

## AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE REGUENGOS DE MONSARAZ

**ESCOLA: Jardins de Infância do Concelho de Reguengos de Monsaraz**

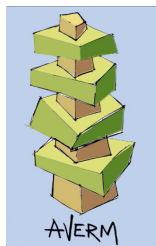
**ÁREA: Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita**

**ANO : Pré-escolar**

**ANO LECTIVO-2006/07**

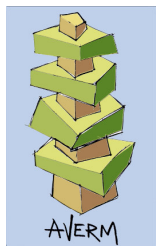
### ***-PLANIFICAÇÃO ANUAL***

COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS/TEMAS	ACTIVIDADES	AVALIAÇÃO
<b>Linguagem Oral</b>  — Ter desejo de comunicar;  — Ser capaz de se expressar livre e espontaneamente com progressiva autonomia e clareza;  — Sentir prazer de lidar com as palavras;	— Ser capaz de interiorizar e transmitir uma ordem, um recado, um convite;  — Ser capaz de relatar acontecimentos vividos ou imaginados;  — Saber criar e memorizar: rimas, lenga-lengas, poesias, histórias, canções...  — Conseguir “ler” e interpretar gravuras e imagens;	— Enriquecimento da linguagem;  — Fomentar o diálogo;  — Progressivo domínio da linguagem  — Exploração do carácter lúdico da linguagem;	— Transmitir mensagens propostas pelo educador;  — Contar novidades e acontecimentos vividos;  — Conversas orientadas segundo determinados temas;  — Exploração de momentos de linguagem: lenga-lengas; trava-línguas, adivinhas, poesias, histórias...  — Leitura de imagens em diferentes suportes e formatos;	A avaliação será feita trimestralmente através de observação e registo em grelha de desenvolvimento, que junto se anexa.



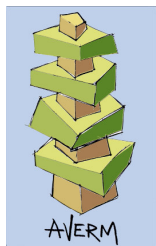
## AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE REGUENGOS DE MONSARAZ

<p>— Ser capaz de perceber as diferentes funções da linguagem e saber adequar a comunicação às diversas situações;</p> <p><b>Abordagem à Escrita</b></p> <p>— Revelar que conhece a especificidade do código escrito, contactando de forma lúdica com números, letras, palavras e frases;</p> <p>— Compreender a importância da escrita;</p>	<p>— Revelar consciência da correspondência entre código oral e escrito;</p> <p>— Revelar contacto com a escrita e a leitura em diferentes suportes;</p> <p>— Identificar e utilizar a direccionalidade do código escrito (da esquerda para a direita, de cima para baixo);</p>	<p>— Familiarização com o código escrito;</p> <p>— Ter prazer e vontade de pesquisar em livros, enciclopédias, dicionários...</p>	<p>— Inventar sons;</p> <p>— Inventar rimas;</p> <p>— Contar e recontar histórias;</p> <p>— Utilização de diversos tipos de texto escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livros</li> <li>- revistas</li> <li>- jornais</li> <li>- dicionários</li> <li>- enciclopédias (em livro ou Cd-rom)</li> <li>- cartazes...</li> </ul> <p>— Elaborar um dicionário sobre um tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profissões</li> <li>- animais</li> <li>- palavras novas...</li> </ul>	
--	---	---	--	--



## AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE REGUENGOS DE MONSARAZ

<p>— Compreender as funções da escrita;</p>	<p>— Ser capaz de identificar códigos simbólicos da vida corrente e criar símbolos próprios de identificação;</p> <p>— Perceber que aquilo que se diz se pode escrever;</p> <p>— Reconhecer palavras, o seu nome, dos colegas...</p> <p>— Associar sons a letras;</p> <p>— Perceber que a escrita permite recordar o que se diz e se ouve;</p>	<p>— O desenho como uma forma de escrita (o desenho de um objecto pode substituir uma palavra);</p> <p>— Registos</p>	<p>— Ilustração de histórias;</p> <p>— Escrita pictográfica;</p> <p>— Escrever notas ou recados para casa;</p> <p>— Escrever textos ou cartas (ao Pai Natal, a amigos de outros Jardins de Infância...);</p> <p>— Inventar histórias ou continuar uma conhecida;</p> <p>— Rotular os espaços na sala de actividades;</p> <p>— Registos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visitas ou passeios</li> <li>- o que as crianças contam</li> <li>- regras de grupo</li> <li>- textos elaborados em grupo ou individualmente</li> <li>- receitas</li> <li>- cartazes informativos</li> </ul>	
---	--	---	---	--



## AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE REGUENGOS DE MONSARAZ

<p>— Compreender a importância das TIC;</p> <p>— Saber utilizar as TIC;</p>	<p>— Ser capaz de escrever o seu nome;</p> <p>— Revelar atitude crítica face aos meios audiovisuais;</p> <p>— Revelar sensibilidade para o código informático;</p>	<p>— Tentativas de escrita;</p> <p>— Educação para os Media;</p>	<p>— Copiar o nome ou outras palavras;</p> <p>— Elaborar livros ilustrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- história</li> <li>- poesias</li> <li>- adivinhas</li> <li>- recolha de tradições...</li> </ul> <p>— Visualizar programas gravados, sob determinado tema e que serão debatidos em conjunto;</p> <p>— Utilizar o computador para desenhar, pintar e escrever;</p> <p>— Exploração de Cds audiovisuais;</p>	
---	--	--	---	--

**Nota:** Não é possível nesta área, compartimentar as actividades a desenvolver, por períodos. Estas actividades decorrerão de acordo com o ritmo próprio de cada grupo.