

Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa – 1º A e B**Referencial de formação CNQ 761.175****UFCD 9631 – Ética e Deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens***(componente tecnológica)***GUIÃO DE TRABALHO nº 2**

1

Conteúdos programáticos	<ul style="list-style-type: none"> Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens <ul style="list-style-type: none"> Princípios de referência ética <ul style="list-style-type: none"> Competência Responsabilidade Integridade Respeito
Objetivos	<p>- No final da presente tarefa o/a formando/a deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens, mais precisamente, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os princípios de referência ética expressos na “Carta de Princípios para uma Ética Profissional” da Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI); ✓ Explicar a importância de cada um desses princípios; ✓ Associar os princípios éticos de referência à procura de um sentido ético no agir pessoal e profissional (no compromisso com as crianças, no compromisso com as famílias, no compromisso com a equipa de trabalho, no compromisso com a entidade trabalhadora, no compromisso com a comunidade, no compromisso com a sociedade); ✓ Reconhecer a importância de uma postura pessoal e profissional de responsabilidade e respeito, no cumprimento de compromissos com os intervenientes no ato educativo.
Descrição Sumária	<p>- Tarefas a concretizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler atentamente os textos disponibilizados no presente guião de trabalho (incluindo a Carta de Princípios para uma Ética Profissional – atividade de enriquecimento aconselhada no Guião de Trabalho nº 1); Realizar as tarefas solicitadas; Após a realização das tarefas, enviar para o email da formadora
Enquadramento da atividade	A presente atividade enquadra-se nos conteúdos programáticos da ufcd 9631 – “Ética e Deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens”.
Avaliação	Considerar o quadro de Avaliação e classificação das aprendizagens, expresso no Roteiro Formativo e de Avaliação Modular e a apresentação sintética da explicitação da tabela 1, da página 2, do presente guião.
Textos extraído de:	<ul style="list-style-type: none"> http://apei.pt/associacao/carta-etica.pdf Mediateca de formação – da plataforma Forma-te, disponível em https://www.forma-te.com

	Manual da UFCD 9631 – Ética e Deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens
Prazo de entrega da tarefa:	
Atividade de Enriquecimento	Leitura da Convenção sobre os Direitos da Criança, disponível em https://www.unicef.pt/media/2766/unicef_convenc-a-o_dos_direitos_da_crianca.pdf
Próxima tarefa: Discussão interativa sobre a Convenção sobre os Direitos da Criança, seus principais pilares e artigos	
Tempo previsto para a presente tarefa: 120 + 60 minutos	
Observações: Outros formadores enviarão tarefas das disciplinas de sua responsabilidade.	
BOM TRABALHO, SAÚDE e RESPONSABILIDADE 😊	

TABELA 1

Domínios	Parâmetros	CRITÉRIOS-BASE PARA AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA (na presente tarefa)	PONDERAÇÕES PARA ATRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES MODULARES (%)	
SABER (Conhecimentos)	Aquisição de conhecimentos e de competências <u>Fontes de informação:</u> resultado obtido no trabalho individual - realização de ficha de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar e aplicar adequadamente os conhecimentos adquiridos; - Ler e interpretar o texto apresentado no presente guião; - Compreender as ideias expressas. 	30%	(6 valores)
SABER-FAZER (Competências e Aptidões)	Aplicação de conhecimentos e mobilização de competências <u>Fontes de informação:</u> resultado obtido no trabalho individual - realização de ficha de trabalho (na articulação de tarefa com o perfil de um futuro Técnico de Ação Educativa)	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar ideias e conhecimentos; - Demonstrar aquisição de aprendizagens através da tarefa realizada. 	40%	(8 valores)
SABER-ESTAR E SABER-SER e SABER VIVER EM SOCIEDADE (Atitudes e Valores)	Assiduidade/Pontualidade <u>Fontes de informação:</u> rigor no cumprimento de horário estabelecidos para a tarefa	<ul style="list-style-type: none"> - No presente caso, cumprimento do tempo proposto para a concretização da tarefa e atividades de enriquecimento. 	10%	(2)
	Participação nas atividades formativas Qualidades pessoais evidenciadas e contributos individuais para a dinamização e manutenção do ambiente de aprendizagem – relacionamento interpessoal e comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir regras e normas de conduta (p.e. ao apresentar uma atitude responsável na concretização da tarefa proposta); - Realizar a tarefa proposta; - Assumir uma postura proativa e dinâmica na concretização da tarefa, expondo os pontos de vista; - Assumir uma postura disponível e colaborativa, para apoiar colegas; - Avaliar criticamente o trabalho realizado. 	10%	(2)
	Cooperação e colaboração Qualidades pessoais evidenciadas no “trabalho em equipa”: liderança, responsabilidade, compromisso, envolvimento e contributo para a prossecução de metas estabelecidas individualmente e para o grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento de tarefa e prazo; - Realização de atividade de forma autónoma; - Desenvolvimento de estratégias de superação de dificuldades. 	10%	(2)
			30% (6 val.)	

Texto de Apoio 2 – Princípios de referência ética**Carta Ética da Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI)**

A Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI) tem, entre outras, a finalidade de promover o desenvolvimento da identidade profissional dos seus associados, no âmbito da qual contempla a dimensão ética como uma vertente fundamental dessa identidade

**A APEI valoriza:**

- O desenvolvimento entre os seus associados de uma reflexão profunda e permanente acerca do carácter ético do exercício das profissões ligadas à Educação e especificamente das profissões ligadas à Educação de Infância;
- A disseminação dessa reflexão, considerando que vivemos numa sociedade plural, onde se cruzam diferentes valores e que carece de tempos e espaços para a reflexão explícita sobre a ética.

A APEI reconhece:

4

- A complexidade crescente das situações educativas, profissionais e sociais a exigir uma procura de referenciais de dimensão ética;
- O desafio interpelador do relevo dado pela sociedade à vertente ética nas profissões com incidência nos destinos humanos;
- O estímulo que advém da reflexão filosófica no domínio da ética, concretamente nos pressupostos da ética da responsabilidade, da ética da comunicação e da ética do encontro com o rosto do outro;
- A importância das Declarações dos Direitos Humanos, dos Direitos da Criança e daquelas que visam o reconhecimento de minorias.

A APEI assume esta Carta de Princípios, perspetivando-a como expressão dos seus associados que a constituem como sua referência ética.

Esta Carta:

- Afirma a profissionalidade, enquanto prática reflexiva, numa perspetiva ética;
- Contribui para uma cultura de responsabilidade, a partir do interior do próprio grupo profissional;
- Consciencializa os profissionais de que o seu modo de agir tem necessariamente consequências naqueles que encontra no decurso da sua prática profissional;
- Apoia os profissionais na tomada de consciência da complexidade das situações com que se deparam, avaliando-as e ponderando o que está em jogo, para que possam decidir e agir de modo eticamente sustentado;
- Promove uma procura ativa dos valores e princípios que estão na génese dos critérios que sustentam as tomadas de decisão;
- Constitui um instrumento que propicia a interrogação crítica das práticas, tendo em vista o bem do outro, o bem comum;
- Permite a cada profissional em função do seu contexto, um reequacionamento permanente dos princípios nela enunciados, de modo que possa mobilizá-los ou ampliá-los numa resposta ética.

5

5

A APEI elege os seguintes **princípios como referência ética**:

- **A Competência** – enquanto saber integrado, cientificamente suportado e em permanente reconstrução.
- **A Responsabilidade** – enquanto atitude dinâmica que permite dar resposta correta, no sentido do bem do outro, e que exige uma mobilização pessoal atenta e solícita.
- **A Integridade** – enquanto conjunto de atributos pessoais que se revelam numa conduta honesta, justa e coerente.
- **O Respeito** – enquanto exigência subjetiva de reconhecer, defender e promover a intrínseca e inalienável dignidade da pessoa.

Tarefa Prática 2 – Princípios de referência ética

Carta Ética da Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI)

1. Após a leitura cuidada do texto de apoio, realize as tarefas propostas:

1 a) **Identifique** os princípios de referência ética expressos na “Carta de Princípios para uma Ética Profissional” da APEI. **cotação – 2 de 20 valores**



1 b) **Explique** a importância de cada um desses princípios. **cotação – 4 de 20 valores.**

1 c) **Associe** os princípios éticos de referência à procura de um sentido ético no agir pessoal e profissional, considerando:

... o compromisso com as crianças		6
... o compromisso com as famílias		
... o compromisso com a equipa de trabalho		
... o compromisso com a entidade empregadora		
... o compromisso com a comunidade		
... o compromisso com a sociedade		

- cotação – 6 de 20 valores.

1 d) Em síntese ... **complete a frase**: “É importante que @ Técnico@ de Ação Educativa, assuma uma postura pessoal e profissional de responsabilidade e respeito, no cumprimento de compromissos com os intervenientes no ato educativo **PORQUE** _____



cotação – 2 de 20 valores.

1 e) **Análise criticamente o trabalho realizado** - **cotação – 6 de 20 valores.**

	Claramente	De forma satisfatória	Não
Cumpri o tempo proposto para a tarefa e consegui realizar tarefas de enriquecimento			
Fui proativo/a, responsável e empenhado/a			
Cumpri o prazo proposto pela formadora			
Fui autónomo/a			
Desenvolvi estratégias de superação de dificuldades			
Disponibilizei-me e apoiei colegas que pediram ajuda			
Atingi os objetivos propostos			
Realizei a atividade de enriquecimento			
Observações (Acréscime informações complementares e que considere relevantes na concretização do trabalho, relativamente ao seu desempenho)			

7

Registe as suas dúvidas ...
