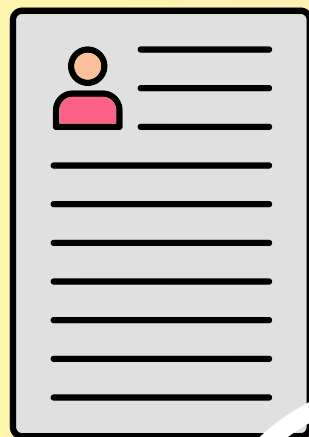
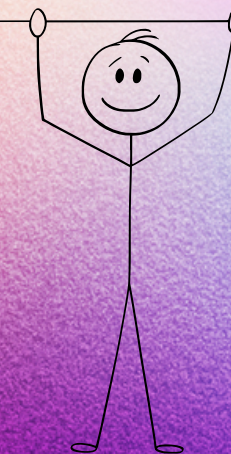


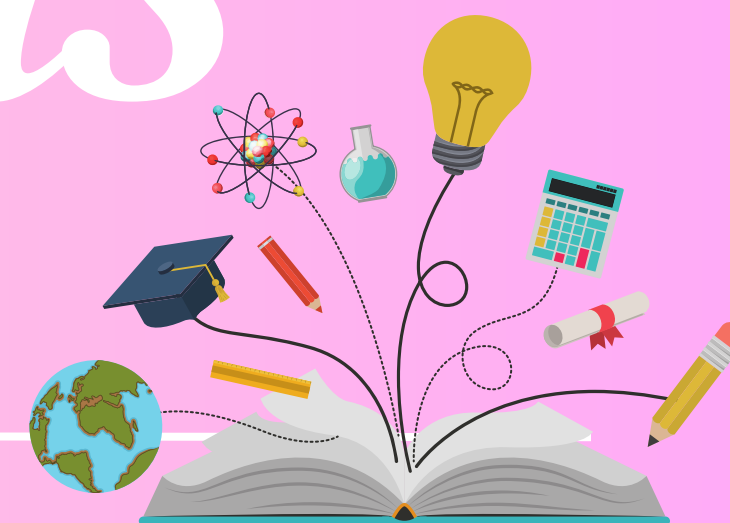


Presented by Carla Fretas

YOU CAN DO IT

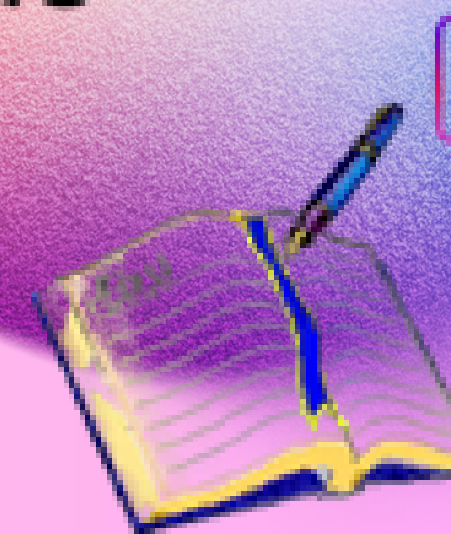


Portfolio Reflexivo de Aprendizagens



O que é

O Portefólio Reflexivo de Aprendizagem (PRA)



- Um Portefólio é
“um conjunto coerente de documentação reflectidamente seleccionada, significativamente comentada e sistematicamente organizada, contextualizada no tempo, reveladora de um percurso”. (Tavares e Alarcão, 2003)





O PRA é caracterizado por:

- Coerência;
- Pessoalidade;
- Significado;
- Reflexão das experiências;
- Documentação;
- Selectividade;
- Continuidade;
- Contextualização no tempo e nas circunstâncias.



**Never
Stop
Learning**



Objetivos

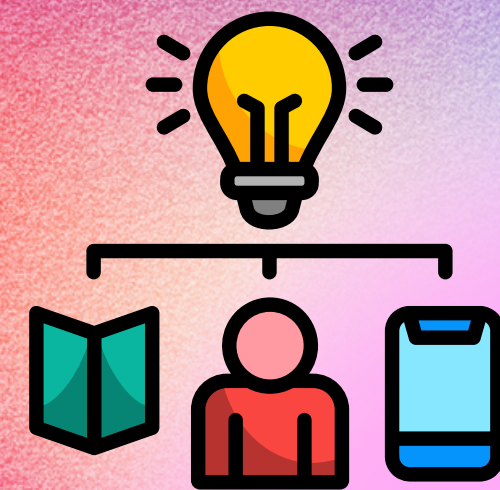
- Elevar a auto-estima do formando;
- Desenvolver uma maior autonomia no trabalho do formando;
- Levar o formando a comprometer-se e a assumir um papel activo no seu processo de aprendizagem;
- Exercitar a capacidade crítica do formando;
- Desenvolver e observar a capacidade de organização do formando;
- Compreender e conhecer o formando na sua globalidade;
- Acompanhar a evolução do percurso do formando.

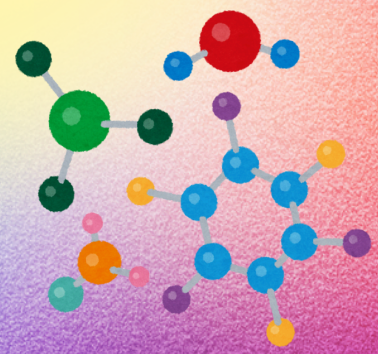




ESTRUTURA DO PRA

- 1. Identificação do Formando:** Nome, dados de contacto, curso frequentado, etc.
- 2. Introdução:** Explicação do propósito do PRA e da sua importância no processo de aprendizagem.
- 3. Autorretrato:** Uma breve descrição da história de vida e experiências do formando.
- 4. Áreas de Competência-Chave:** Identificação das áreas de competência relevantes para o curso, com exemplos de atividades e reflexões.





ESTRUTURA DO PRA

5. Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD): Para cada UFCD, o formando inclui:

- Fichas de Trabalho: Atividades realizadas, com comentários e reflexões sobre o processo de aprendizagem.
- Documentos Complementares: Materiais relevantes para as atividades realizadas, como textos, imagens, vídeos, etc.
- Reflexões Periódicas: Análise crítica sobre o que foi aprendido, dificuldades encontradas e progressos alcançados.

6. Conclusão: Síntese do percurso de aprendizagem, destacando os principais aprendizados e as áreas de desenvolvimento.

7. Avaliação: Reflexões sobre o processo de avaliação e a importância do PRA como ferramenta de autoavaliação.





ESTRUTURA DO PRA

Um portfólio reflexivo de aprendizagem geralmente inclui:

- **Introdução:** Apresentação do formando, seus objetivos e expectativas em relação ao curso EFA.
- **Diário de Bordo:** Registro diário ou semanal das atividades realizadas, incluindo tarefas, projetos, leituras, etc.
- **Reflexões:** Análise crítica das experiências, relacionando a aprendizagem com a prática e o contexto profissional.
- **Autoavaliação:** Identificação de competências desenvolvidas, pontos fortes e áreas de melhoria.
- **Planos de Ação:** Definição de metas e estratégias para o desenvolvimento contínuo.
- **Evidências:** Documentos, fotos, vídeos ou outros materiais que comprovem a aprendizagem.
- **Conclusão:** Síntese da aprendizagem, desafios superados e perspectivas para o futuro.



...como instrumento de

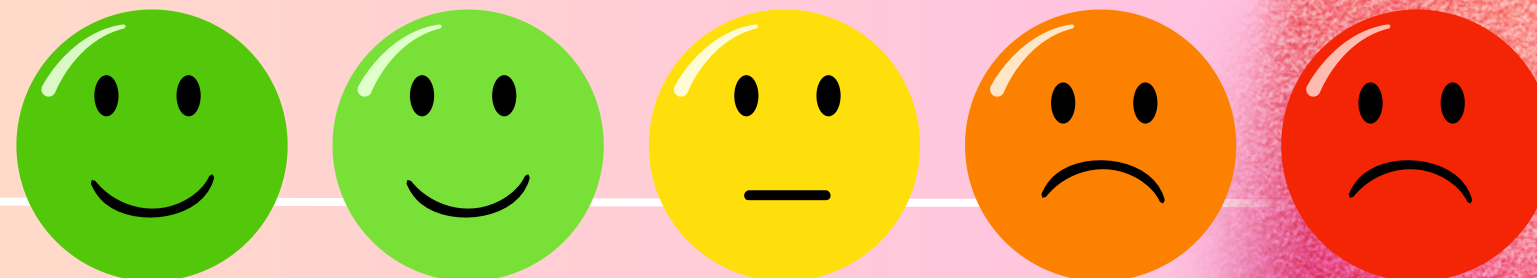


AVALIAÇÃO

Formativa – Construção do PRA

Sumativa – Produto/resultado final do PRA

Reguladora – Acompanhamento contínuo e sistemático na construção do PRA



Portefólio ? O que posso lá pôr?

Tudo! Desde que devidamente datado e revelador do percurso das aprendizagens, necessidades e vivências de cada formando.

Fichas de Trabalho

Textos Escritos

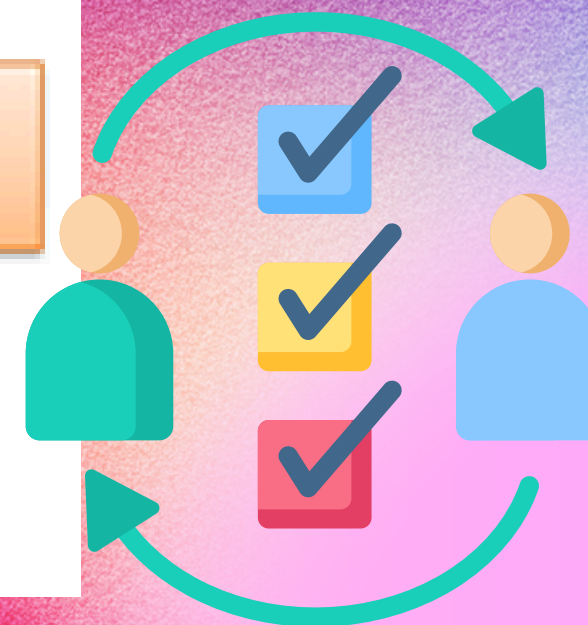
Balanço de Actividades Realizadas

Comentários Pessoais



Reflexões Sobre o Trabalho
Desenvolvido

Reflexões Sobre o Próprio Empenho e Motivação



Autoavaliação UFCD

AUTOAVALIAÇÃO

Nome: _____

UFCD XXXX: (nome da UFCD) _____

Data de início da UFCD: 22.03.2023

Data de fim da UFCD: 25.05.2023

Seguidamente é feita uma avaliação à sua participação na UFCD. O objetivo desta avaliação é mostrar-lhe que aspetos podem ser melhorados de forma a lhe permitir uma evolução ao longo do curso.

PARÂMETROS A AVALIAR NO FORMANDO	Sempre	Quase sempre	Às vezes	Raramente	Nunca
Fui assíduo...					
Fui pontual...					
Estive motivado durante as sessões...					
Tive participações orais adequadas...					
Realizei, com rigor, as tarefas propostas...					
Quando solicitado, trabalhei em equipa...					
Emiti opiniões, respeitando a opinião dos outros...					
Apliquei competências e/ou conhecimentos adquiridos em trabalhos individuais e/ou de grupo...					

Faça uma análise descritiva do desempenho na UFCD tendo em conta:

O que aprendeu?

O que mais gostou /atividade que desempenhou com mais facilidade?

O que menos gostou /atividade que desempenhou com mais dificuldade?

Reflexão

Data: _____

O formando: _____

A formadora: _____

exemplo 1

Exemplos

exemplo 2

exemplo 3



Exemplo Apresentação de PRA

Portefólio Reflexivo de Aprendizagem

Diogo Pereira nº8
Curso EFA
Turma S4

Sobre mim



Diogo Pereira, tenho 18 anos e vivo em Évora juntamente com os meus pais e irmãos.

Sou muito ativo, desportista e passo os meus tempos livres a praticar desporto, jogar pc e a sair com os meus amigos. Jogo federado num clube de futebol em Évora e tenho como atividade de lazer as "Touradas" fazendo parte de um grande grupo de forcados. Sou um rapaz simpático, amigo dos meus amigos e também um pouco extrovertido.

Quando que tenho um percurso escolar bastante randivel e decidi ir para o curso de desporto no secundário onde mais tarde deixei a disciplina de matemática para fazer.

Fui um bocado triste por ter perdido um ano mas quando fui informado que o curso de desporto no secundário onde mais tarde deixei a disciplina de matemática para fazer.

Quando que tenho um percurso escolar bastante randivel e decidi ir para o curso de desporto no secundário onde mais tarde deixei a disciplina de matemática para fazer.

O Curso

Foi no dia 14 de Fevereiro de 2012 a nossa turma iniciou o tal esperado curso que era essencial para a maior parte de nós. Começamos com uma breve apresentação e com uma abordagem a todas as disciplinas que iríamos ter (CPSTCCLC), conhecendo assim todos os colegas de turma e tornando o conhecimento do nosso horário noturno.

Pensei que foi um dia bastante positivo pois o nosso futuro dependia assim da conclusão do curso EFA para podermos ficar com o 12º ano de escolaridade completo.



Disciplinas

CPSTC (Sociedade Tecnologia e Comunicação)

CLC (Cidadania e Profissionalidade)

CLC (Comunidade, língua e Cultura)

CPSTC (Portefólio Reflexivo de Aprendizagem)

CPSTC (Sociedade Tecnologia e Comunicação)

A disciplina de STC tem como objetivo ensinar os conceitos básicos sobre a sociedade a tecnologia e a comunicação presentes no nosso dia-a-dia. Esta disciplina ainda aborda algumas áreas como a matemática a físico-química e ainda tem como objetivo sensibilizar para o conhecimento científico para a compreensão e boa utilização das tecnologias.

UC 1- (Equipamentos domésticos)

UC 7- (Sociedade, tecnologia e Ciência- fundamentos)

Exemplo Apresentação de PRA

PRA (Portefólio Reflexivo de Aprendizagem)

Esta tem como objetivo a preparação dos alunos para o Portefólio Reflexivo de Aprendizagem e ainda em relação as faltas e outros assuntos competentes. A aula teve cerca de 15 horas.

Ficha CP

Devido a hiperligação de quatro fichas de fichas/trabalhos de CP que foram elaborados por parte dos formadores :

- [G2 DR1 - Aprendizagem ao longo da vida Diogo Pereira_S4](#)
- [PRA 2_Diogo Pereira](#)
- [Lisboa_Diogo Pereira_s4](#)
- [Freguesia_Diogo Pereira](#)

Conclusão

Na realização deste Portefólio Reflexivo de Aprendizagem enunciei os trabalhos que realizei durante o respetivo curso, fazendo uma análise crítica ao que aprendi e também uma reflexão construtiva sobre o período de aulas.

Como não foi muito difícil realiza-lo visto que como sou um aluno responsável tinha tudo em ordem podendo assim realizar este portefólio com alguma facilidade.

Quero ainda dizer que este curso foi bastante importante para mim pois que contribui-o para o melhoramento da minha capacidade de trabalho e também por me dar equivalência do 12ºano.

Conteúdos das fichas de CP transcritas

Conhecer mais sobre as juntas de freguesia, a sua importância e funcionalidades. Conhecer mais acerca do famoso "Tratado de Lisboa" e os seus objetivos, benefícios e prejudiciais. Conhecer os principais direitos, liberdades e garantias dos cidadãos consagrados na Constituição da República Portuguesa. Conhecer mais acerca da nossa aprendizagem ao longo da vida refletindo sobre as nossas experiências que contribuíram para o nosso crescimento em todos os níveis.

Reflexão global acerca das fichas

Como que a realização das fichas contribuiu para o meu crescimento e a nossa cultura geral obrigando-nos a pesquisar muito sobre o tema dado e a sermos mais responsáveis. Por outro lado houve algumas fichas que não contribuíram muito para o meu crescimento pessoal não havendo sido capazes de as realiza-las.

Dúvidas e Questões

Brigada

Critérios de Avaliação

O processo de avaliação compreende a:

a) avaliação formativa, que permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias de recuperação e aprofundamento, de acordo com os seguintes domínios:

- i. Participação;
- ii. Aquisição e a aplicação de conhecimentos;
- iii. Mobilização de competências em novos contextos;
- iv. Relações interpessoais;
- v. Trabalho em equipa;
- vi. Adaptação a uma nova tarefa;
- vii. Pontualidade;
- viii. Assiduidade.



Critérios de Avaliação

Para efeitos de conclusão da formação modular com aproveitamento e posterior certificação, a assiduidade do formando não pode ser inferior a 90 % da carga horária total. A validação de cada UC/UFGD também está dependente de:

1) Entrega de todos os trabalhos solicitados pelos formadores relativos à UC.

2) Defesa oral do trabalho se realizado em grupo.

b) avaliação sumativa, que tem por função servir de base de decisão sobre a certificação final e expressa nos resultados de “Com aproveitamento” ou “Sem aproveitamento”, em função de o formando ter ou não atingindo os objetivos da formação.

