



COGNITIVAMENTE

EXERCÍCIOS DE ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

PARA CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE
APRENDIZAGEM



VOLUME 02



COGNITIVAMENTE

EXERCÍCIOS DE ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

VOLUME 02

A estimulação cognitiva infantil inclui todas as atividades que desenvolvem, melhoram e estimulam as funções cognitivas em crianças, entre elas estão a memória, atenção, percepção, linguagem e funções executivas. Todas estas habilidades funcionam de forma conjunta, mas cada uma delas desempenha um papel importante no desenvolvimento intelectual.

Criamos um material de desafio gradativo para potencializar o cérebro integralmente. Neste volume você irá encontrar 40 exercícios práticos para estimular as funções executivas.



PREFÁCIO

O e-book que você tem em mãos faz parte de um conjunto de exercícios de Estimulação Cognitiva infantil que foram desenvolvidos para profissionais e familiares, para que tenham de fácil acesso um recurso útil para o tratamento de crianças com dificuldades de aprendizagem e que possuem necessidades educacionais especiais.

Os 40 exercícios deste caderno possuem graus de exigência diferentes. É importante ressaltar que este recurso é apenas uma parte de um de um tratamento que deve ser oferecido para melhorar os processos de aprendizagem e o desempenho escolar na infância.

Espero que este material possa contribuir para melhorar vidas e potencializar a autonomia, promovendo transformações que irão fazer as pessoas mais felizes e realizadas através da estimulação e reabilitação cognitiva.

ÁLIDA ANDRADE



Álida Andrade é Terapeuta Ocupacional formada pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Especialista em Saúde Mental. Pós-graduada em Neuropsicopedagogia Clínica e em Neuropsicologia com Ênfase em Reabilitação Cognitiva. Atua com reabilitação e estimulação cognitiva de crianças, adultos e idosos. Também é consultora em inclusão escolar.



@ecognitivamente



ÍNDICE

HABILIDADES COGNITIVAS NO APRENDIZADO	05
ESTIMULAÇÃO COGNITIVA INFANTIL	08
FUNÇÕES EXECUTIVAS	09
INSTRUÇÕES E RECOMENDAÇÕES	11
ATIVIDADES	14
RESPOSTAS	55
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
DIREITOS AUTORAIS	64



HABILIDADES COGNITIVAS NO APRENDIZADO

A aprendizagem envolve uma série de fatores e experiências ligadas às habilidades cognitivas. Pois, ensinar é mais que transmitir conteúdos e aprender também não é um processo linear, pois depende de características emocionais e sociais desenvolvidas ao longo da vida.

A cognição é o processo usado pelo cérebro para reconhecer e organizar informações por meio da atenção, memória, imaginação, associação, raciocínio etc. É importante que as habilidades cognitivas das crianças sejam estimuladas pois são grandes responsáveis pelo desempenho nos estudos.

Uma baixa habilidade cognitiva faz com que o processamento de informações seja mais difícil e lento. Esta é a razão pela qual o treinamento cerebral é tão importante.

AS PRINCIPAIS HABILIDADES COGNITIVAS

Embora exista várias habilidades cognitivas, podemos destacar seis que são fundamentais para a aprendizagem:

Percepção: é a capacidade cognitiva básica de ser capaz de capturar estímulos ou sinais do ambiente através de nossos sentidos e, assim, transmiti-los ao nosso cérebro para poder representá-lo e interpretá-lo mentalmente. É uma capacidade essencial para poder ativar o restante das funções cognitivas.



Atenção: após a percepção, a atenção é a próxima capacidade cognitiva na entrada de informações para o nosso cérebro. A capacidade de atenção consiste na habilidade do cérebro filtrar o que realmente é importante e excluir as distrações. Com as distrações e estímulos externos, muitas pessoas podem apresentar dificuldade para fazer com que a mente se mantenha focada nas tarefas do dia a dia.

A percepção e atenção ocorrendo de forma correta, conseguimos ter sucesso no restante dos processos cognitivos em relação às informações obtidas.

Memória: toda vez que a informação chega ao nosso cérebro a memória entra em jogo. A codificação (como preparamos as informações para armazenamento posterior), armazenamento (retenção de dados) e recuperação (lembrando as informações quando necessário) é essencial para o aprendizado.

Linguagem: a linguagem é a capacidade que temos para expressar pensamentos e sentimentos através das palavras. É a ferramenta que usamos para nos comunicar, organizar e transmitir as informações que temos sobre nós mesmos e o mundo. Linguagem e pensamento se desenvolvem em paralelo e estão intimamente relacionados, influenciando-se mutuamente.

Raciocínio: é a capacidade cognitiva de resolver operações ou problemas mais complexos. Relacionar as informações de maneira estruturada e, assim, ser capaz de elaborar novos pensamentos, estratégias ou conclusões com base nos dados manipulados.

Funções executivas: para nos tornarmos seres humanos organizados, capazes de atingir nossos objetivos diários, precisamos ter uma série de habilidades que ajudem a planejar, ordenar, supervisionar, corrigir



e executar um plano de ação com um objetivo previamente estabelecido. As funções executivas são processos independentes do nosso cérebro que, no entanto, agem de maneira coordenada para alcançar a meta estabelecida.

Esse grupo de habilidades cognitivas facilita a adaptação do indivíduo a novas situações e seu desenvolvimento inicial é essencial para um correto processo de aprendizado educacional.

QUANDO ESSAS HABILIDADES SÃO APRENDIDAS

O processo de aprendizagem cognitiva começa desde o nascimento e se intensifica nos anos escolares iniciais, por meio da experimentação e do desenvolvimento de competências motoras e atividades de aprendizado escolar.

A plasticidade cerebral, ou neuroplasticidade é a habilidade do cérebro para se recuperar e reestruturar. Esta capacidade de adaptação do sistema nervoso permite o cérebro se recuperar após transtornos ou lesões e reduzir os efeitos das estruturas alteradas por patologias. Na infância a neuroplasticidade atua de forma mais consistente, o que permite os neurônios se regenerar tanto anatomicamente quanto funcionalmente, e formar novas conexões sinápticas.

A neurociência através de estudos aponta a existência de períodos críticos em que a plasticidade cerebral se torna mais evidente; a infância, especialmente nas idades da Educação Infantil e também da Educação Primária, são etapas cruciais. O treino cognitivo é essencial para que as crianças desenvolvam uma vida mais autônoma e saudável.



ESTIMULAÇÃO COGNITIVA INFANTIL

A Estimulação cognitiva é um conjunto de exercícios e atividades com o objetivo de melhorar e / ou manter as habilidades mentais de uma pessoa ao longo do tempo. Baseia-se nos princípios da plasticidade cerebral, pois de acordo com o objetivo de realização dos exercícios é possível modificar e criar novas conexões no cérebro.

No desenvolvimento infantil, a estimulação cognitiva procura estimular a capacidade mental das crianças, promovendo os métodos de aprendizagem cognitivos adequados, aumentando sua qualidade de vida. Entre os principais benefícios, destaca-se:

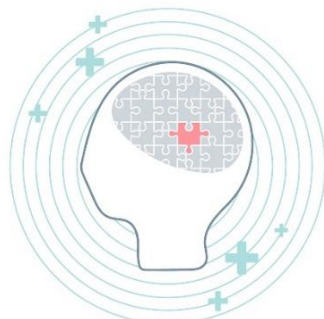
- ❖ Manter os processos cognitivos adequados de atenção, concentração e memória, necessários para a aprendizagem.
- ❖ Estimular a linguagem, promovendo sua expressão verbal, vocabulário e compreensão de leitura.
- ❖ Promover atividades de pensamento, aumentando a criatividade, imaginação e inteligência.
- ❖ Melhorar a autoestima, a confiança e a segurança em face das realizações pessoais e escolares.

Neste e-book vamos apresentar exercícios que ajudam na estimulação cognitiva. São atividades que podem ser utilizados no contexto escolar, por profissionais ou especialistas, e também em casa, para serem utilizados pelos pais/familiares para reforço das habilidades que precisam ser trabalhadas.

Neste segundo volume os exercícios são para funções executivas, mas na prática sabemos que todas as habilidades estão interligadas, influenciando o funcionamento uma da outra.



FUNÇÕES EXECUTIVAS



O termo funções executivas refere-se a processos cognitivos envolvidos na resolução de problemas direcionados a objetivos, como memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva.

As funções executivas ajudam a regular os pensamentos e ações no intuito de sustentar o comportamento direcionado a solução de problemas e alcançar metas. Envolve uma série de processos cognitivos, tais como planejamento e tomada de decisão, inibição, manutenção e manipulação de informações na memória, inibir pensamentos, sentimentos e ações indesejáveis, e mudar com flexibilidade de uma tarefa para outra.

OBJETIVOS DA ESTIMULAÇÃO COGNITIVA NAS FUNÇÕES EXECUTIVAS

Dentro dos vários objetivos para estimular as funções executivas, os principais são:

- ❖ Melhorar a capacidade de tomar decisões, organizar e planejar comportamentos.
- ❖ Entender as sequências e atividades necessárias para atingir os objetivos, mantendo a atenção e inibição de estímulos desnecessários para evitar distração.



❖ Ser capaz de corrigir erros, modificá-los rapidamente em novos comportamentos. Aumentando a flexibilidade e abertura para pensamentos alternativos que ajudam a mudar estratégias para atingir o objetivo desejado.

ESTIMULAÇÃO COGNITIVA NAS FUNÇÕES EXECUTIVAS

Os principais processos incluídos na estimulação nas funções executivas são:

- ❖ Memória de trabalho: Armazenar informações temporariamente, possibilitando o aprendizado de novos comportamentos.
- ❖ Sequenciamento: capacidade de sequenciar ações de forma ordenada, permitindo que eventos posteriores sejam lembrados na ordem em que ocorreram.
- ❖ Fluência verbal: intimamente relacionada à área de Broca. Essencial para comunicação e aprendizado.
- ❖ Pensamento divergente (resolução de problemas): o pensamento se move em várias direções em busca das melhores alternativas e soluções para os problemas. Seu centro de ativação está na área pré-frontal.
- ❖ Criatividade: Intimamente relacionado ao pensamento divergente e como ele, seu centro de ativação está na área pré-frontal. Permite pesquisar entre várias possibilidades a melhor solução para este problema.
- ❖ Atenção e percepção: evitar distração diante de estímulos irrelevantes e diversos, permitindo que processos cognitivos ocorram.
- ❖ Flexibilidade cognitiva: permite-nos adaptar-nos a novos estímulos criando novos comportamentos adequados a várias situações.
- ❖ Raciocínio: Esses processos auxiliam o ser humano a selecionar, planejar, antecipar, modular e inibir atividades.



INSTRUÇÕES E RECOMENDAÇÕES

Os exercícios deste caderno foram agrupados para se trabalhar as funções executivas, mas isso não significa que estamos trabalhando apenas esta função cognitiva. As habilidades cognitivas são altamente inter-relacionadas e geralmente agem de forma conjunta quando acionadas por um estímulo cognitivo.

As atividades propostas são práticas e você pode oferecer estratégias para adaptar às características individuais de cada pessoa. Você pode modificar alguns comandos de execução para aumentar ou diminuir o grau de dificuldade.

Cada um dos exercícios consiste em 2 seções:

1. Função cognitiva que está sendo trabalhada.
2. Exercício.

Ao final do caderno, você encontrará uma página de respostas e instruções que oferece estratégias, especificações e recomendações úteis ou necessárias para a realização correta de cada exercício.

Aqui estão algumas indicações para levar em consideração ao uso correto das atividades:

A supervisão ativa e constante da pessoa é necessária. Realize os exercícios juntos. Comece inicialmente sem oferecer ajuda, mas vá aumentando a participação em caso de dificuldades para a resolução de qualquer um dos exercícios.

Evite angustiar seu paciente/estudante. Não precisa fazer todos os exercícios, se apresentar muita dificuldade você pode passar para outro exercício que tenha mais facilidade ou diminuir o grau de dificuldade. Você



deve reforçar positivamente as respostas corretas, exaltar seus esforços e ajudar a diminuir a frustração que possa ter com a incapacidade de responder.

Minimize a ocorrência de fadiga, evitando níveis inadequados de estimulação (superestimulação ou demanda excessiva não é recomendada, assim como pouca estimulação). Não é necessário concluir todo o exercício, você pode fazer apenas uma parte. É muito importante se adaptar ao ritmo individual para a realização de cada uma: não há pressa.

Para a execução dos exercícios, é importante que o ambiente seja calmo, sem ruídos que possam distrair sua atenção e dificultar a concentração. Mantenha iluminação e temperatura adequadas.

O cuidador/familiar/profissional deve tentar controlar o ambiente, acompanhar o ritmo individual, estruturar a sessão com flexibilidade, dar as instruções de forma clara e breve, garantindo que as informações fornecidas sejam entendidas. É importante manter uma atitude comunicativa, paciente e amigável, estimulando a autoconfiança e a dignidade da pessoa com quem você realiza os exercícios.

CLASSIFICAÇÃO DOS EXERCÍCIOS

Níveis de dificuldade

Os exercícios deste volume foram produzidos com um nível crescente de dificuldade. Dessa forma, você começa com exercícios muito fáceis até terminar com atividades nas quais as palavras e conceitos mais complexos aparecem.



Para uso na sala de aula

Este conjunto de exercícios podem ser usado como material suplementar na sala de aula com todas as crianças. Neste caso, é um material ideal para reforçar as habilidades cognitivas.

Alunos com necessidades educacionais especiais

Este material foi criado para crianças com necessidades educacionais especiais e que necessitam trabalhar os aspectos cognitivos. Desta forma, os exercícios podem ser utilizados por profissionais da saúde e educação que acompanham crianças com dificuldade de aprendizagem e também podem ser utilizadas por pais e/ou responsáveis que querem ter um material para estimular em casa.



COGNITIVAMENTE

EXERCÍCIOS DE ESTIMULAÇÃO COGNITIVA



ATIVIDADES DE FUNÇÕES EXECUTIVAS


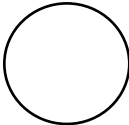
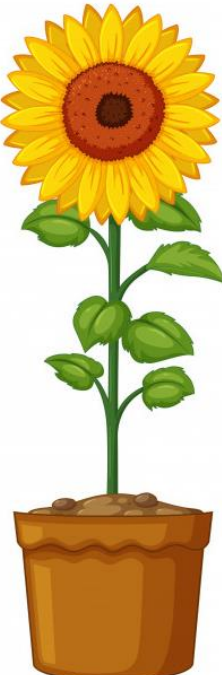
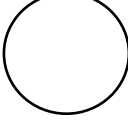

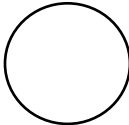

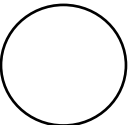


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 01

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL E SEQUENCIAMENTO

1 – Organize as figuras escrevendo os números de 1 a 4 que correspondem a sequência correta de cada imagem:


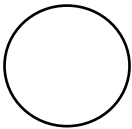

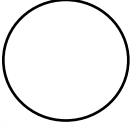

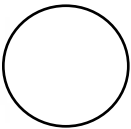

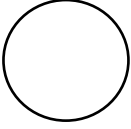

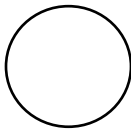

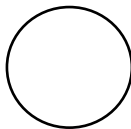


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 02

ORGANIZAÇÃO TEMPORAL E SEQUENCIAMENTO

1 - Organize as fotos que contam a história do pintinho, escrevendo os números de 1 a 6 que correspondem a sequência correta das imagens:

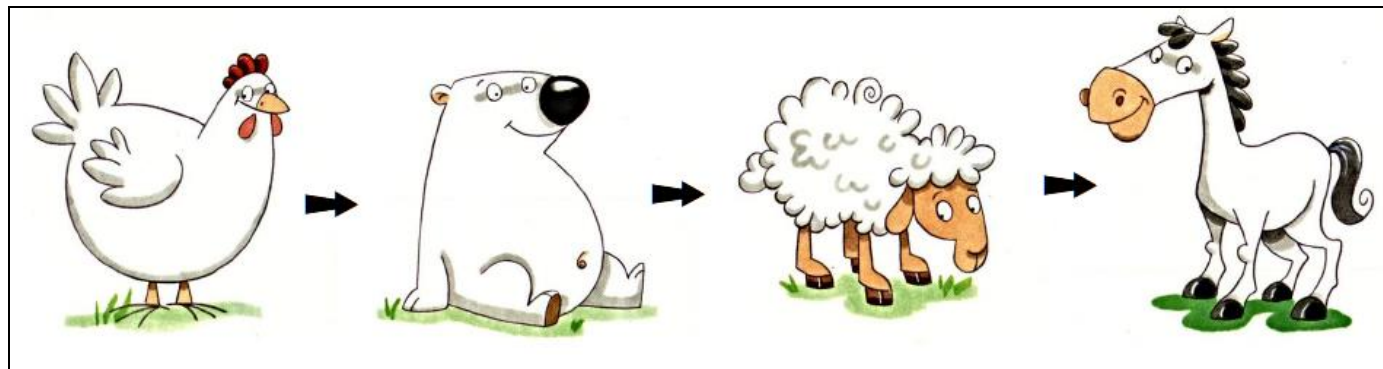


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 03

PLANEJAMENTO E SEQUENCIAMENTO

1 - Use as setas para juntar os animais do desenho de acordo com a ordem indicada:





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 04

PLANEJAMENTO E SEQUENCIAMENTO

1 - Conecte as formas na ordem correta:



Início



Início



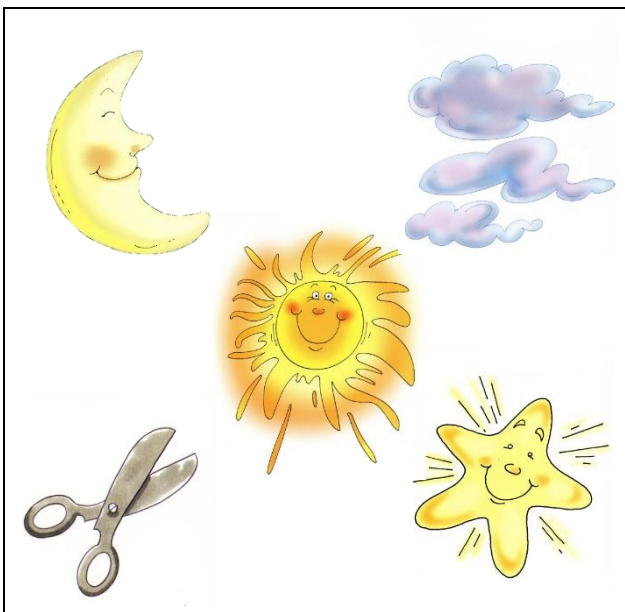


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 05

ATENÇÃO, CATEGORIZAÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Em cada conjunto de desenhos há um que não combina com os outros. Marque com um círculo colorido o elemento que não combina:



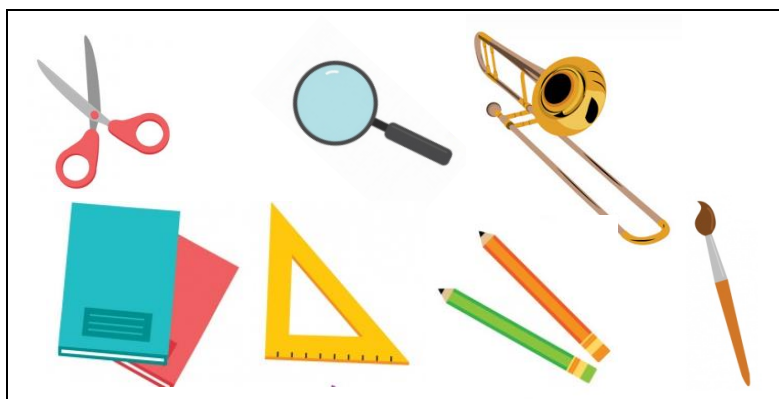
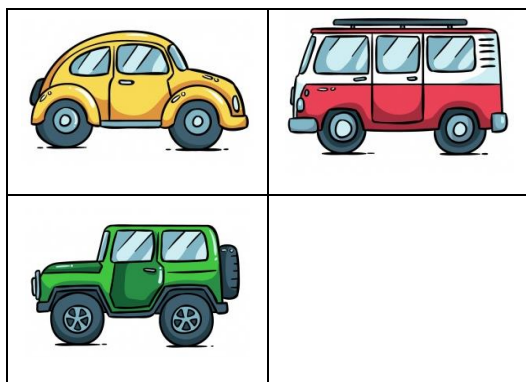
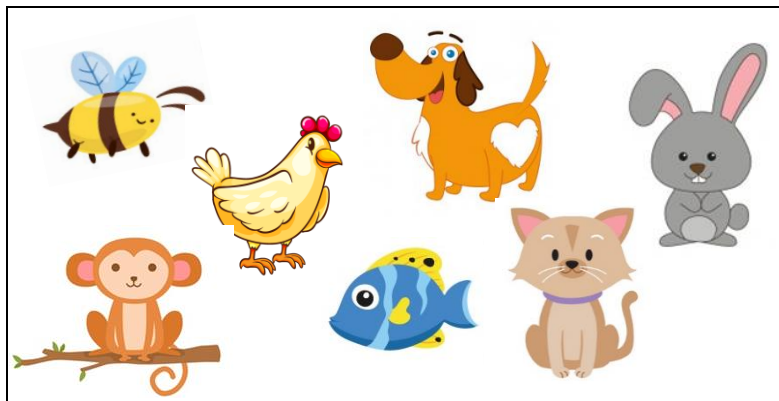
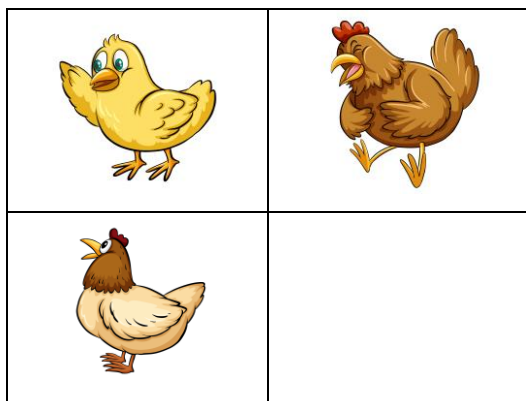


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 06

ATENÇÃO, CATEGORIZAÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Pinte o elemento na caixa à direita que a correspondente aos elementos da esquerda:





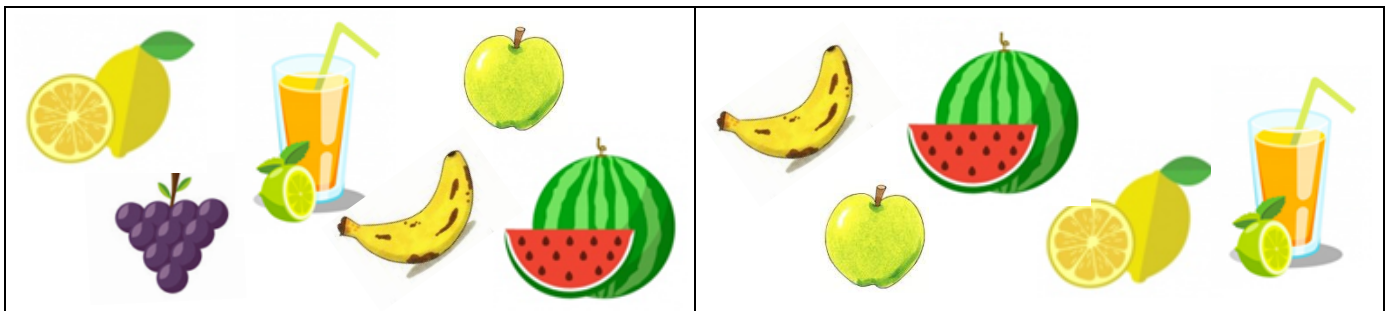
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 07

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Cada bloco à direita está faltando um elemento do bloco correspondente à esquerda.

Descubra o que é e faça um X:





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 08

PERCEPÇÃO, RACIOCÍNIO E NOÇÃO ESPACIAL

1 – Circule de vermelho os objetos que existem apenas no quadro de cima. Em seguida, faça um X de azul nos objetos que existem apenas no quadro de baixo. Por fim, responda abaixo quais objetos são iguais nos dois?





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 09

ATENÇÃO, MEMÓRIA, CATEGORIZAÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Circule os objetos que existem na escola:



Agora, escreva os nomes dos objetos selecionados: _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 10

ATENÇÃO, ASSOCIAÇÃO SEMÂNTICA E RACIOCÍNIO

1 – Combine cada animal com sua comida favorita:

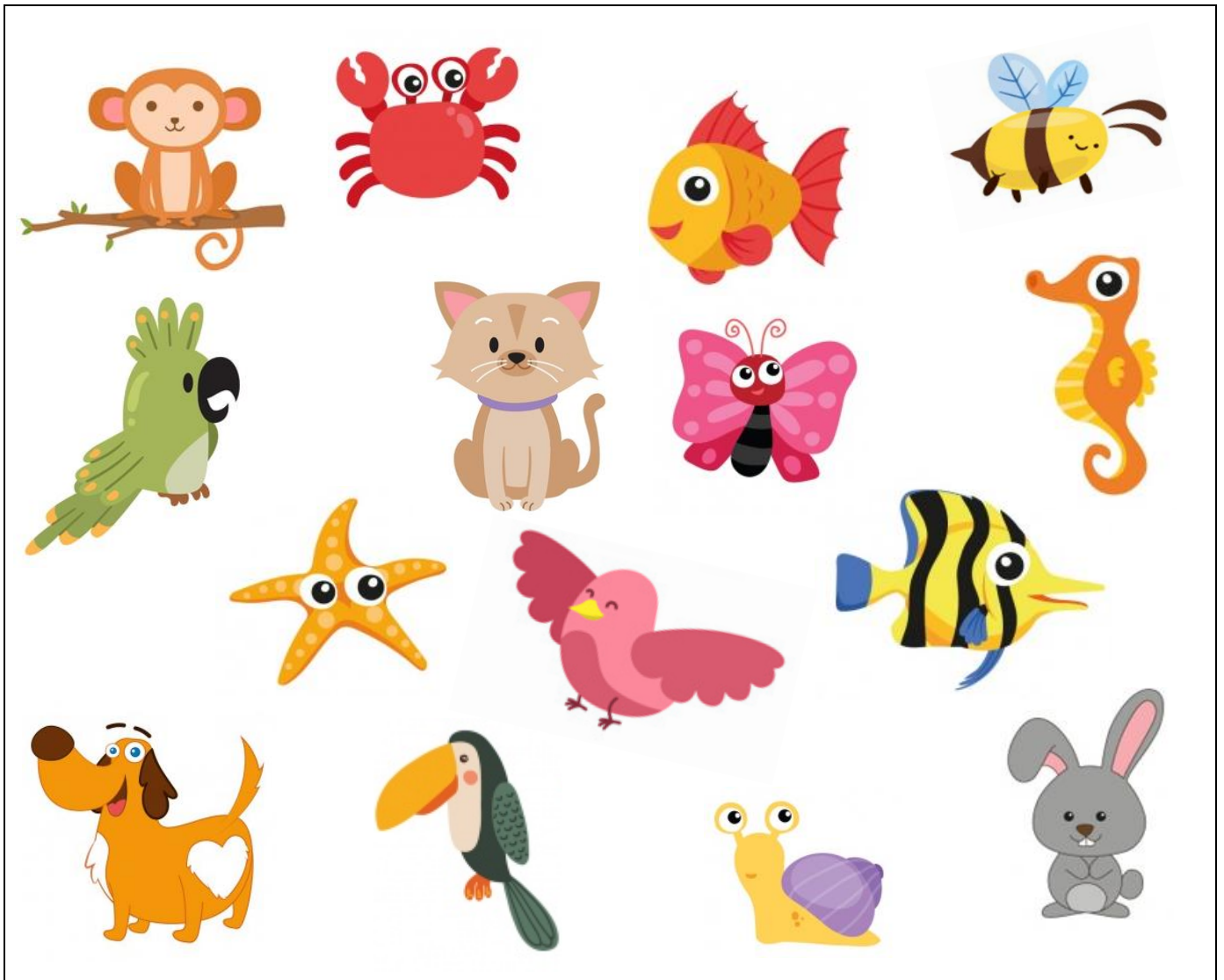




NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 11**CATEGORIZAÇÃO, MEMÓRIA E RACIOCÍNIO**

1 – Circule cada grupo de animais com cores diferentes. Se eles forem aquáticos de verde, se são terrestres em marrom e se são aéreos em azul:



Quantos animais são aquáticos? _____

Quantos animais são terrestres? _____

Quantos animais são aéreos? _____

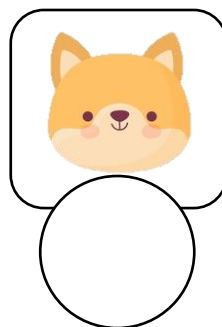
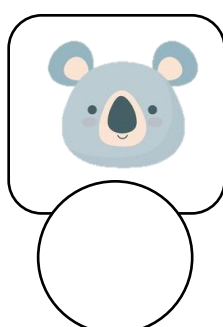
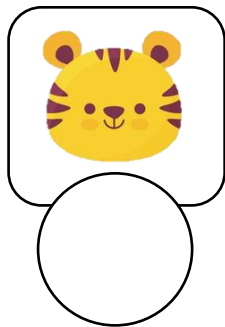
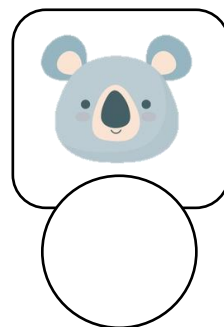
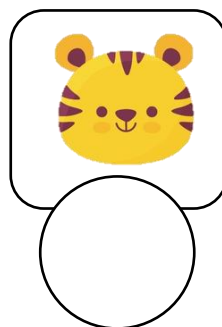
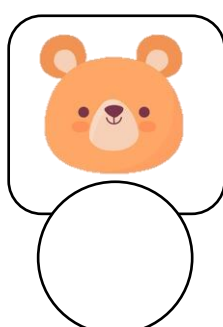
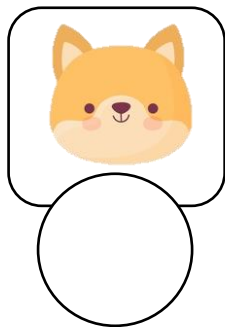
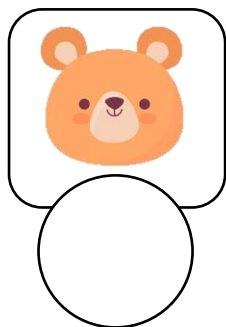
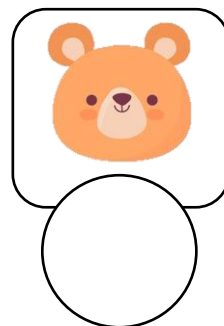
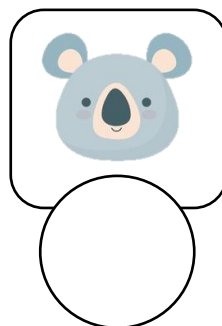
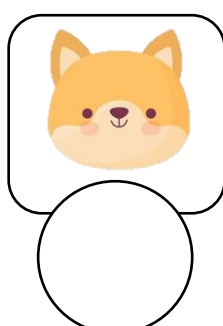
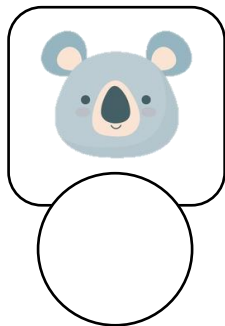
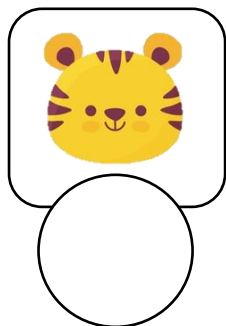
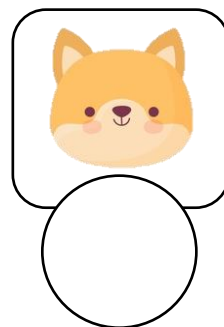
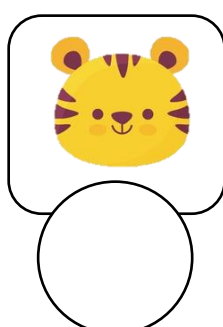
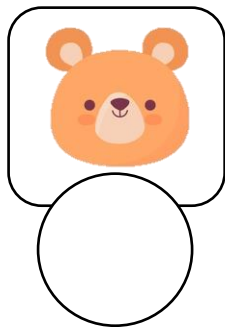
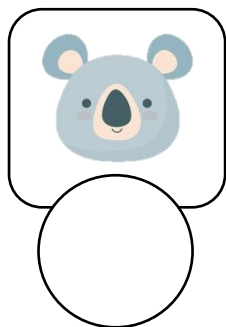


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 12

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Escreva o número 1 abaixo do  e o número 2 debaixo do  :



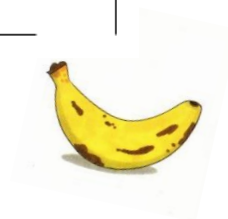
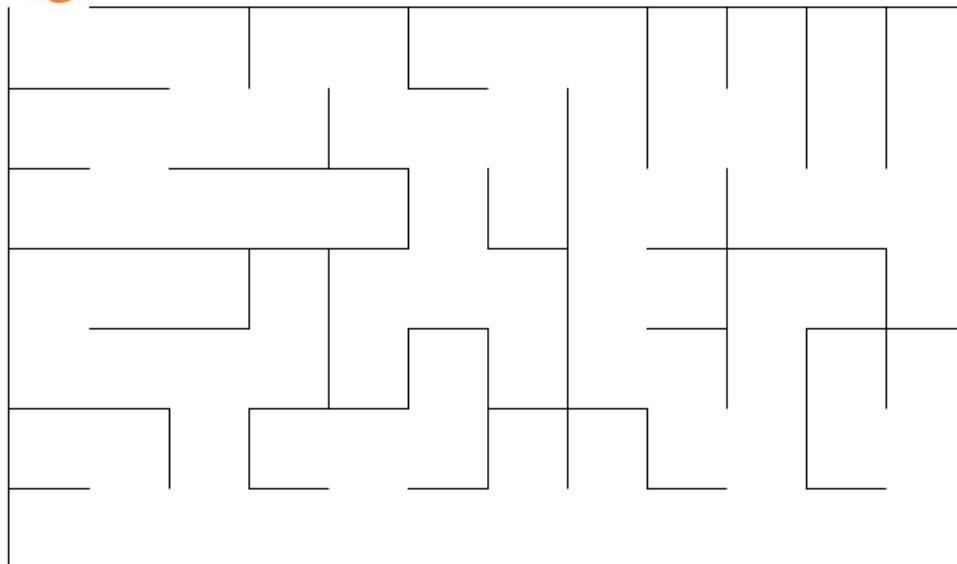


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 13

PERCEPÇÃO, PLANEJAMENTO E RACIOCÍNIO

1 – Ajude o macaco a chegar na banana:



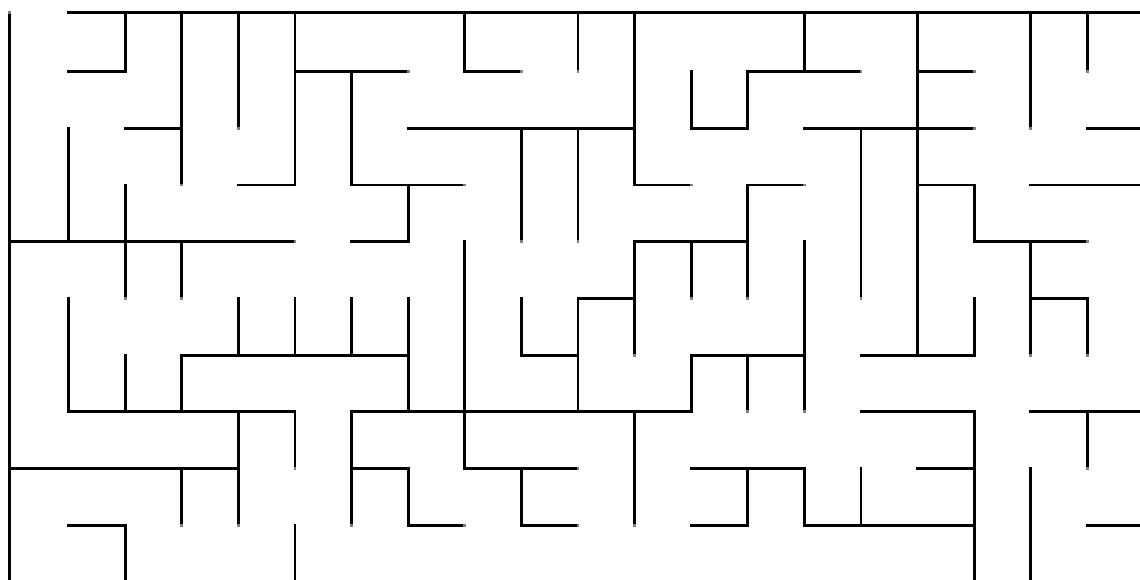


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 14

PERCEPÇÃO, PLANEJAMENTO E RACIOCÍNIO

1 – Ajude o coelho a chegar na cenoura:



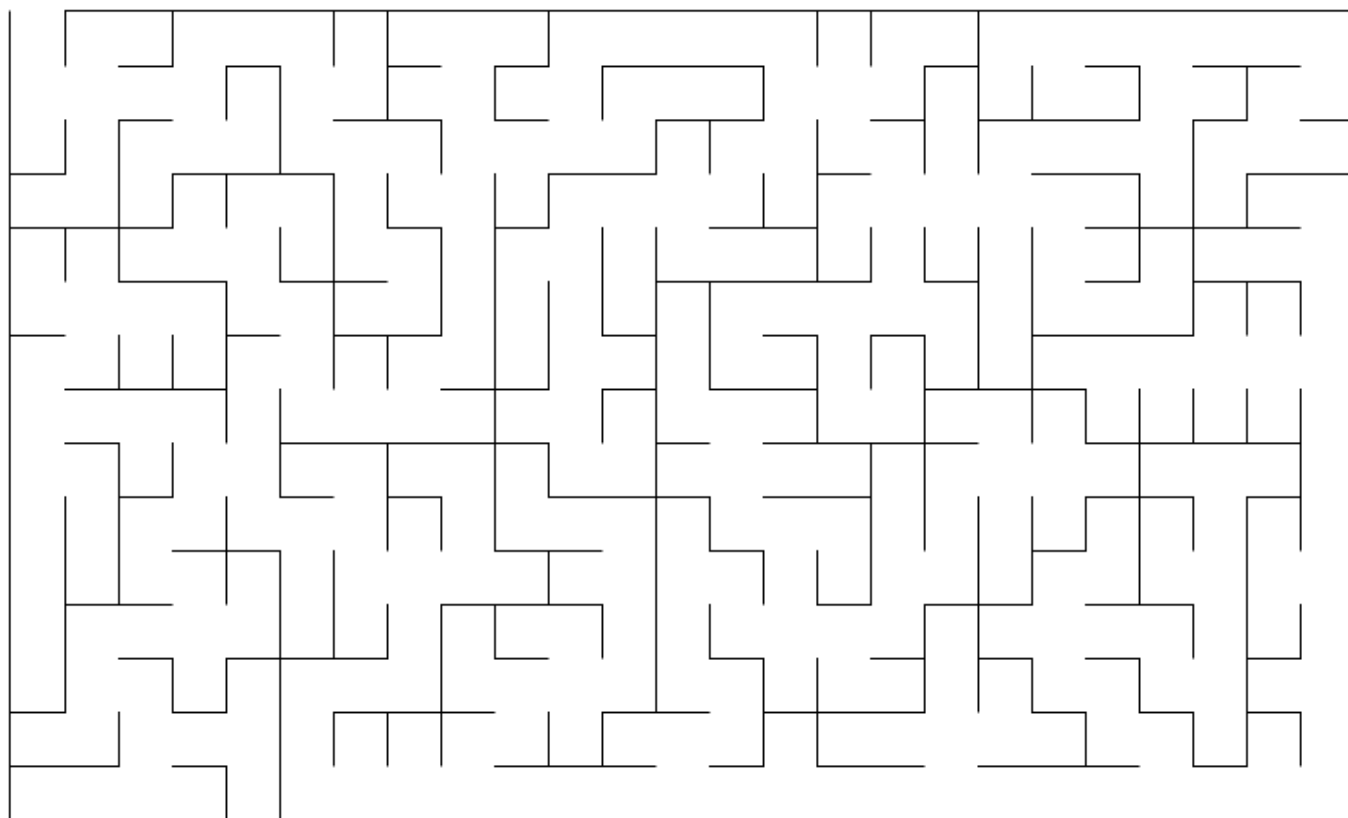


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 15

PERCEPÇÃO, PLANEJAMENTO E RACIOCÍNIO

1 – Ajude a abelha a chegar no mel:





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 16**ORGANIZAÇÃO TEMPORAL E RACIOCÍNIO**

1 – Escreva os dias da semana antes e depois:

QUARTA-FEIRA**SEGUNDA -FEIRA****SÁBADO****TERÇA-FEIRA****DOMINGO****QUINTA-FEIRA**



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 17**ORGANIZAÇÃO TEMPORAL, SEQUENCIAMENTO E RACIOCÍNIO**

1 – Escreva na sequência correta as atividades que você realiza pela manhã, tarde e noite:



MANHÃ	TARDE	NOITE



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 18

PENSAMENTO DIVERGENTE E RACIOCÍNIO

1 – Observe as duas formas de viajar e escreva 3 semelhanças e 3 diferenças:



SIMILARIDADES:

1. _____
2. _____
3. _____

DIFERENÇAS:

1. _____
2. _____
3. _____



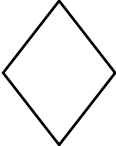

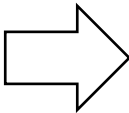

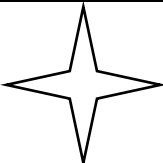
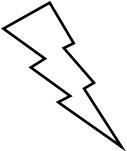


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 19

PERCEPÇÃO VISUAL, FLUÊNCIA VERBAL E RACIOCÍNIO

1 - Observe os símbolos e as sílabas correspondentes. Vamos formar as palavras:

FA	BO	DA	CA	TO	GA	FO	DO
							





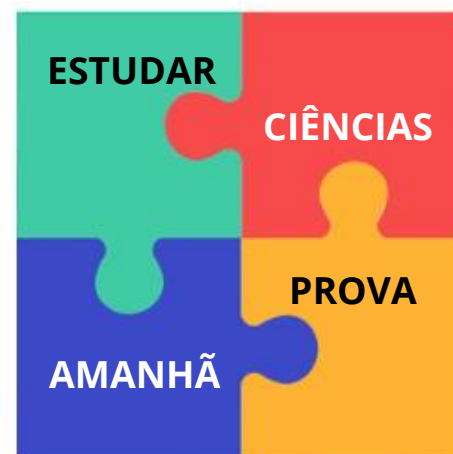
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 20**FLUÊNCIA VERBAL E RACIOCÍNIO**

1 – Faça frases ordenando as palavras do quebra-cabeça:









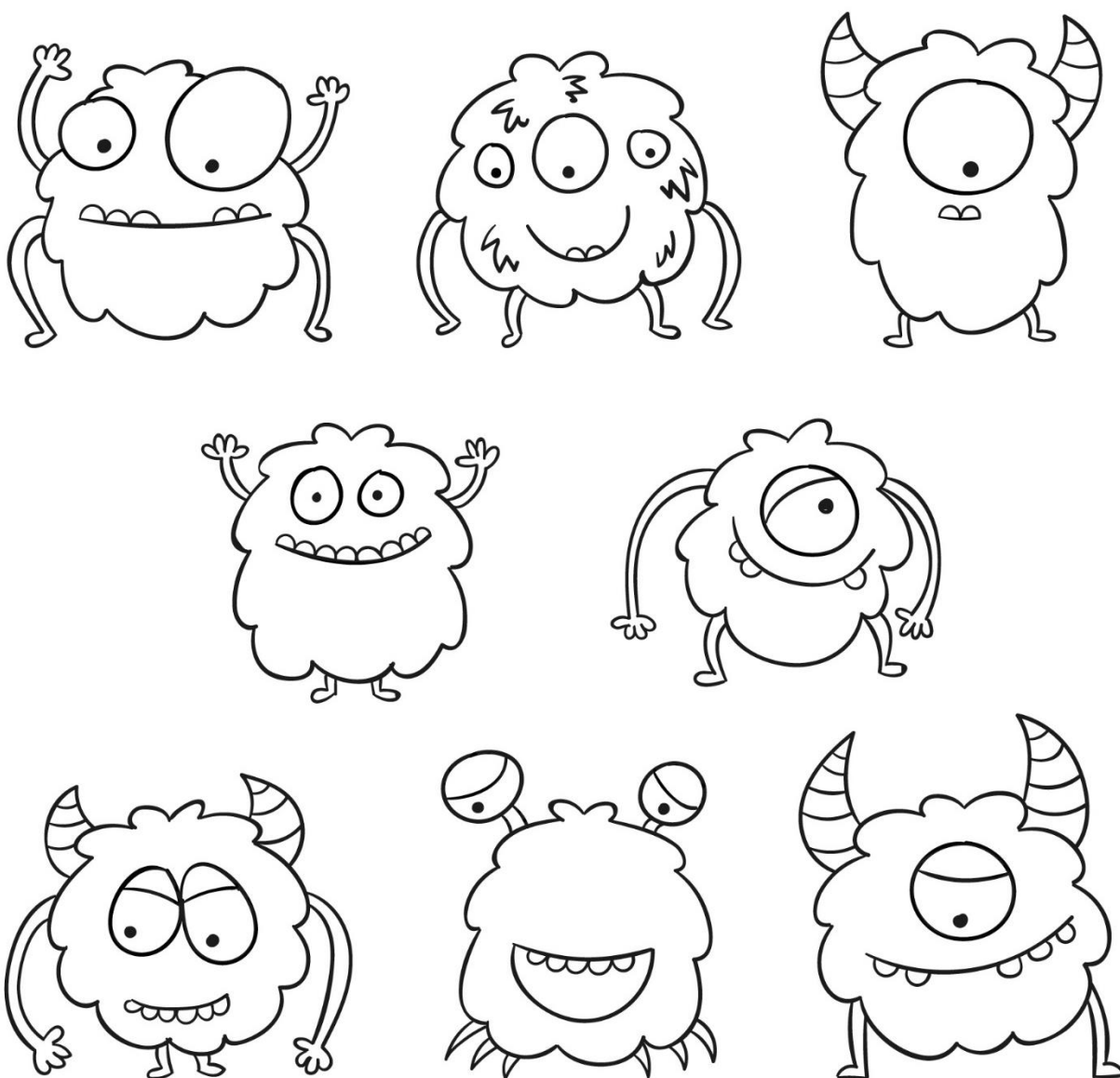
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 21

ATENÇÃO, SEQUENCIAMENTO E CONTROLE INIBITÓRIO

1 – Colora na seguinte sequência:

- Pinte de laranja os monstros de apenas um olho.
- Pinte de verde os monstros com dois olhos.
- Pinte de azul o mostro com três olhos.



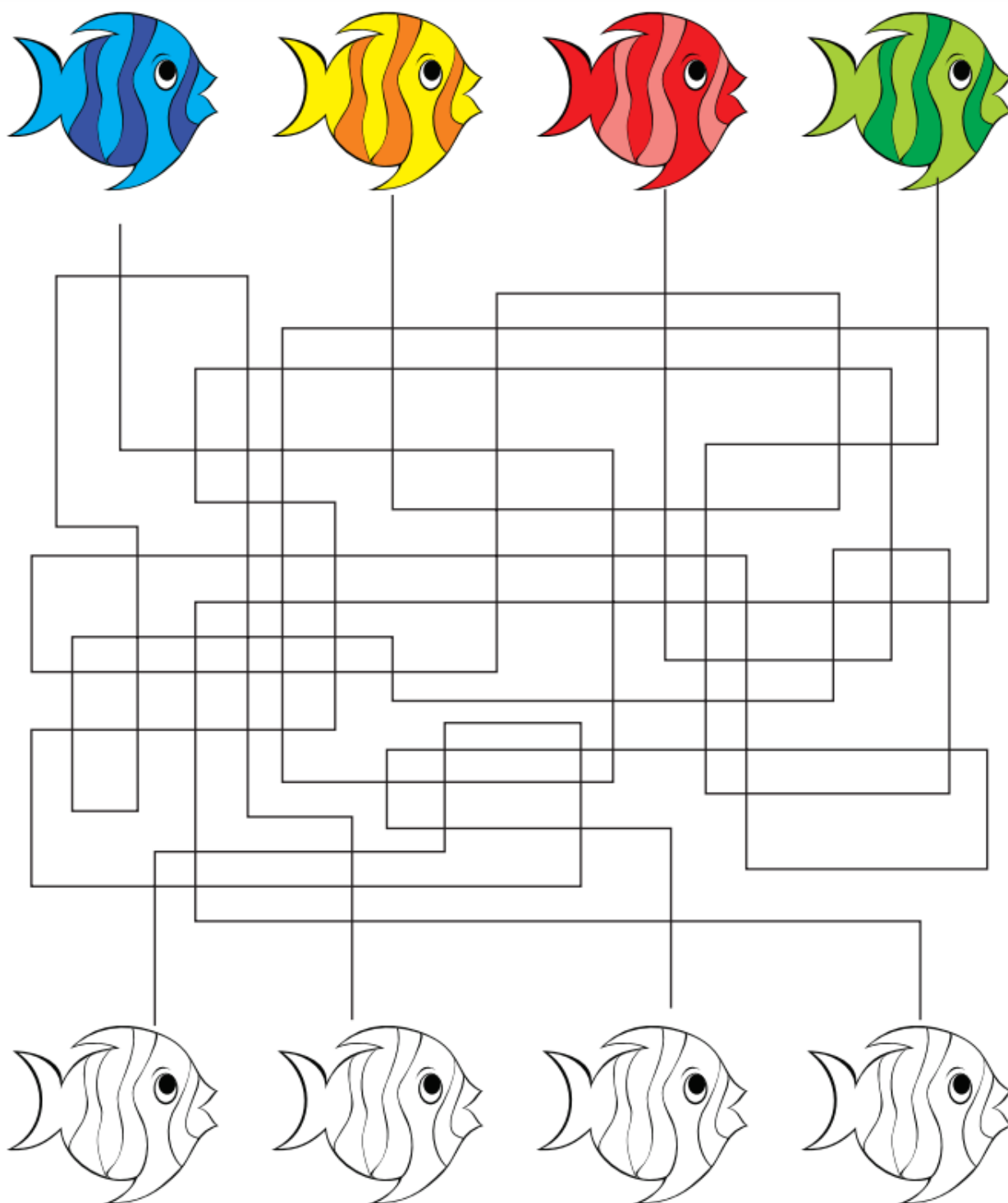


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 22

ATENÇÃO, PLANEJAMENTO, FLEXIBILIDADE COGNITIVA E RACIOCÍNIO

1 – Siga as linhas e pinte o peixe de baixo com a cor correspondente ao de cima:



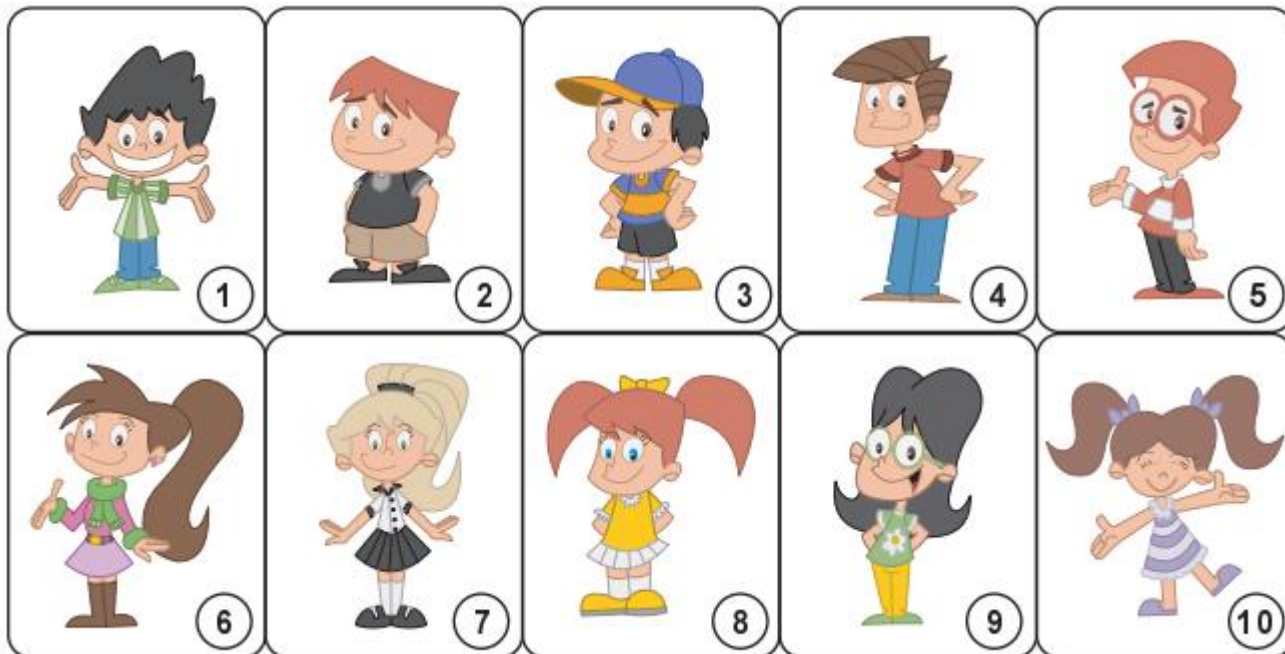


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 23

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Responda: qual sombra se encaixa na imagem? Marque a numeração correta nas sombras abaixo. Quem não tem sombra?



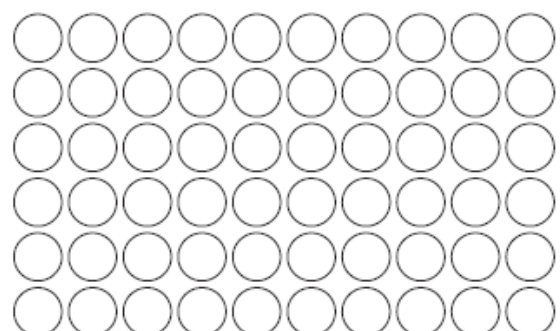
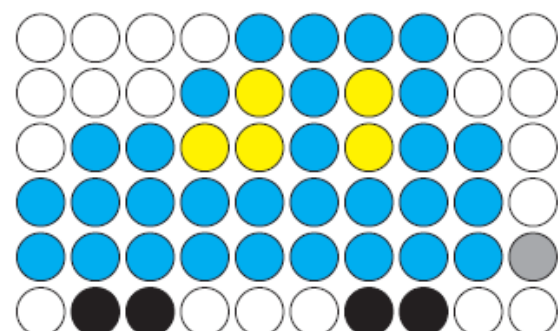
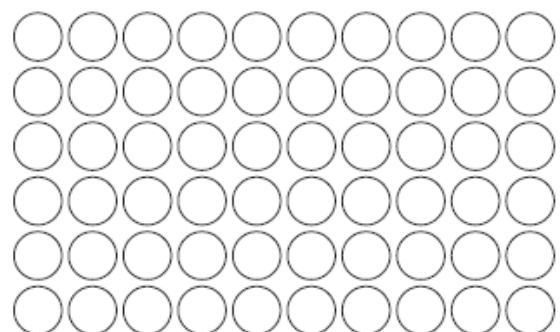
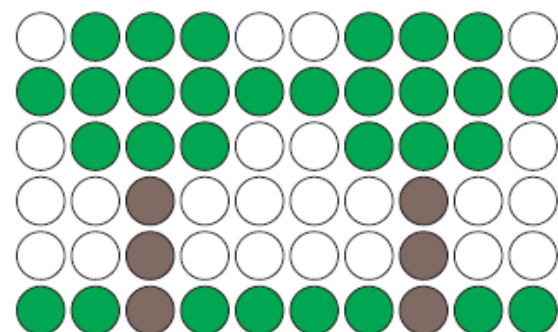
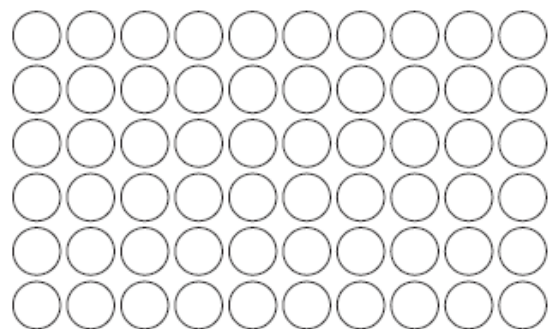
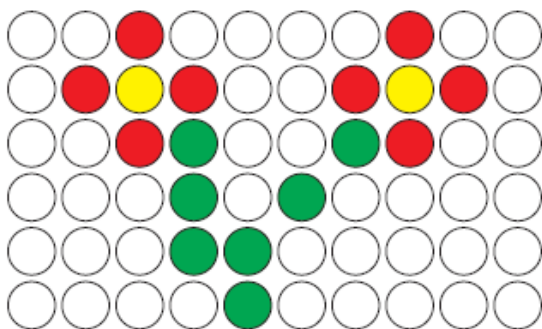
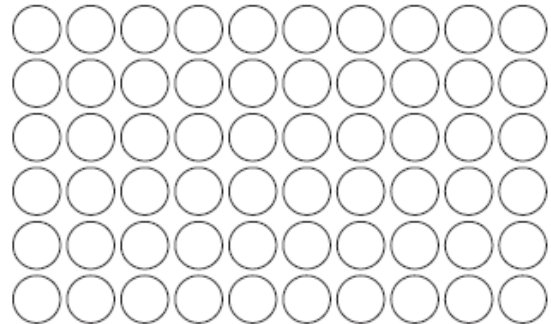
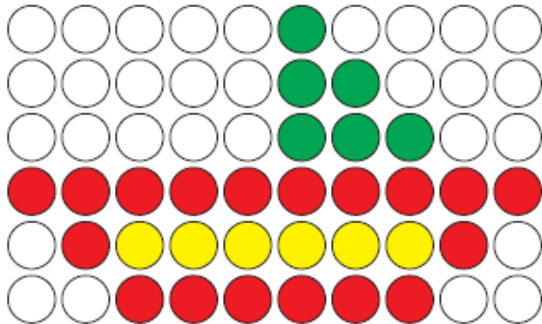


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 24

ATENÇÃO, PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO MOTORA E RACIOCÍNIO

1 - Reproduza as figuras que estão à esquerda:



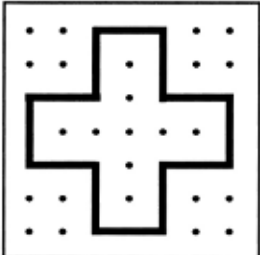
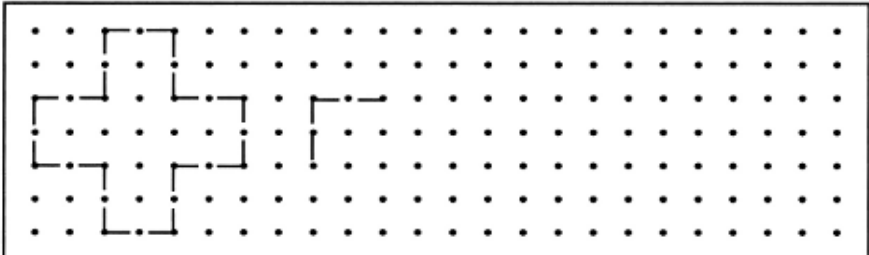
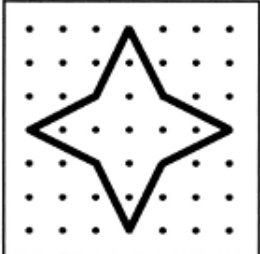
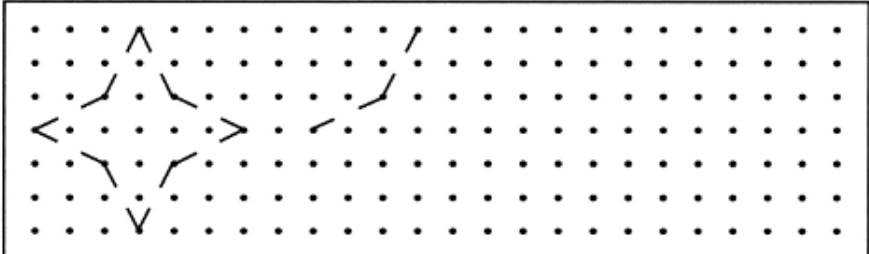
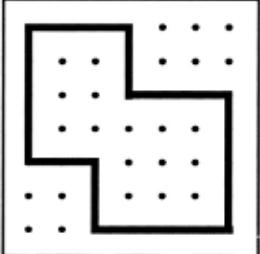
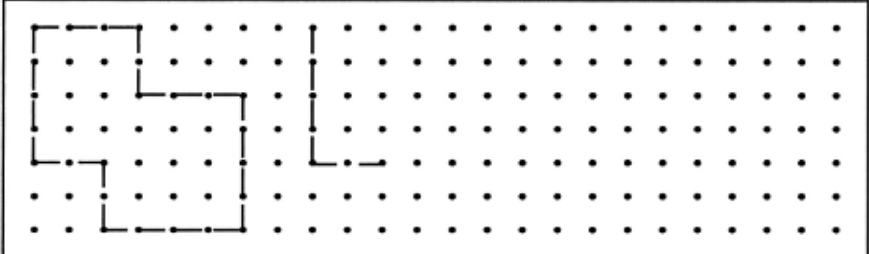
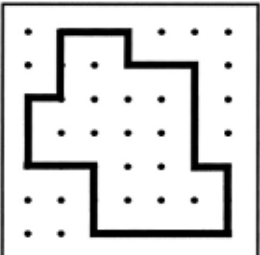
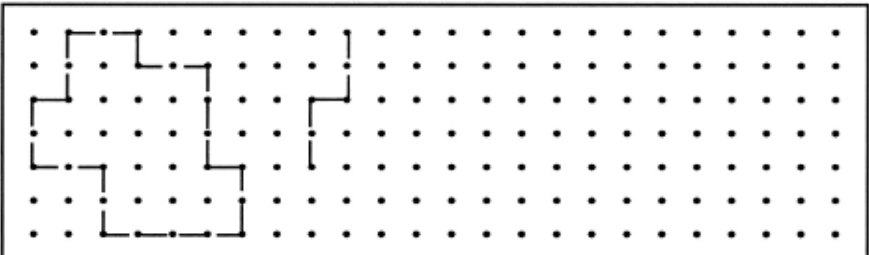

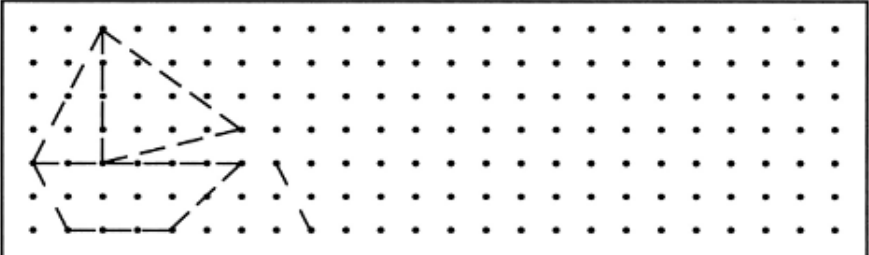


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 25

ATENÇÃO, PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO MOTORA E RACIOCÍNIO

1 - Reproduza as figuras à esquerda, quantas vezes puder, sobre os pontos do lado direito.

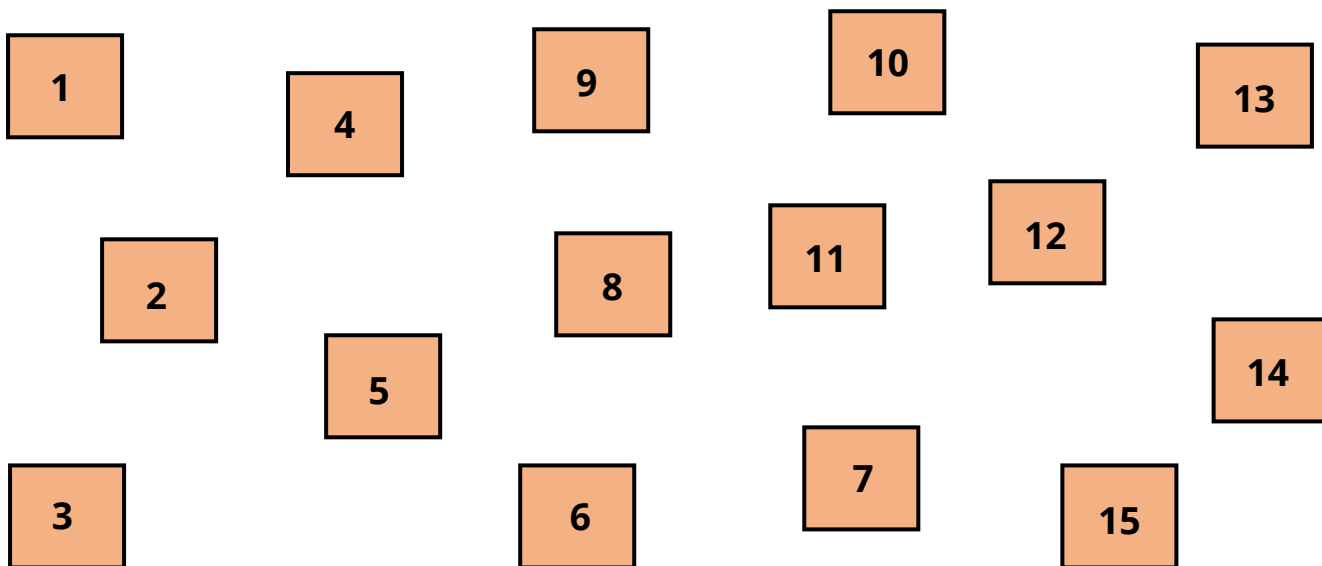
	
	
	
	
	



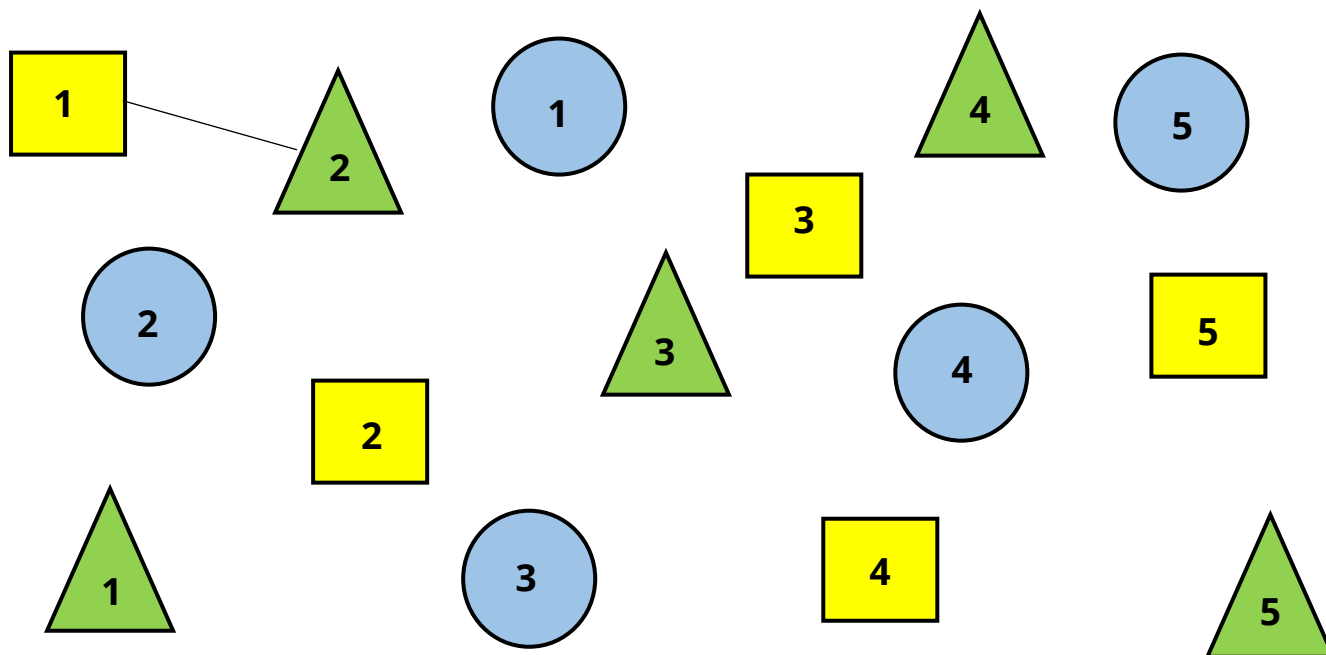
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 26**SEQUENCIAMENTO E FLEXIBILIDADE COGNITIVA**

1 – Junte os números do menor para maior:



2 – Junte os números do menor ao maior, alternando as figuras como no exemplo:





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 27

NOÇÃO ESPACIAL, LATERALIDADE E RACIOCÍNIO

1 – Observe o desenho e responda:




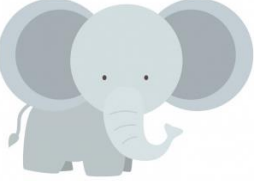


- a) Tem quantas crianças na foto? _____
- b) Para que lado elas estão nadando? _____
- c) Tem alguma estrela-do-mar? _____
- d) De que lado está o tubo para respirar? _____
- e) De que lado estão as algas verdes? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 28**NOÇÃO ESPACIAL, LATERALIDADE E RACIOCÍNIO**

1 - Complete as frases de acordo com as figuras no quadro abaixo:

JARDIM ZOOLOGICO				
				
				
				

Do lado esquerdo do leão está _____

Entre o jacaré e o porco está _____

Acima do pinguim está _____

No canto inferior direito está _____

Do lado direito do gato está _____

No canto inferior esquerdo está _____

Abaixo do coelho está _____

No canto superior direito está _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 29

PERCEPÇÃO, FLEXIBILIDADE COGNITIVA, PENSAMENTO DIVERGENTE E RACIOCÍNIO

1 - Olhe para esses quatro professores e escreva o nome de cada um abaixo de seu retrato:



- Luís usa óculos e é mais velho.
- José não tem bigode e tem cabelos escuros.
- Marina tem bochechas rosadas.
- Antônia tem cabelos grisalhos.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 30

NOÇÃO ESPACIAL, FLEXIBILIDADE COGNITIVA E RACIOCÍNIO

1 – Leia essas explicações e responda em qual número da janela a criança está:



MARINA



PEDRO



MIGUEL



ENZO



HENRIQUE

- a) Marina está na 5ª série. Sua sala fica acima da de João. ()
- b) Pedro e Enzo são irmãos. Pedro está na 6ª série e sua sala fica do lado esquerdo do relógio da escola. ()
- c) Enzo estuda na sala ao lado direito do irmão e está na 3ª série. ()
- d) Henrique está na 2ª série, sua sala fica no mesmo andar que a sala de João. ()
- e) Miguel está na 4ª série e estuda na sala acima de Henrique. ()

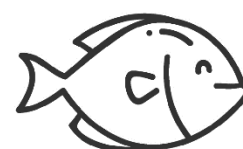
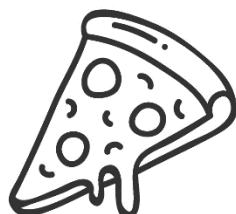
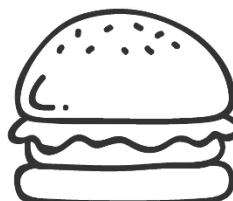
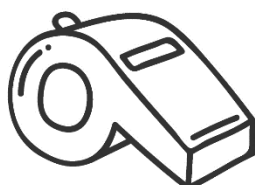
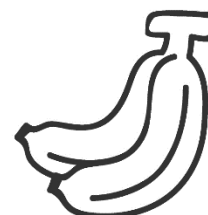
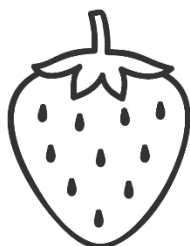
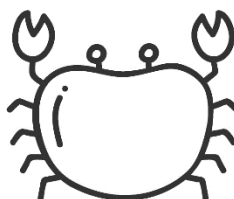


NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 31

FLEXIBILIDADE COGNITIVA E CATEGORIZAÇÃO

1 – Observe as figuras. Circule de azul os objetos e de amarelo as frutas:





NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 32

FLEXIBILIDADE COGNITIVA, CATEGORIZAÇÃO E FLUÊNCIA VERBAL

1 – Leia as seguintes palavras. Sublinhe de vermelho as frutas e de verde os animais:

PARAFUSO

ALFACE

BAÚ

ALICATE

LARANJA

PERIQUITO

AMEIXA

LENÇOL

AMORA

CARTEIRA

GRAMPEADOR

SANDÁLIA

CHAVE

APAGADOR

BANANA

GATO

LEÃO

CALÇA

JANELA

PERFUME

TRAVESSEIRO

CACHORRO

PERA

URSO

SAIA

MANGA

UVA

MAÇA

BOTA

JACARÉ

LÁPIS

MORANGO

COBRA

PITANGA

GAVETA

URUBU



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 33**FLEXIBILIDADE COGNITIVA E CONTROLE INIBITÓRIO**

1 – Leias as palavras na sequência. Diga em voz alta a palavra “animal” quando a palavra **GATO** aparecer:

PERA	CACHORRO	JANELA	GATO
URUBU	BRANCO	GATO	ESTOJO
MESA	GATO	LÁPIS	GIRAFÁ
BOTA	CALÇA	BONECA	PERFUME
GATO	CADEIRA	LARANJA	BOLA
MAÇA	GATO	VERMELHO	AZUL
AMARELO	GATO	CADERNO	COBRA
ARMÁRIO	LEÃO	GATO	MORANGO



























NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 34

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E RACIOCÍNIO

1 – Veja as figuras em cada tira. Qual deles vai no final? Escreva no espaço o número correspondente:

						
 1	2 	3 	4 	 5	 6	

						
 1	 2	 3	 4	 5	 6	



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 35

NOÇÃO ESPACIAL, PLANEJAMENTO E FLEXIBILIDADE COGNITIVA

1 – Siga as instruções e desenhe corretamente na sequência:

- Desenhe um retângulo vermelho no centro.
- À sua direita e à sua esquerda: dois círculos azuis.
- Acima desenho um retângulo amarelo.
- Abaixo três triângulos roxos.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 36

FLEXIBILIDADE COGNITIVA, RACIOCÍNIO E FLUÊNCIA VERBAL

1 – Responda: o que eles têm em comum?

- a) Lápis e caneta: _____
- b) Suco e leite: _____
- c) Carro e caminhão: _____
- d) Avião e helicóptero: _____
- e) Suéter e casaco: _____
- f) Sol e lua: _____
- g) Tristeza e alegria: _____
- h) Chocolate e açúcar: _____
- i) Futebol e basquete: _____
- j) Motocicleta e uma bicicleta: _____
- k) Morango e manga: _____
- l) Mosquito e abelha: _____
- m) Sofá e poltrona: _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 37**FLEXIBILIDADE COGNITIVA, RACIOCÍNIO E FLUÊNCIA VERBAL**

1 – Responda:

- a) O que é mais rápido, uma bicicleta ou uma motocicleta? _____
- b) O que é mais macio, seda ou algodão? _____
- c) O que é maior, uma formiga ou uma ovelha? _____
- d) O que é mais largo, um pneu de carro ou de bicicleta? _____
- e) O que é maior, uma guitarra ou um piano? _____
- f) O que é mais refrescante, uma limonada ou um chá? _____
- g) O que é mais caro, um pão ou um carro? _____
- h) O que é mais ácido, laranja ou limão? _____
- i) O que é mais frágil, um vidro ou um plástico? _____
- j) O que é mais brilhante, uma vela ou uma lâmpada? _____
- k) O que é menos frio, suco ou sorvete? _____
- l) O que é menos leve, uma pena ou um galho? _____
- m) O que é mais quente um café ou refrigerante? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 38

PERCEPÇÃO, FLEXIBILIDADE COGNITIVA, RACIOCÍNIO E FLUÊNCIA VERBAL

1 – Procure na tabela as palavras e pinte-as com a cor de acordo com as suas categorias abaixo:

FRUTAS – **VERMELHO**PROFISSÕES – **AZUL**ROUPAS – **VERDE**OBJETOS – **AMARELO**ANIMAIS – **ROSA**

POLICIAL	MANGA	COPO	MESA
MAÇA	BOMBEIRO	LEÃO	SAIA
CADEIRA	CELULAR	BORRACHA	BERMUDA
COBRA	PRATO	UVA	CAVALO
DENTISTA	CUECA	LARANJA	LÂMPADA
PÊSSEGO	ZEBRA	CALÇA	PROFESSOR
COLHER	CANTOR	MELANCIA	MEIAS
LIMÃO	ARMÁRIO	ENFERMEIRA	GIRAFA
LUVAS	CORUJA	ATRIZ	PIJAMA



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 39

FLEXIBILIDADE COGNITIVA, RACIOCÍNIO E FLUÊNCIA VERBAL

1 – Escreva o máximo de palavras que puder em cada categoria por 2 minutos. Quando der 2 minutos, mude de categoria, mesmo se você não tiver concluído:

ANIMAIS	CORES	NOMES FEMININOS
PARTES DO CORPO	ROUPAS	FRUTAS



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FUNÇÕES EXECUTIVAS 40

FLEXIBILIDADE COGNITIVA, RACIOCÍNIO E FLUÊNCIA VERBAL

1 - Agrupe as seguintes palavras em quatro categorias. Dê um título a cada uma das categorias e preencha a tabela abaixo:

MACACO - VERDE - MANGA - AMARELO - AZUL - PEIXE - LIMÃO - OLHOS - FORMIGA - MÃO
- AMEIXA - URSO - CABEÇA - ROSA - PERNA - TANGERINA - PRETO - JACARÉ - MAMÃO - PÉ

CATEGORIA _____	CATEGORIA _____	CATEGORIA _____	CATEGORIA _____



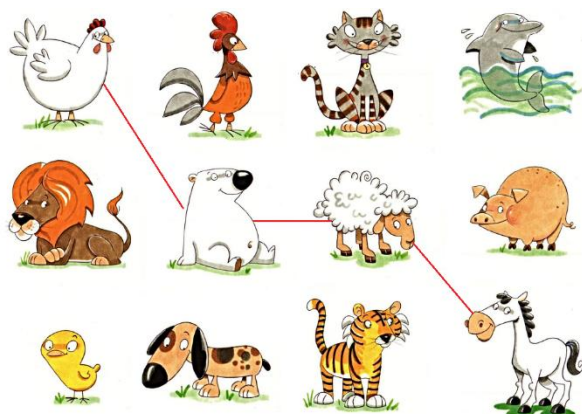
RESPOSTAS

IMPORTANTE: As questões marcadas como “Respostas Variáveis” podem ser respondidas de diversas formas, sendo assim quem corrigir os exercícios deve verificar a pertinência das respostas fazendo adequações.

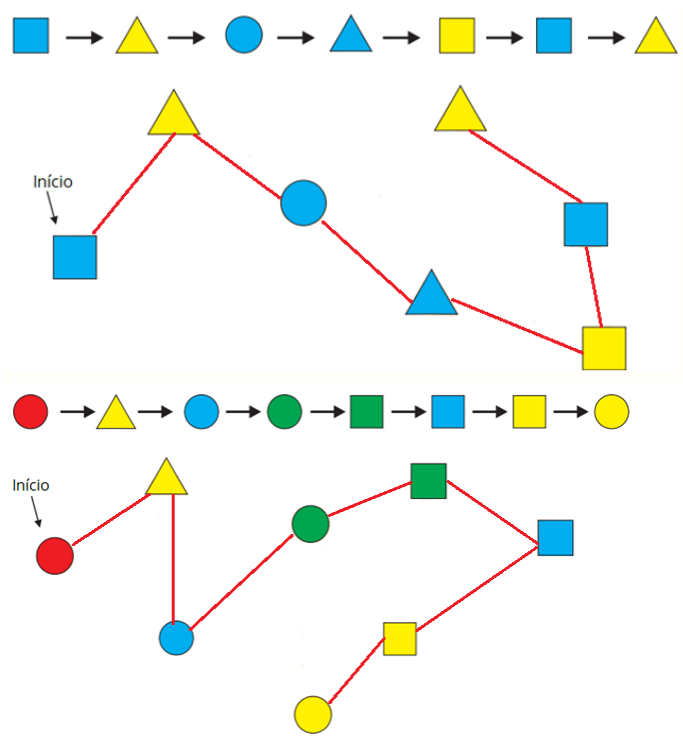
01. 2 - 4 - 3 - 1.

02. 4 - 2 - 1 - 5 - 6 - 3.

03.



04.





05. Meias – cadeira – tesoura – sorvete.

SUGESTÃO: Além de marcar as respostas você pode pedir para que a criança explique porque este elemento não pertence a esta categoria.

6. Galo – carro - trombeta.

7. Uva – furadeira – agulha – dado.

8. VERMELHO: avião e sapato.

AZUL: ônibus e lápis.

IGUAIS: Limão, banana, ferro de passar, bicicleta, suco, mochila, vaso, bola e bateadeira.

9. Mesa, quadro, tinta, cadeira, livros, giz de cera, lápis e tesoura.

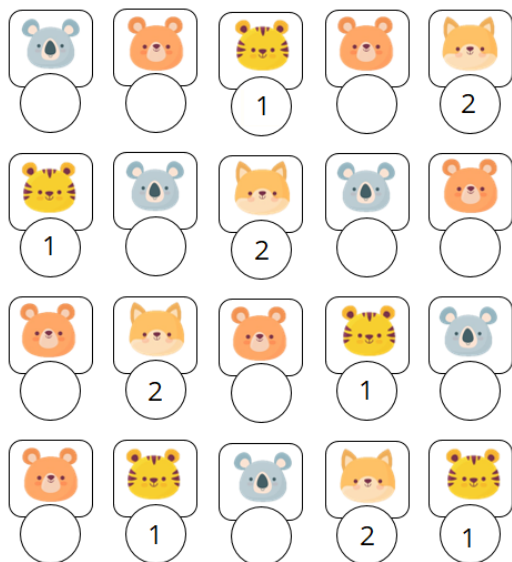
10. Macaco – banana, coelho – cenoura, cachorro – osso, gato – peixe.

11. AQUÁTICOS (5): Caranguejo, peixe amarelo e vermelho, peixe listrado, cavalo marinho, estrela-do-mar.

TERRESTRES (5): Macaco, gato, coelho, cachorro e caramujo.

AÉREOS (5): Arara, tucano, abelha, pássaro e borboleta.

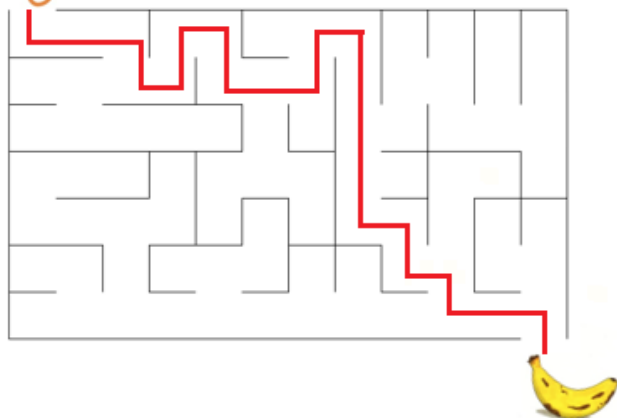
12.



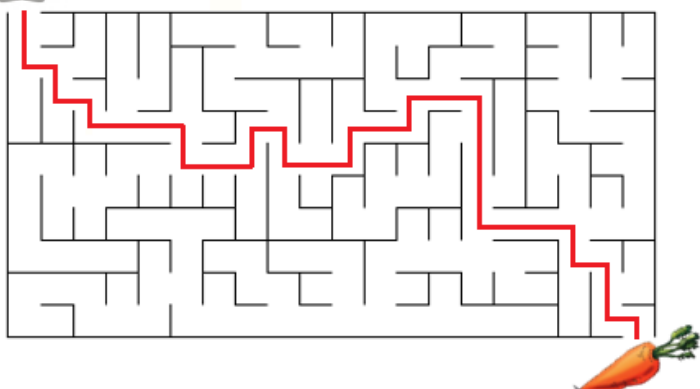
28



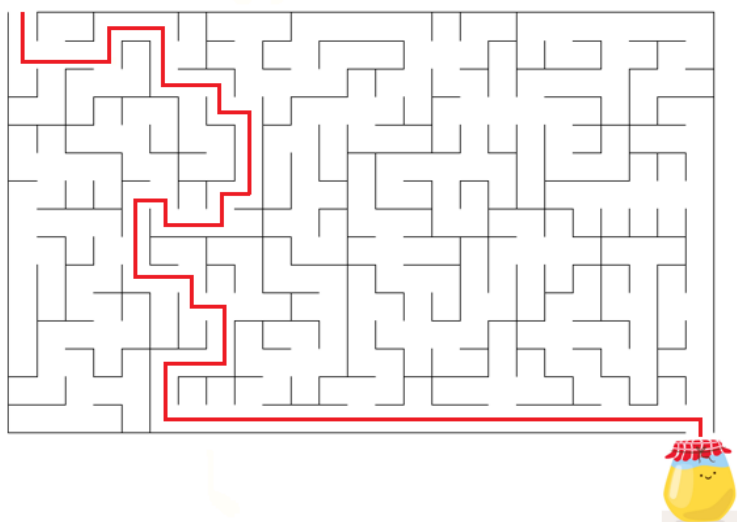
13.



14.



15.





16. terça-feira/QUARTA-FEIRA/quinta-feira
domingo/SEGUNDA-FEIRA/terça-feira
sexta-feira/SÁBADO/domingo
segunda-feira/TERÇA-FEIRA/quarta-feira
sábado/DOMINGO/segunda-feira
quarta-feira/QUINTA-FEIRA/sexta-feira

17. *Respostas variáveis.*

SUGESTÃO: As atividades de rotina podem ser realizadas em horários diferentes para cada criança. Ao fazer a atividade trabalhe a organização da rotina dentre os horários do dia. Além de dividir as atividades por turno, se for possível pergunte o horário em que a criança desempenha cada atividade.

18. SIMILARIDADES: São meios de transporte, são velozes, consegue transportar muitas pessoas ao mesmo tempo.

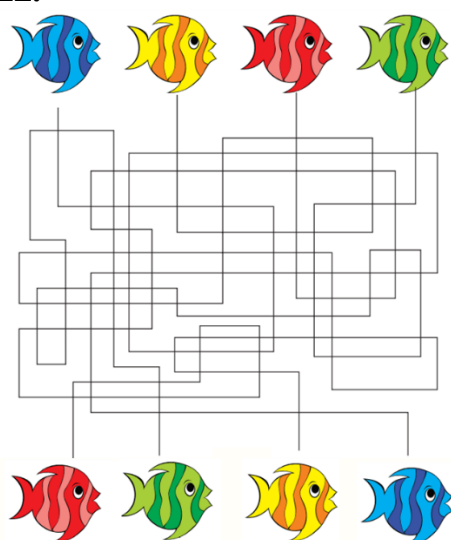
DIFERENÇAS: Um é terrestre e o outro aéreo, um tem asas o outro têm rodas grandes, o avião é mais veloz que o ônibus.

19. Gato, boca, dado, faca, foca e gado.

20. *Respostas variáveis.*

21. SUGESTÃO: Para dificultar a atividade você pode pedir para que a criança memorize a sequência de cores, tampe o comando e peça para colorir conforme se lembra.

22.





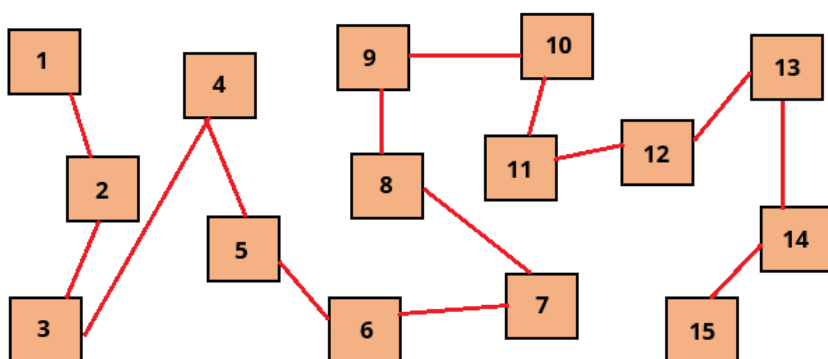
23.



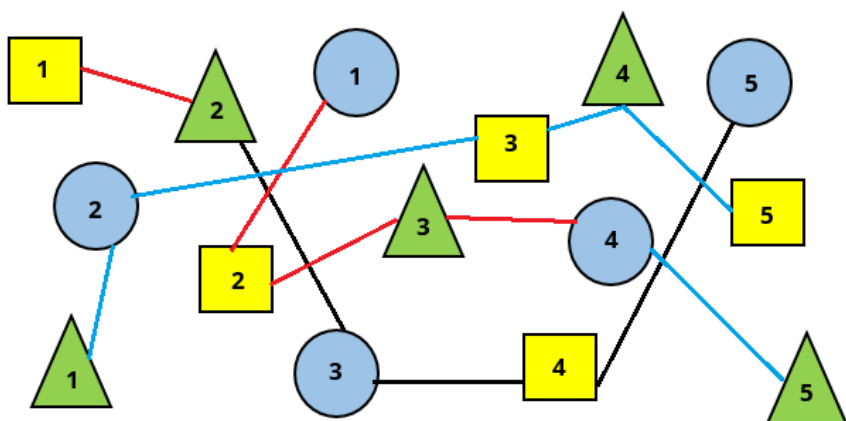
24. Conforme a figura.

25. Conforme a figura.

26. 1-



2 - Este exercício tem mais de uma possibilidade de resolução.





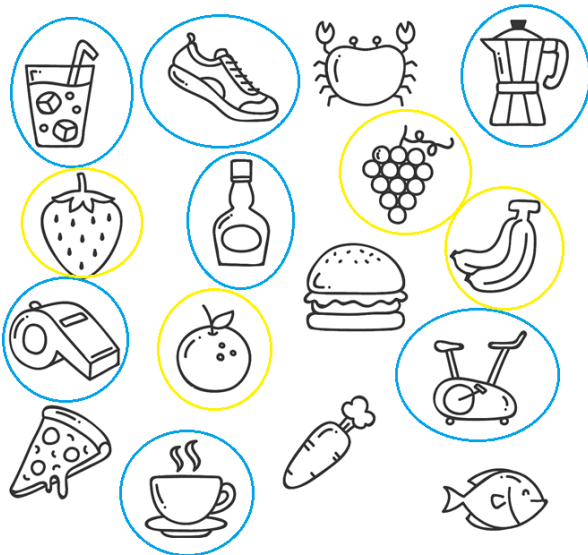
- 27.** a) Duas.
b) Esquerda.
c) Não.
d) Direita.
e) Esquerda.

28. Gato
Coelho
Elefante
Girafa
Abelha
Peixe
Cachorro

29. Marina, Luís, Antônia e José.

30. 4 – 2 – 3 – 5 – 1.

31.





32.	PARAFUSO	ALFACE	BAÚ
	ALICATE	<u>LARANJA</u>	<u>PERIQUITO</u>
	<u>AMEIXA</u>	LENÇOL	<u>AMORA</u>
	CARTEIRA	GRAMPEADOR	SANDÁLIA
	CHAVE	APAGADOR	<u>BANANA</u>
	<u>GATO</u>	<u>LEÃO</u>	CALÇA
	JANELA	PERFUME	TRAVESSEIRO
	<u>CACHORRO</u>	<u>PERA</u>	<u>URSO</u>
	SAIA	<u>MANGA</u>	<u>UVA</u>
	MAÇA	BOTA	<u>JACARÉ</u>
	LÁPIS	<u>MORANGO</u>	<u>COBRA</u>
	<u>PITANGA</u>	GAVETA	<u>URUBU</u>

33. SUGESTÃO: Crie outros exercícios como este trocando o comando verbal para outras categorias. Por exemplo: diga em voz “fruta” toda vez que a palavra maçã aparecer.

34. 2 e 5.

35. SUGESTÃO: Crie outros exercícios como este trocando os desenhos. No lugar de formas geométricas você pode pedir desenho de animais, letras, números, etc.

36.

- a) Objetos de escrita.
- b) Líquidos
- c) Meios de transporte terrestres.
- d) Meios de transporte aéreo.
- e) Roupas.
- f) Astros.
- g) Sentimentos.
- h) Doces.
- i) Esportes.
- j) Meio de transportes de duas rodas.
- k) Frutas.
- l) Animais.
- m) Móveis.



37.

- a) Motocicleta.
- b) Algodão.
- c) Ovelha.
- d) Pneu de carro.
- e) Piano.
- f) Limonada.
- g) Carro.
- h) Limão.
- i) Vidro.
- j) Lâmpada.
- k) Sorvete.
- l) Pena.
- m) Café.

38.

POLICIAL	MANGA	COPO	MESA
MAÇA	BOMBEIRO	LEÃO	SAIA
CADEIRA	CELULAR	BORRACHA	BERMUDA
COBRA	PRATO	UVA	CAVALO
DENTISTA	CUECA	LARANJA	LÂMPADA
PÊSSEGO	ZEBRA	CALÇA	PROFESSOR
COLHER	CANTOR	MELANCIA	MEIAS
LIMÃO	ARMÁRIO	ENFERMEIRA	GIRAFA
LUVAS	CORUJA	ATRIZ	PIJAMA

39. *Respostas variáveis.*

40. ANIMAIS: Macaco, formiga, urso, jacaré e peixe
FRUTAS: Ameixa, manga, mamão, limão e tangerina
PARTES DO CORPO: Cabeça, olhos, perna, pé e mão.
CORES: Azul, amarelo, preto, verde e rosa.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BARKLEY, R. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: guia completo para pais, professores e profissionais da saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
2. POPPOVIC, A. M. **Alfabetização: disfunção psiconeurológica**, 3. ed., São Paulo, Vetor Editora Psicopedagógica Ltda., 1968.
3. KATO, M. — **O Aprendizado da Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 18885 Kato, M. — No Mundo da Escrita - uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ed. Ática, 1986.
4. KLEIMAN, A. — **Texto e Leitor - aspectos cognitivos da leitura**. São Paulo: Ed. Pontes, 1992/2000.
5. KASS-SIMON, G., and FARNES, P. (1990). **Women of Science: Righting the Record**. Bloomington, IN: Indiana University
6. Press.
7. LINDZEY, G. (Ed.). (1936). **History of Psychology in Autobiography**, Vol. III. Worcester, MA: Clark University Press.
8. RAICHLE, M.E. (1998). **Behind the scenes of functional brainimaging: A historical and physiological perspective**. Proc. Nat. Acad. Sci. U.S.A. 95:765-772.
9. SHEPHERD, G.M. (1992). **Foundations of the Neuron Doctrine**. New York: Oxford University Press.
10. Wilson BA. Reabilitação da memória. In: Nitrini R, Caramelli P, Mansur LL. **Neuropsicologia: das bases anatômicas à reabilitação**. Clínica neurológica, Hospital das Clínicas, (22): 331-345, FMUSP, S.P. 1996.



DIREITOS AUTORAIS

O compartilhamento de arquivos de produção intelectual com direitos autorais é crime no Brasil. Comercializar ou distribuir cópias gratuitas de livros físicos ou virtuais (e-books) sem expressa autorização do autor se enquadra no artigo 184 do Código Penal que prevê detenção de 3 (três) meses a 1 (um) ano, ou multa, a violação de direito de autor por reprodução da obra intelectual protegida.

Copyright © **2020** por **Álida Andrade**

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida, distribuída ou transmitida por qualquer forma ou por qualquer meio, incluindo fotocópia, gravação ou outros métodos eletrônicos ou mecânicos, sem a prévia autorização por escrito do autor, exceto no caso de breves citações incluídas em revisões críticas e alguns outros usos não-comerciais permitidos pela lei de direitos autorais.

ISBN 978-65-00-09965-2 (PDF)



**PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO/VENDA E DISTRIBUIÇÃO EM REDES
SOCIAIS/GRUPOS DE WHATSAPP OU QUALQUER OUTROS MEIOS**

Cada e-book é codificado com o nome do comprador, caso seja identificada a distribuição ou venda não autorizada na internet: sites, redes sociais e grupos de WhatsApp, o cliente será acionado judicialmente.



COGNITIVAMENTE