

| RUBRICA DE AVALIAÇÃO – DOMÍNIO: COMPREENSÃO HISTÓRICA

MAPA MENTAL – “A ABERTURA AO MUNDO: O PIONEIRISMO PORTUGUÊS”

SUBDOMÍNIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	<i>Perfil de Desempenho - 5</i>	<i>Perfil de Desempenho - 4</i>	<i>Perfil de Desempenho - 3</i>	<i>Perfil de Desempenho - 2</i>
CONTEXTUALIZAÇÃO TEMPORAL E ESPACIAL (20)	Contextualiza adequadamente a realidade histórica em termos espaciais e temporais.	Contextualiza adequadamente a realidade histórica em termos espaciais e temporais, por tentativa.	Contextualiza adequadamente a realidade histórica, numa dimensão, ou em termos temporais ou em termos espaciais.	Não contextualiza a realidade histórica, nem em termos temporais, nem em termos espaciais.
CARACTERIZAÇÃO DA REALIDADE HISTÓRICA (30)	Caracteriza, de forma completa, a realidade histórica em estudo.	Caracteriza a realidade histórica em estudo, com no máximo três lacunas.	Caracteriza a realidade histórica em estudo, com lacunas.	Caracteriza, de forma muito superficial, a realidade histórica em estudo.
	Distingue as várias características da realidade/ processo histórico em estudo, respondendo aos três aspetos solicitados.	Distingue a maioria das características da realidade/ processo histórico em estudo, respondendo a dois dos aspetos solicitados.	Distingue algumas características da realidade/ processo histórico em estudo, respondendo a um dos aspetos solicitados.	Distingue, com muita dificuldade, ou não distingue, as várias características da realidade/ processo histórico em estudo.
	Organiza corretamente a informação, estabelecendo relações entre os aspetos identificados.	Organiza com algumas falhas a informação, estabelecendo relações entre os aspetos identificados.	Organiza com falhas a informação, estabelecendo relações, muito simples, entre os aspetos identificados.	Organiza com muitas falhas a informação, não estabelecendo relações entre os aspetos identificados.
COMPREENSÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DO PROCESSO HISTÓRICO (50)	Explicita as relações entre causas e consequências da realidade/ processo histórico em estudo.	Explicita, com algumas dificuldades, as relações entre causas e consequências da realidade/ processo histórico em estudo.	Identifica as causas e as consequências da realidade/ processo histórico em estudo, explicitando algumas das relações entre estas.	Identifica, com dificuldade, ou não identifica causas e consequências da realidade/ processo histórico em estudo.
	Demonstra a existência de relações multidirecionais entre causas e consequências.	Demonstra a existência de relações multidirecionais entre causas e consequências, com lacunas.	Demonstra a existência de relações multidirecionais entre causas e consequências, mas predominam as relações unidirecionais.	Não demonstra a existência de relações multidirecionais entre causas e consequências.
	Entende a existência de diferentes intensidades (contribui, provoca, influencia...) entre as várias relações causa-consequência.	Entende a existência de diferentes intensidades entre as várias relações causa-consequência, por tentativa.	Entende, com dificuldade, a existência de diferentes intensidades entre as várias relações causa-consequência, por tentativa.	Não entende a existência de diferentes intensidades (contribui, provoca, influencia...) entre as várias relações causa-consequência.
	Compreende a mudança histórica como um processo de mudanças e permanências em progresso, estagnação e retrocesso.	Compreende, com algumas lacunas, a mudança histórica como um processo de mudanças e permanências em progresso, estagnação e retrocesso.	Compreende a mudança histórica como um processo de mudanças e permanências em progresso, estagnação e retrocesso mas com dificuldades em identificar as diversas direções do processo.	Não compreende a mudança histórica como um processo de mudanças e permanências em progresso, estagnação e retrocesso.
	Reconhece a existência de vários ritmos de mudança histórica (lentos, rápidos, imediatos, média, longa duração...)	Reconhece, por tentativa, a existência de vários ritmos de mudança histórica (lentos, rápidos, imediatos, média, longa duração...)	Reconhece, com lacunas, a existência de vários ritmos de mudança histórica (lentos, rápidos, imediatos, média, longa duração...)	Não reconhece a existência de vários ritmos de mudança histórica (lentos, rápidos, imediatos, média, longa duração...)