



IV Encontro Nacional de Formadores

18 . NOV . 2016 . Aveiro

UNAVE . Universidade de Aveiro

E se fosse bom fugir para a escola?

(Tecnologias, metodologias e pessoas)

Jorge de Almeida Castro

TECNOLOGIAS, METODOLOGIAS E PESSOAS

Aprendizagem em evolução
ou em revolução?



organização:



unave



AIDA
ASSOCIAÇÃO INDUSTRIAL DO DISTRITO DE AVEIRO

Uma história inspiradora (de mudança de rumo)

-‘Os patos preferem a escola.’

Duas questões

- **Para quem é a escola?**
- **Para que serve a escola?**

Um pressuposto

**Se o aluno aprende,
faz sentido o ensinar.**

Duas possibilidades a explorar

Razões daqueles que já fugiram e daqueles que querem fugir para a escola:

- **Razões de qualidade ‘emancipatória’**
(certificada interna e externamente)
- **Razões de responsabilidade social**
(certificada interna e externamente)

Uma ideia de serviço público

- **Uma cultura de escola**
 - Usar bem a autonomia concedida
 - Paixão de educar (compromisso dos servidores)
- **Um compromisso educativo**
 - Servir bem os alunos
 - Servir bem as famílias
 - Servir bem a comunidade
 - Servir bem quem serve

Uma prática de currículo

- **A vida na escola**
- **A escola para a vida**
(‘vida ativa’ na escola)

‘educar em primeiro lugar’

Educação de competências que sirvam para a vida:

- **Pessoais**
- **Sociais**
- **Profissionais**

‘Namorar’ com a vida na escola e com a escola na vida

Da escola (ativa) para a vida (ativa):

- Viver experiências (plano de atividades)
- Descoberta do melhor para todos
- Aprender experimentando
- Saber cedo daquilo com que se conta
- ‘trapézio com rede’
- Oportunidade de mudança (‘separação’)
- Oportunidade de ‘casamento’

Uma ideia (larga) de inclusão para todos os alunos

- **‘Todos diferentes, todos diferentes’...**
 - Nas populações servidas (somos todos)
 - Na orientação vocacional (‘seleção’)
 - No apoio, tratamento e orientação
 - No cuidado especializado
 - No trabalho ‘tecido em rede’
 - Na diferenciação pedagógica (aprendizagens)
 - Nos recursos
 - No currículo (para formação de pessoas)
 - Na avaliação

Uma ideia (larga) de inclusão para todos os 'servidores'

- **Válida para a escola e para os parceiros**
- **Auto-Avaliação de compromisso**
 - na satisfação
 - no desempenho
 - Nas condições de trabalho (todas)
 - Na formação inicial e continuada
- **Na melhoria contínua**
 - Excelência no trabalho

Uma ideia de (auto)‘avaliação emancipatória’

- Eu mudo e mexo-me porque faço parte do todo (e reconheço que o todo vai para além da soma das partes)
- O que faço e como faço conta e eu levo em conta (sou o primeiro a fazer a contagem)
- Sei o que tenho de fazer para ser melhor
- Eu avalio, tu avalias, ele avalia...
- Estou a cumprir a minha paixão

“você não pode mandar um pato para uma escola de águias.”

Desconhecido

***Nem todas as aves são águias.
Mas quase todas dominam os
ares.***

Aurélio da Costa Ferreira



jac@aeva.eu

www.aeva.eu

Obrigado pela atenção.