

SAÚDE INFANTIL

Role Play / Prática Simulada

MÓDULO 5 (UFCD 9636): Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens

Nome: \_\_\_\_\_ n.º \_\_\_\_\_ data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Nesta tarefa é-vos proposto a realização de vários momentos de role play (simulação ou encenação de situações reais) sobre o tema de prestação de primeiros socorros. Como apoio à concretização desta tarefa têm o "[Manual de Primeiros Socorros - Situações de Urgência nas Escolas, Jardins de Infância e Campos de Férias](#)", disponível na página da Direção-Geral da Educação em <https://www.dge.mec.pt/manual-de-primeiros-socorros>, bem como, a rubrica de avaliação com os descritores de desempenho relativos aos critérios de classificação com que esta tarefa vai ser avaliada (página 2)

A tarefa é realizada em grupo (de 3 elementos).

Numa **1.ª fase**, cada grupo vai analisar situações concretas de urgência (predefinidas), nomeadamente, ao nível dos principais **sinais e sintomas, o que deve ser feito e o que não se deve fazer**.

Numa **2.ª fase**, um elemento/aluno vai encenar uma das situações de urgência que previamente estudou com os colegas do seu grupo, enquanto elementos de outro grupo de trabalho vão simular a prestação de primeiros socorros a essa situação concreta. Durante esta fase, os outros dois alunos do grupo responsável pela encenação (role play) da urgência vão interagindo, corrigindo e explicando os procedimentos aos colegas que estão a tentar prestar os primeiros socorros.

Vai ocorrendo rotatividade no *role play* entre todos os grupos até terem concluído todas as situações de urgência atribuídas.

**Grupo 1**

- Corpos estranhos, convulsão, estado de choque, entorse e envenenamento.

**Grupo 2**

- Fraturas, mordeduras e picadas, feridas, epistaxis, golpe de calor/insolação.

**Grupo 3**

- Hemorragias, desmaio, crise asmática, eletrocussão e crise asmática.

Os **critérios de avaliação** da tarefa são:

- Rigor científico
- Profundidade
- Qualidade da comunicação
- Eficácia da interação

Os descritores de desempenho constam na **rubrica de avaliação** anexa.

Prática simulada decorre nas aulas da próxima 6.ª feira (2 de dezembro).

**Bom trabalho!**

<b>OBJETO DE AVALIAÇÃO – Role play /prática simulada</b>						
<b>CRITÉRIOS</b>	<b>Descrições dos níveis de desempenho dos critérios</b>				<b>Ponderação</b>	
	<b>MUITO BOM / EXCELENTE Secundário – 18 a 20</b>	<b>Nível intermédio</b>	<b>SUFICIENTE / SATISFAZ Secundário – 10 a 13</b>	<b>INSUFICIENTE / NÃO SATISFAZ Secundário – 5 a 9</b>		<b>Nível intermédio</b>
<b>A - Rigor Científico</b>	O trabalho não apresenta qualquer falha científica.		O trabalho de uma forma geral, não apresenta falhas científicas consideráveis.	O trabalho apresenta várias falhas científicas.	<b>25%</b>	
<b>B - Profundidade</b>	O trabalho vai para além dos aspetos fundamentais.		O trabalho foca os aspetos fundamentais.	O trabalho foca alguns dos aspetos fundamentais.	<b>25%</b>	
<b>C - Qualidade da Comunicação</b>	Comunica de forma clara e correta, fazendo uma boa gestão do tempo. Tem uma postura adequada em relação ao pretendido na atividade.		Apresenta falhas na forma como comunica e ou na gestão do tempo. Nem sempre tem uma postura adequada em relação ao pretendido na atividade.	Comunica de forma pouco clara e por vezes incorreta, não gerindo bem o tempo. Mostra uma postura inadequada em relação aos colegas e ou ao pretendido na atividade	<b>25%</b>	
<b>D – Eficácia da interação</b>	Interage de forma correta e muito eficaz com os colegas (faz perguntas, retifica procedimentos, estimula participação, está atento a dificuldades, etc.)		Por vezes, mostra algumas dificuldades na interação com os colegas (dificuldades em articular com os colegas de grupo, em questionar colegas, em esclarecer dúvidas, etc.).	Mostra bastantes dificuldades na interação com os colegas de grupo e com o grupo turma.	<b>25%</b>	
<b>Cálculo da classificação total obtida = (clas. A + clas. B + clas. C + clas. D) / 4</b>						