

A relação entre os problemas globais

Objetivos

Refletir sobre alguns dos problemas que afetam milhões de crianças e jovens em todo o mundo.

Explorar as consequências das alterações climáticas na vida dessas crianças e jovens.

Algumas sugestões de abordagem no currículo

Educação para a Cidadania; Ciências Físicas e Naturais; Ciências Sociais e Humanas; Português; Línguas Estrangeiras; …

Duração

40 min

Idade preferencial

11-18 anos

Recursos

Folhas de papel
Esquema (anexo 1)

Estratégias metodológicas

Trabalho em pares e em grupo
Debate em grupo-turma
Assembleia

Atividade adaptada por UNICEF Portugal,
com a colaboração da Direção-Geral da Educação

A relação entre os problemas globais

Apresentação da atividade 10'

1. Para iniciar a atividade, divida a turma em pequenos grupos de três ou quatro elementos e peça para pensarem em problemas que afetam as crianças e jovens em várias partes do mundo. Estes podem incluir pobreza, fome, incêndios florestais, falta de acesso a água potável e destruição das florestas.

2. Solicite aos/às alunos/as para escolherem um dos problemas identificados e para o escreverem num pedaço de papel, em letra grande e visível, utilizando no máximo duas palavras.

Desenvolvimento da atividade 30'

3. Os grupos devem circular pela sala com o papel visível para toda a turma, e tentar agrupar-se com outros que tenham problemas relacionados com o seu.

Variante de natureza não-verbal – informe que terão que se agrupar com outros colegas mas não é permitido falar.

4. Após a constituição dos novos grupos, os/as alunos/as devem analisar criticamente a relação entre os problemas identificados e fenómenos meteorológicos extremos que possam estar na sua origem ou potenciem os seus efeitos.

De seguida, os grupos devem pensar no impacto das alterações climáticas na vida das crianças.

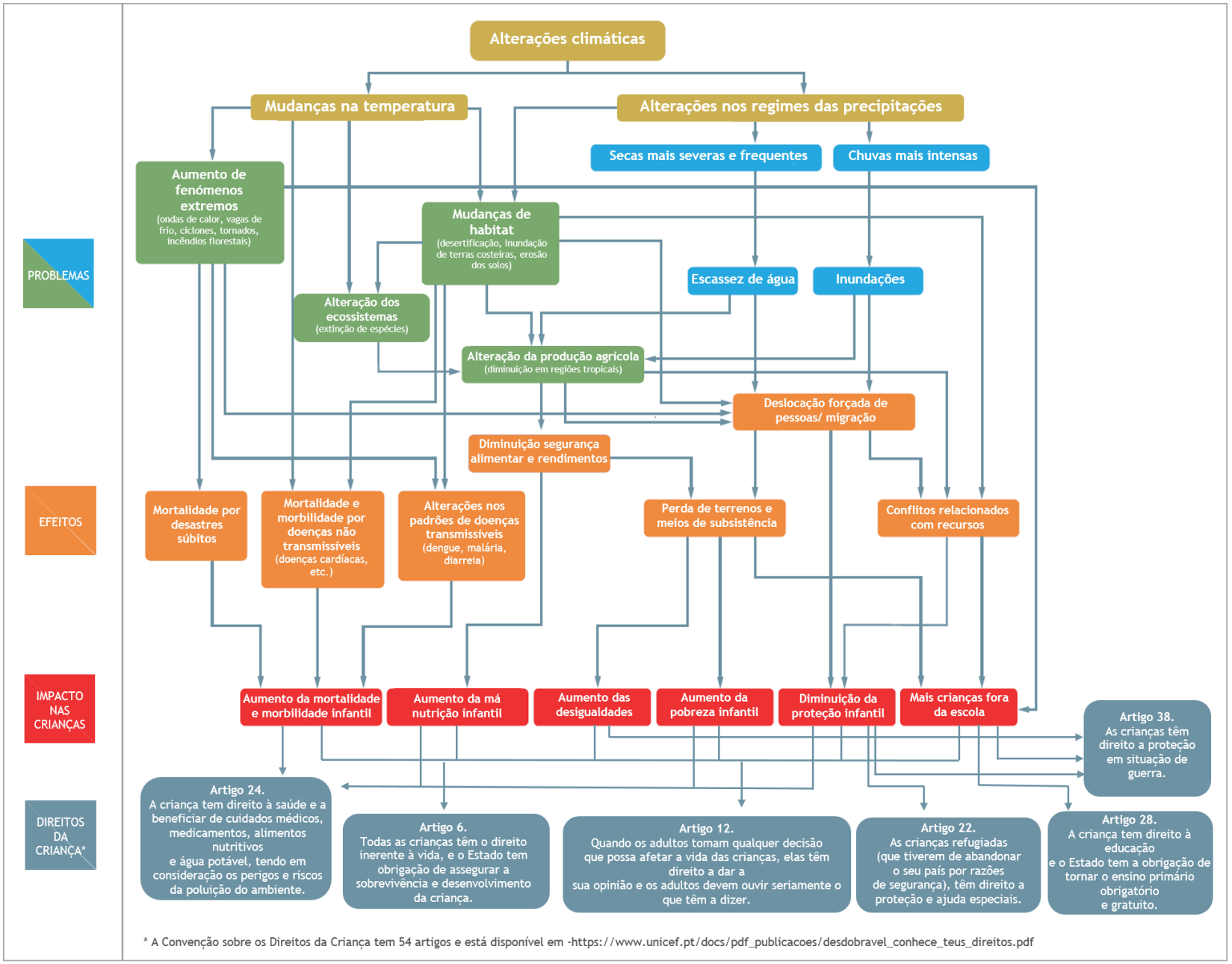
A discussão deve estar orientada no sentido de os/as alunos/as compreenderem que alguns problemas podem agravar-se devido às alterações climáticas e pôr em risco os direitos das crianças.

> *Exemplo de um esquema:*
>
> *Fome → as alterações climáticas podem causar mais secas → põem em risco as plantações e a produção agrícola → aumento da pobreza*

5. No final, cada grupo selecciona um/a porta-voz para apresentar as conclusões das reflexões anteriores aos restantes colegas.

Para promover a reflexão final, poderá mostrar o quadro do anexo 1.

Anexo 1.



Quadro 1. Adaptado de "Climate Change, Children and Youth – Local Connections to Global Issues" (UNICEF & Canadian International Development Agency)