

GESTÃO DE CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM: ABERTOS, ADAPTATIVOS E SOCIAIS



VIII

ENCONTRO
NACIONAL
DE FORMADORES



TransFormação das Competências e das Práticas?
Aprendizagem em Rede na Era Digital

NEUZA PEDRO

18 de Novembro de 2020



Dimensão espacial
e temporal



Ação intencional de
Ensino-Aprendizagem
(conteúdos e ferramentas)



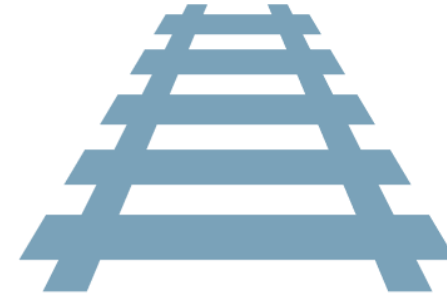
Procura de Evidência

CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE ATUAL





o onde



o como

CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE ATUAL



(NOVOS) CONTEXTO DE APRENDIZAGEM: O ONDE

Os espaços educativos/formativos precisam igualmente ser reconceptualizados.

Não podemos permanecer a entender espaço educativo como sinónimo de sala de aula física.

Mesmo essas precisam entender-se plurais, mais flexíveis, modulares, adaptativas e iminentemente sociais.



INVESTIGAÇÃO EM INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS

(OU SALAS DE AULA DO FUTURO)



ILE: CONCLUSÕES

- Um novo conceito/novas configurações de sala de aula
- Layout flexível/reconfigurável
- Multiplicidade (espaços de) de atividades
- Equilíbrio entre dimensão individual e coletiva
- Interação e Feedback (docentes/formadores)
- Acústica, iluminação e climatização
- Ambientes virtuais + Tecnologia móvel



(NOVOS) CONTEXTO DE APRENDIZAGEM: O COMO

Mais aprendizagem baseada em:

- projetos,
- casos,
- problemas,
- desafios,
- jogos,
- design de produtos,

... em o que mais vier a provar-se relevante para promover mais competências, melhor empregabilidade.

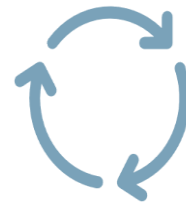




TAL COMO EM
TODAS AS
ESFERAS
SOCIAIS,
TAMBÉM NOS
CONTEXTOS
DE FORMAÇÃO
O FUTURO
SERÁ HÍBRIDO.



presencial



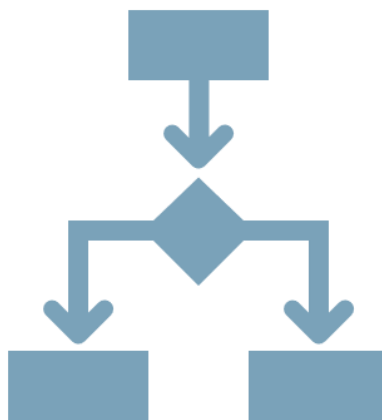
online

VERSÃO MAIS SIMPLES DO CONCEITO: CONJUGAÇÃO DE ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM REALIZADAS PRESENCIALMENTE COM ATIVIDADES DA MESMA NATUREZA REALIZADAS ONLINE, SÍNCRONA OU ASSÍNCRONAMENTE

(GARRISON & KANUKA, 2004; SENGE, 1990)



atividades



ambientes



modos

VERSÃO MAIS COMPLEXA: CONJUGAÇÃO DE MÚLTIPLOS TIPOS DE ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM REALIZADAS EM MÚLTIPLOS AMBIENTES (PRESENCIAIS, VIRTUAIS/MÓVEIS, TRABALHO, INFORMAIS) E MODOS (SÍNCRONO/ASSÍNCRONO).

(ZHONGGEN, 2015)

BLENDED-LEARNING

mobilização de variadas tipologias de atividades, recursos e estratégias educativas

flexibilização de tempo, espaço e percurso formativo

personalização da aprendizagem (ritmo, estilo)

promoção da autonomia do estudante

eco com futuras práticas profissionais e de formação em contexto de trabalho



AS ATIVIDADES
PROFISSIONAIS E
A FORMAÇÃO
QUE EM
SERVIÇO SE
REALIZA SÃO
CADA VEZ MAIS
MEDIADAS POR
TECNOLOGIA E
AMBIENTES
VIRTUAIS.

➤ Increasing demand

| | |
|----|---|
| 1 | Data Analysts and Scientists |
| 2 | AI and Machine Learning Specialists |
| 3 | Big Data Specialists |
| 4 | Digital Marketing and Strategy Specialists |
| 5 | Process Automation Specialists |
| 6 | Business Development Professionals |
| 7 | Digital Transformation Specialists |
| 8 | Information Security Analysts |
| 9 | Software and Applications Developers |
| 10 | Internet of Things Specialists |
| 11 | Project Managers |
| 12 | Business Services and Administration Managers |
| 13 | Database and Network Professionals |
| 14 | Robotics Engineers |
| 15 | Strategic Advisors |
| 16 | Management and Organization Analysts |
| 17 | FinTech Engineers |
| 18 | Mechanics and Machinery Repairers |
| 19 | Organizational Development Specialists |
| 20 | Risk Management Specialists |

➤ Decreasing demand

| | |
|----|--|
| 1 | Data Entry Clerks |
| 2 | Administrative and Executive Secretaries |
| 3 | Accounting, Bookkeeping and Payroll Clerks |
| 4 | Accountants and Auditors |
| 5 | Assembly and Factory Workers |
| 6 | Business Services and Administration Managers |
| 7 | Client Information and Customer Service Workers |
| 8 | General and Operations Managers |
| 9 | Mechanics and Machinery Repairers |
| 10 | Material-Recording and Stock-Keeping Clerks |
| 11 | Financial Analysts |
| 12 | Postal Service Clerks |
| 13 | Sales Rep., Wholesale and Manuf., Tech. and Sci.Products |
| 14 | Relationship Managers |
| 15 | Bank Tellers and Related Clerks |
| 16 | Door-To-Door Sales, News and Street Vendors |
| 17 | Electronics and Telecoms Installers and Repairers |
| 18 | Human Resources Specialists |
| 19 | Training and Development Specialists |
| 20 | Construction Laborers |



MAS O ENSINO
HÍBRIDO É MAIS
COMPLEXO DO
QUE A SIMPLES
JUSTAPOSIÇÃO
DE PRÁTICAS
PRESENCIAIS E
VIRTUAIS.

EXIGE MUDANÇAS:

nas competências técnico-pedagógicas para ensinar em diferentes contextos requeridas a professores/formadores

na (re)qualificação de infraestruturas e equipamentos tecnológicos

nos normativos

nas práticas burocráticas de funcionamento e na cultura das organizações formativas



PARA A
MUDANÇA QUE
O FUTURO
EXIGE À
FORMAÇÃO, OS
MENOS
PREPARADOS
SÃO OS
SISTEMAS.

MUDANÇA

- Ampla, profunda, longa, sistêmica e complexa,
- mas igualmente circunscrita e atômica

(no próprio conceito de aula, de horário, de sala de aula e, sem dúvida, de avaliação)





A MUDANÇA PRECISA
ACONTECER
SOBRETUDO NAS
CRENÇAS DO
CONJUNTO DE
ATORES-CHAVE NO
PROCESSO
FORMATIVO,
SENDO CADA UM DE
NÓS, PARTE DESSE
CONJUNTO.

VIII

ENCONTRO
NACIONAL
DE FORMADORES



TransFormação das Competências e das Práticas?
Aprendizagem em Rede na Era Digital

18 de Novembro de 2020

GRATA PELA ATENÇÃO!

Organização



FACULDADE DE
CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DE
COIMBRA

Apoio Principal



UpSideUp
See. Learn. Innovate.

Apoios Institucionais



Patrocinadores



Apoio

