



Intervenção pedagógica
com crianças e jovens
com necessidades
educativas específicas

04.02.2025



TPIE 2024/25

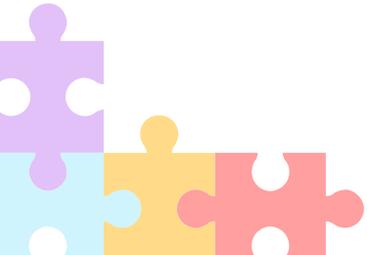
10.ºano

Ana Paula Braga



Deficiência Intelectual

<https://youtu.be/67Y3i8EaPlg?si=xBpDaVX3bQB1NwQb>



Deficiência Intelectual



É uma condição caracterizada pela existência de **limitações** ao nível do **funcionamento intelectual** e do **comportamento adaptativo** surgidas durante a infância ou adolescência.

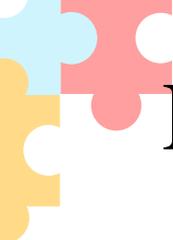
Deficiência Intelectual



O **funcionamento intelectual** - capacidades relacionadas com **aprender, pensar, raciocinar e resolver problemas.**



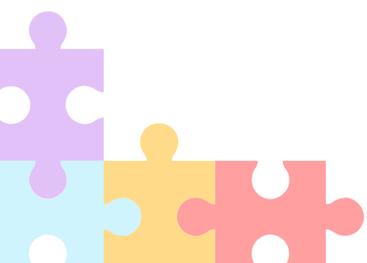
O **comportamento adaptativo** - habilidades necessárias para o dia a dia, como ser capaz de se comunicar com eficácia, **interagir com os outros e cuidar de si mesmo.**



Deficiência Intelectual

A **aprendizagem é mais lenta**, requer mais **repetição** e as **competências** podem precisar ser **adaptadas** aos seus níveis de aprendizagem.

No entanto, todas as crianças são capazes de aprender e se desenvolver, dentro do seu ritmo e de suas possibilidades.



Deficiência Intelectual

✓ Causas pré-natais

• Problemas durante a gestação;
ex:

- › Desnutrição materna grave,
- › ingestão de remédios, drogas, álcool
- › hipertensão
- › problemas genéticos

✓ Causas perinatais

• Problemas no parto, ex:

- › prematuridade
- › falta de oxigênio (anóxia)
- › Baixo peso ao nascer
- › partos muito prolongados

› Causas Pós natais

• problemas depois do parto, ex:

- › paragem cardiorespiratória;
- › infecções no cérebro;
- › inflamações da meninge;
- › doença infectocontagiosa;
- › Desnutrição infantil.

Deficiência Intelectual - principais sintomas:

Atraso no desenvolvimento: Dificuldades na aquisição de habilidades motoras, como rolar, sentar e ficar de pé durante o primeiro ano de vida.

Problemas de linguagem: Atraso no desenvolvimento da fala, dificuldade em usar palavras, formar frases e se comunicar adequadamente.

Dificuldades de aprendizagem: Problemas na compreensão, memorização e aplicação de novos conhecimentos.

Limitações nas habilidades adaptativas: Dificuldades em realizar tarefas cotidianas como se vestir, se alimentar e cuidar da higiene pessoal.



Deficiência Intelectual - principais sintomas:

Problemas de socialização: Dificuldade de adaptação a diferentes ambientes e interação com outras pessoas.

Déficits cognitivos: Dificuldades na resolução de problemas, raciocínio e julgamento.

Comportamento imaturo: Reações emocionais e sociais inadequadas para a idade.

Problemas de atenção e concentração: Dificuldade em manter o foco em atividades e tarefas.

Alterações comportamentais: Podem incluir agressividade, impulsividade e crises de raiva.





Deficiência Intelectual - principais tipos:

Leve

Moderada

Grave ou severa

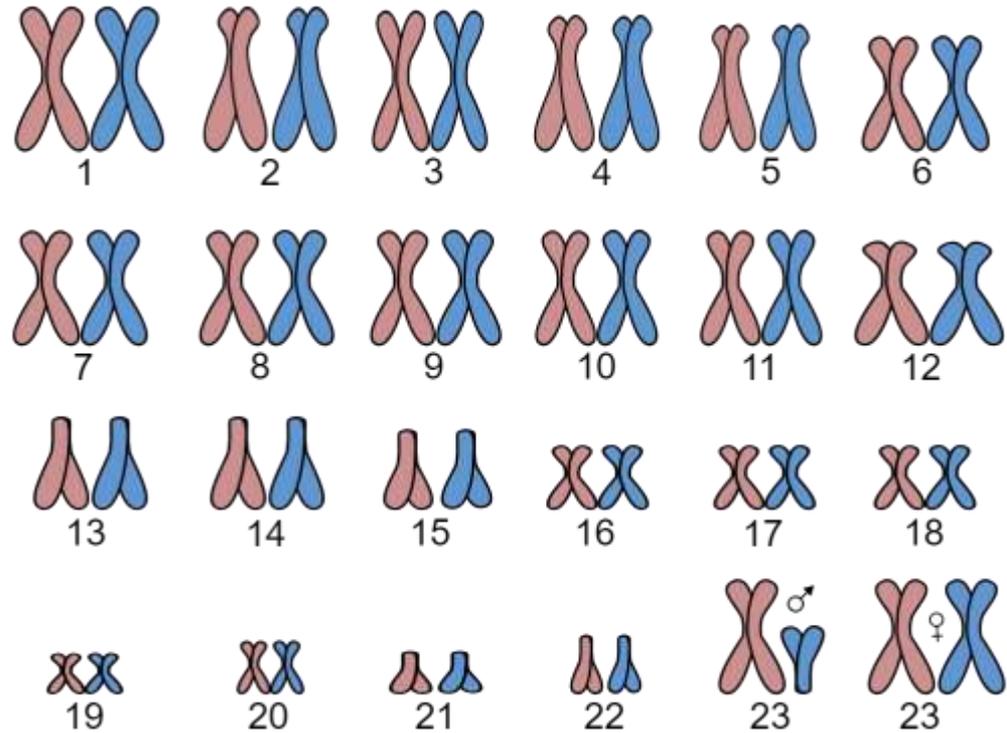
Profunda

Um cromossoma é uma estrutura altamente organizada de uma célula, que contém o material genético de um organismo.

Os seres humanos possuem 46 cromossomos.

Esses 46 cromossomos estão organizados em 23 pares, sendo:

22 pares de autossomos (cromossomos não sexuais)
1 par de cromossomos sexuais (X e Y)



Mulheres têm dois cromossomos X (XX)

Homens têm um cromossomo X e um Y (XY)

Deficiência Intelectual - tipos específicos

(associados a síndromes genéticas ou outras condições):

Síndrome de Down:
cromossoma 21



Síndrome de Prader-Willi:
Cromossoma 15 (origem pai)

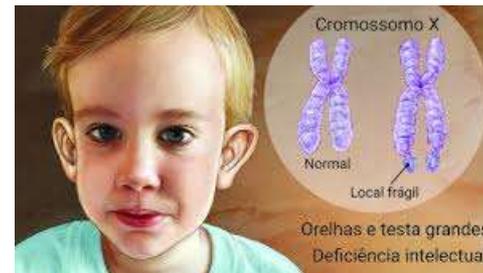


Síndrome de Angelman:
cromossoma 15 (origem Mãe)
(1 em cada 20.000)



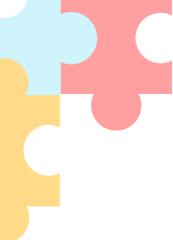
Teste do Pezinho

Síndrome do X Frágil:
cromossoma X (meninos)



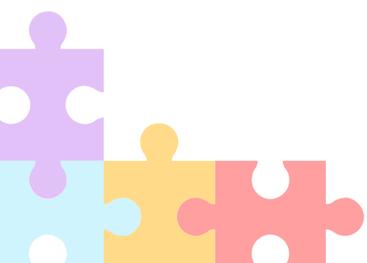
Síndrome de Williams:
cromossoma 7





Deficiência Intelectual

<https://youtu.be/CQQ9acLTKEQ?si=ewpsl11yaACHFkcs>

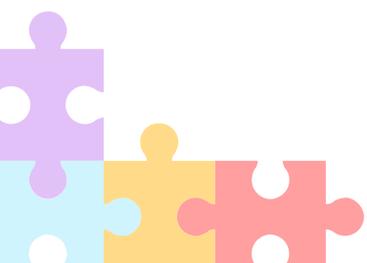




Deficiência Intelectual

Os sintomas **podem variar em intensidade, dependendo do grau de** deficiência intelectual e **da idade** da pessoa.

O diagnóstico precoce e o acompanhamento adequado para o **melhor desenvolvimento** possível.



Estratégias a adotar:

O professor deve:

- ✓ Adaptar o currículo e definir objetivos realistas
- ✓ Recorrer à manipulação de objetos concretos
- ✓ Dividir as atividades em pequenos passos
- ✓ Ensinar mais do que uma vez os procedimentos a seguir para realizar cada uma dessas partes
- ✓ Planificar momentos de ensino individualizado
- ✓ Solicitar mais trabalhos mais de cariz oral em detrimento dos trabalhos escritos
- ✓ Propor tarefas de situações do quotidiano (dia-a-dia)



Estratégias a adotar:

Adaptação curricular

Estimulação cognitiva

Reforço positivo

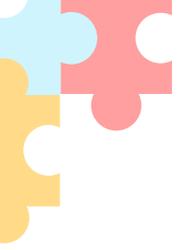
Recursos visuais e estruturação

Desenvolvimento de habilidades funcionais

Trabalho em grupo e socialização



Planificação flexível



As **atividades lúdicas** são fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual.



Exemplos de atividades lúdicas:

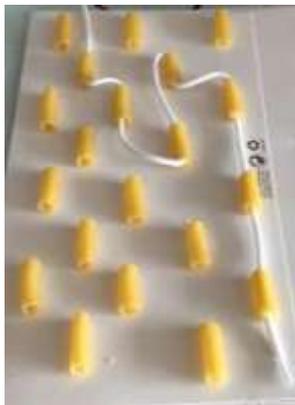
Montar o robô
com formas
geométricas



Escrever o
próprio nome
com molas



Passar o
cordão pelos
canudos da
massa



Canção
nos palitos
de gelado



Memorização de
letra e imagem

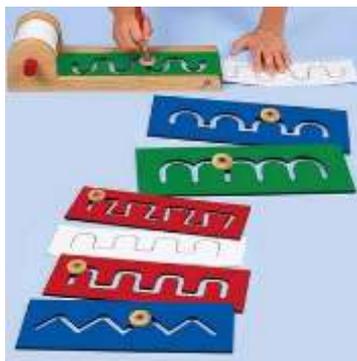


Exemplos de atividades lúdicas:

Contar os palitos



Réguas de Motricidade fina



Quebra-cabeças adaptado



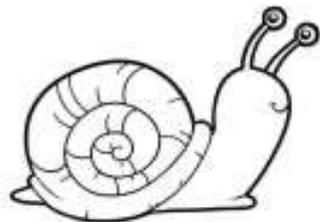
Associação de cores com garrafas e tampinhas



Brinquedos com material reciclável



QUANTO MENOR A ABSTRAÇÃO, MAIS FÁCIL A COMPREENSÃO



desenho de linha



desenho colorido



foto real



vídeo



objeto real

Abstrato



Concreto

The image features a white background with two clusters of colorful puzzle pieces. One cluster is in the top-left corner, consisting of a light blue piece, a pink piece, and a yellow piece. The other cluster is in the bottom-left corner, consisting of a purple piece, a light blue piece, a yellow piece, and a pink piece. The text is centered on the page.

Autismo pode ser considerado
Deficiência Intelectual ?

O autismo **não** é considerado uma deficiência intelectual.
(embora possam coexistir em alguns casos)

Transtorno do Espectro Autista (TEA)

dificuldades na comunicação, interação social e comportamentos repetitivos

Deficiência intelectual

limitações cognitivas, (raciocínio lógico, resolução de problemas e compreensão de

Estudos revelaram que cerca de 70% registam deficiência mental e 30% tem valores normais ou estão acima da média da capacidade intelectual.

Os principais sintomas do Transtorno do Espectro Autista (TEA) **variam em intensidade**, mas geralmente incluem:

Dificuldades na Interação Social

- Pouco ou nenhum contato visual.
- Dificuldade em interpretar expressões faciais, gestos ou emoções de outras pessoas.
- Preferência por ficar sozinho e dificuldade em fazer amigos.
- Respostas inadequadas ou ausência de resposta a interações sociais, como não sorrir de volta ou evitar abraços.

Alterações na Comunicação

- Atraso no desenvolvimento da fala ou ausência de linguagem verbal.
- Dificuldade em iniciar ou manter conversas.
- Uso repetitivo de palavras ou frases (ecolalia).
- Incapacidade de compreender piadas, sarcasmo ou linguagem figurada.



Comportamentos Repetitivos e Restritos

- Movimentos corporais repetitivos, como balançar o corpo, bater as mãos ou andar nas pontas dos pés.
- Apego rígido a rotinas e resistência a mudanças.
- Interesse intenso e focado em temas específicos, como objetos que giram ou padrões visuais.

Sensibilidade Sensorial

- Reações exageradas ou reduzidas a estímulos sensoriais, como sons altos, luzes brilhantes, texturas de alimentos ou toques físicos.

Outros Sinais Possíveis

- Fascínio por detalhes específicos de objetos (como rodas).
- Dificuldade em compreender e expressar emoções.
- Problemas com alimentação (recusa de certos alimentos devido à textura) e sono irregular.

Desde os primeiros meses de vida, mas a gravidade varia amplamente entre os indivíduos.

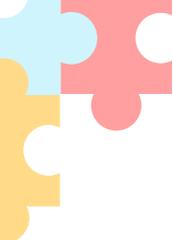


Estratégias a adotar:



O professor deve:

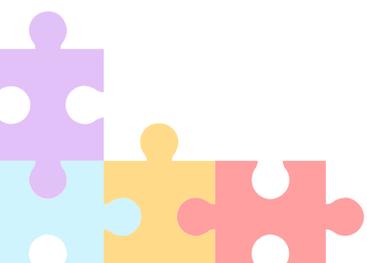
- ✓ Adaptar o currículo e definir objetivos realistas
- ✓ Recorrer à manipulação de objetos reais, concretos (alimentos, dinheiro, ...)
- ✓ Recorrer a material de apoio visual, concreto e tátil – (imagens, mapas, gráficos
- ✓ Praticar competências funcionais, em termos de situações da vida real
- ✓ Evitar situações de generalizações,
- ✓ Reforço positivo

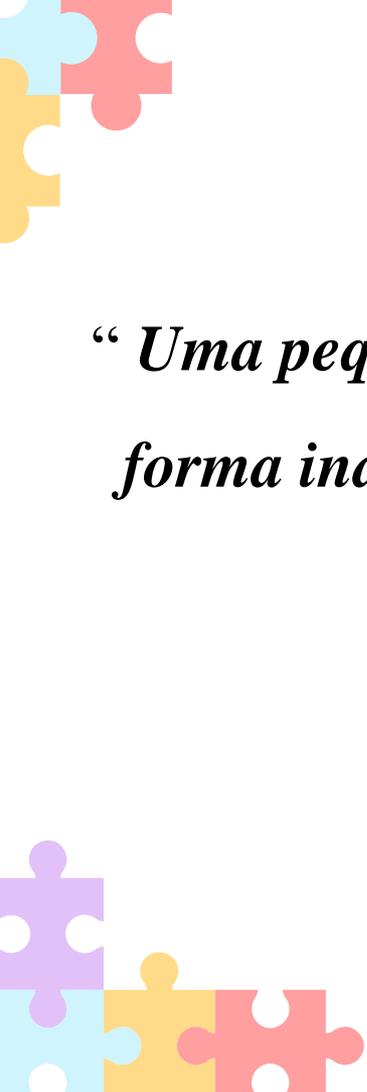


A **intervenção precoce** é essencial para melhorar o desenvolvimento e a qualidade de vida.



Algumas situações poderão necessitar de supervisão ao longo de toda a vida.





“ Uma pequena percentagem recupera, a ponto de poder viver de forma independente e, em vários casos, de poder mesmo atingir fama mundial.”



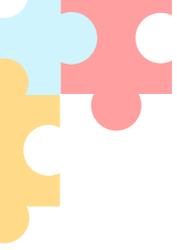
Bernard Rimland
(Diretor do Instituto de Investigação do Autismo)

5 AUTISTAS FAMOSOS



- 1 Anthony Hopkins
- 2 Greta Thunberg
- 3 Daryl Hannah
- 4 Susan Boyle
- 5 Courtney Love





“Todas as crianças podem aprender e se desenvolver.

*As mais sérias deficiências podem ser compensadas com ensino
apropriado”*

Vygotsky

(Psicólogo que estudou o desenvolvimento intelectual das crianças em função das interações sociais)

