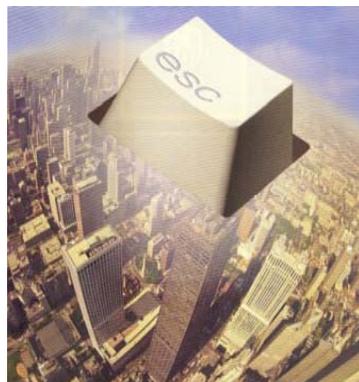




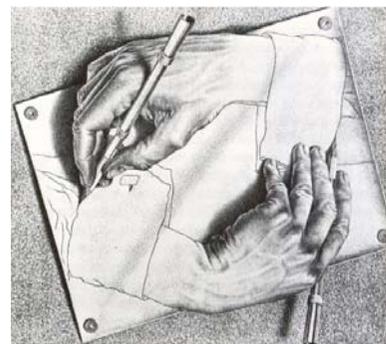
### Linguagem e Comunicação

**LC<sub>3</sub>B** – Ler com fluência com fins recreativos e informativos.



### Tecnologias da Informação e Comunicação

**TIC<sub>3</sub>B** – Obter informação em formato digital armazenada em sistemas remotos.



### Matemática Para a Vida

**MV<sub>3</sub>B** – Realizar cálculos



### Cidadania e Empregabilidade

**CE<sub>3</sub>B** – Organização económica dos estados democráticos.

## Cidadania e empregabilidade

O mundo em mudança: contextos ambientais

Cidadania e Empregabilidade

CE<sub>3</sub>B- Organização económica dos estados democráticos.

O melhor modo de tratar as questões ambientais é com a participação de todos os cidadãos interessados, em vários níveis. No plano nacional, toda a pessoa deverá ter acesso adequado à informação sobre o ambiente de que dispõem as autoridades públicas, incluída a informação sobre os materiais e as actividades que oferecem perigo em suas comunidades, assim como a oportunidade de participar nos processos de adopção de decisões. Os estados deverão facilitar e fomentar a sensibilização e a participação do público, colocando a informação à disposição de todos. Deverá ser proporcionado o acesso efectivo aos procedimentos judiciais e administrativos, entre os quais as indemnizações de danos e os recursos pertinentes.

*In Declaração do Rio sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (adaptado)*



Herbert Bayer, Habitante solitário da Grande cidade, 1932

## Índice

---

### O mundo em mudança: contextos ambientais

#### Cidadania e Empregabilidade

CE<sub>3</sub>B- Organização económica dos estados democráticos.

1- O estado da Terra .....	4
2- Uma saída ao exterior .....	6
3- Um inquérito .....	8
4- Uma exposição .....	10
5- Um debate .....	11



- . Ajustar o desempenho a variações imprevistas;
- . Assumir riscos controladamente e gerir recursos;
- . Fornecer informação de retorno;
- . Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;
- . Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.

lada]  
B- O]

## 1- O estado da nossa *Terra*

**O mundo em mudança:** contextos ambientais  
dade  
dos estados democráticos.



## Actividade preparatória:

- O formador apresenta o Documento [Notícia 18](#) **Recursos** 
- Sugere que façam uma leitura silenciosa do texto, tentando fazer um levantamento dos problemas ambientais que ali são focados.

- Fomenta uma discussão/debate em torno das questões levantadas.
- O formador sugere, agora, que tentem centrar-se na localidade onde vivem (concelho/distrito) no sentido de tentarem reflectir sobre os problemas ambientais/situações de protecção do ambiente que ali existem.

**Nota:** Para este momento o formador deverá fazer um levantamento, na localidade onde decorre a formação, dos problemas/situações de protecção do ambiente que ali existem para tentar sensibilizar e mobilizar os formandos para a importância destas questões. Deverá, portanto, munir-se de documentos, imagens, notícias, etc, que ilustrem as questões que pretender abordar.

- Partindo da análise do texto distribuído no início da sessão e como “**É preciso reflectir e agir**” o formador sugere que nas próximas sessões desenvolvam um projecto que envolverá várias

. Ajustar o desempenho a variações imprevistas;  
. Assumir riscos controladamente e gerir recursos;  
. Fornecer informação de retorno;  
. Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;  
. Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.

---

## O mundo em mudança: contextos ambientais

### Emprego e Empregabilidade

Organização económica dos estados democráticos.

actividades:

- Uma saída ao exterior
  - Um inquérito
  - Uma exposição
  - Um debate



- . Ajustar o desempenho a variações imprevistas;
- . Assumir riscos controladamente e gerir recursos;
- . Fornecer informação de retorno;
- . Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;
- . Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.

## 2- Uma saída ao exterior

---

**O mundo em mudança: contextos ambientais**

bilidade

ca dos estados democráticos.



- O formador solicita aos formandos que recolham informações sobre os problemas/situações de protecção do ambiente existentes na localidade (concelho/distrito) onde residem.
- À medida que os formandos vão trazendo informações (recortes de jornais, testemunhos, ...), que poderão ser complementadas com informações trazidas pelo formador, vai-se fazendo um registo, organizando um portfólio.
- Depois de todas as informações recolhidas o formador propõe que, como “ **É preciso reflectir...e agir**”, em grande grupo, seleccionem um dos problemas/situação de protecção ambiental que considerem de maior importância.
- O formador propõe, agora, que organizem uma saída ao exterior para aprofundar o problema/situação que seleccionaram. Para isso terão de se organizar em pequenos grupos assumindo cada grupo uma tarefa:
  - Definição do itinerário e organização dos transportes
  - **Elaboração de um desdobrável**
  - Realização do registo fotográfico
- Após a realização da visita ao exterior deverão fazer a organização e registo das informações

---

## O mundo em mudança: contextos ambientais

**e Empregabilidade**  
ização económica dos estados democráticos.

recolhidas.

**Nota:** Esta proposta de trabalho prolonga-se por mais do que uma sessão.

- . Ajustar o desempenho a variações imprevistas;
- . Assumir riscos controladamente e gerir recursos;
- . Fornecer informação de retorno;
- . Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;
- . Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.



### 3- Um inquérito

- Dando continuidade ao trabalho da sessão anterior o formador sugere que se elabore um



---

**O mundo em mudança: contextos ambientais**  
abilidade  
mica dos estados democráticos.

inquérito para aplicar à comunidade local, no sentido de averiguar se a população tem/não consciência dos problemas ambientais que a localidade enfrenta. Neste sentido deverão tomar algumas decisões:

- A quem aplicar o inquérito
  - Quando aplicar
  - Como aplicar
- Para a elaboração do inquérito organizam-se pequenos grupos.
  - Cada grupo elabora um conjunto de questões que considere pertinentes.
  - Faz-se a análise das questões propostas por cada grupo, seleccionando, agora, as que farão parte do inquérito final.
  - Estabelece-se a escala para as respostas.
  - Se for possível elaboram o inquérito num processador de texto.
  - Faz-se a aplicação do inquérito.
  - Faz-se a análise e tratamento dos dados recolhidos.
  - Se for possível poderão recolher à utilização de uma folha de cálculo (por exemplo o Microsoft Excel) para a elaboração de gráficos representativos das conclusões.

---

## O mundo em mudança: contextos ambientais

### anias e Empregabilidade

Organização económica dos estados democráticos.

**Nota:** Esta proposta de trabalho prolonga-se por mais do que uma sessão.



- . Ajustar o desempenho a variações imprevistas;
- . Assumir riscos controladamente e gerir recursos;
- . Fornecer informação de retorno;
- . Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;
- . Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.

## 4- Uma exposição

- O formador sugere que se organize uma exposição onde se apresentem as conclusões dos trabalhos que já realizaram: a abordagem aos problemas da Terra, a saída ao exterior, o inquérito. Deverão tomar decisões quanto a:

---

### O mundo em mudança: contextos ambientais

#### abilidade

ómica dos estados democráticos.

- Data da realização
- Local
- Divulgação
  - Materiais a utilizar
  - Duração
- Organizam-se grupos para tratarem dos seguintes aspectos:



- divulgação
- elaboração de um guia da exposição
- montagem

## 5- Um debate

- O formador sugere que se organize um debate, aberto à comunidade, para se debaterem os problemas ambientais da localidade, tendo como ponto de partida os trabalhos que se realizaram ao longo das sessões anteriores. Deverão tomar decisões relativamente a:

---

### O mundo em mudança: contextos ambientais

#### abilidade

ómica dos estados democráticos.

. Ajustar o desempenho a variações imprevistas;  
. Assumir riscos controladamente e gerir recursos;  
. Fornecer informação de retorno;  
. Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;  
. Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.



- Data da realização
- Local
- Duração
  - Intervenientes
  - Divulgação
- Organizam-se grupos para tratarem dos vários aspectos:
  - Divulgação
  - Contactos com os intervenientes
  - Convites
- Durante a realização do debate os formandos deverão assumir um conjunto de responsabilidades:

○ Registo fotográfico

○ Participação activa

○ Moderação

no debate.

. Ajustar o desempenho a variações imprevistas;  
. Assumir riscos controladamente e gerir recursos;  
. Fornecer informação de retorno;  
. Identificar e sugerir novas formas de realizar tarefas;  
. Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.

---

**O mundo em mudança: contextos ambientais**

**Cidadania e Empregabilidade**

CE<sub>3</sub>B- Organização económica dos estados democráticos.