

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MODULAR

CURSO:	Operador/a de Logística	ANO LETIVO	2019/2020
PERFIL PROFISSIONAL DO CURSO:			
O/A Operador/a de Logística é o profissional que efetua as operações de receção, codificação, armazenagem, movimentação, expedição e inventariação de mercadorias, tendo em vista a otimização do funcionamento do armazém.			
DISCIPLINA:	Atividades económicas	ANO:	2º
PROFESSOR:	Antónia M. Ribeiro		

Módulo N.º:	3	Designação:	A Atividade da Distribuição	N.º Horas:	27
DOMÍNIO ATITUDES E VALORES: Competências a avaliar / Critérios Específicos				Instrumentos de avaliação	%
<ul style="list-style-type: none"> Pontualidade e assiduidade-10% Relacionamento interpessoal – 5% Desenvolvimento pessoal e autonomia – 10% Bem-estar, saúde e ambiente – 5% 				<ul style="list-style-type: none"> Observação direta do comportamento e atitudes. Grelha de observação direta de participação em sala de aula. Grelha de registo da assiduidade e pontualidade. 	30
DOMÍNIO COGNITIVO: Competências a avaliar				Instrumentos de avaliação	%
<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos – 20% Informação e comunicação – 15% Pensamento crítico e pensamento criativo – 10% Sensibilidade estética e artística – 10% Raciocínio e resolução de problemas – 15% 				Trabalho de pesquisa (individual e em grupo); Trabalho experimental (individual e em grupo); Questionário escrito (individual e em grupo); Ficha de trabalho; Comunicação oral; Caderno diário; Debates; ..Ficha formativa. - Fichas de autoavaliação.	70

(outras informações ou aspetos a ter em conta na avaliação)

O decreto-lei n.º 54/2018, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

A implementação das medidas ocorre em todas as modalidades e percursos de educação e de formação, de modo a garantir que todos os alunos têm igualdade de oportunidades no acesso e na frequência das diferentes ofertas educativas e formativas.

Aos alunos enquadrados no decreto-lei, deverão ser feitas adequações no processo de avaliação que passam pelo aumento do tempo de prova, redução do grau de dificuldade, exercícios de correspondências e de preenchimento de espaços em branco, redução do número de questões e leitura dos enunciados ao aluno.