

## Curso de Formação In-VET

### Ficha de atividade

<b>Módulo</b>	Detetar o Risco	<b>Capítulo</b>	Detetar o Risco
<b>Nome da Atividade</b>	O Esquema das 4 Perspetivas para identificar formandos em risco	<b>Duração da atividade</b>	2 horas
<b>Metodologia</b>	<input type="checkbox"/> Individual		
	<input type="checkbox"/> Pequenos grupos	<input type="checkbox"/> 2 Formandos	<input type="checkbox"/> 3 Formandos
	<input type="checkbox"/> Grupos médios	<input type="checkbox"/> Mesmo tema	<input type="checkbox"/> Diferentes temas
	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo alargado	<input type="checkbox"/> Input do formador	<input type="checkbox"/> Conversa de Aprendizagem
		<input type="checkbox"/> Aquisição de Conhecimento Específico	<input type="checkbox"/> Foco
		<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Refletindo sobre o plano de formação
	<input checked="" type="checkbox"/> Role-Play		
	<input checked="" type="checkbox"/> Outro: Plenário		

#### Sumário

O formador introduz o modelo das 4 perspetivas para detetar formandos em risco de abandono do sistema de educação e formação profissional. Para cada uma das perspetivas apresentadas, o formador e os participantes apresentam e debatem diferentes exemplos. Esta atividade pretende complementar a teoria abordada pelo Esquema das 4 Perspetivas. Para um determinado desafio que é lançado, os participantes vão recorrer a este modelo esquemático, apresentando várias soluções de acordo com uma determinada perspetiva. Ao longo desta atividade serão utilizadas diferentes formas e métodos de trabalho.

#### Objetivos de aprendizagem

No final da atividade os formandos serão capazes de:

- Identificar diferentes razões que contribuem para o fenómeno de abandono do sistema de educação e formação profissional;
- Usar o Esquema das 4 Perspetivas para identificar formandos em risco.

#### Descrição da atividade

##### Passo 1: Visualização do vídeo (3 minutos)

O formador mostra o seguinte vídeo do YouTube:

**Teste de atenção seletiva:** <http://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>

Antes de pressionar *play*, o formador pede aos participantes que contabilizem o número de passos efetuados pelos jogadores vestidos de branco.

##### Passo 2: Discussão (2 minutos)

Depois de visualizarem o filme, o formador pergunta quantos passos é que os participantes conseguiram contabilizar. De seguida pergunta aos participantes se viram um gorila durante o filme.

##### Passo 3: Exploração dos conceitos “atenção seletiva e cegueira não intencional” (10 minutos)

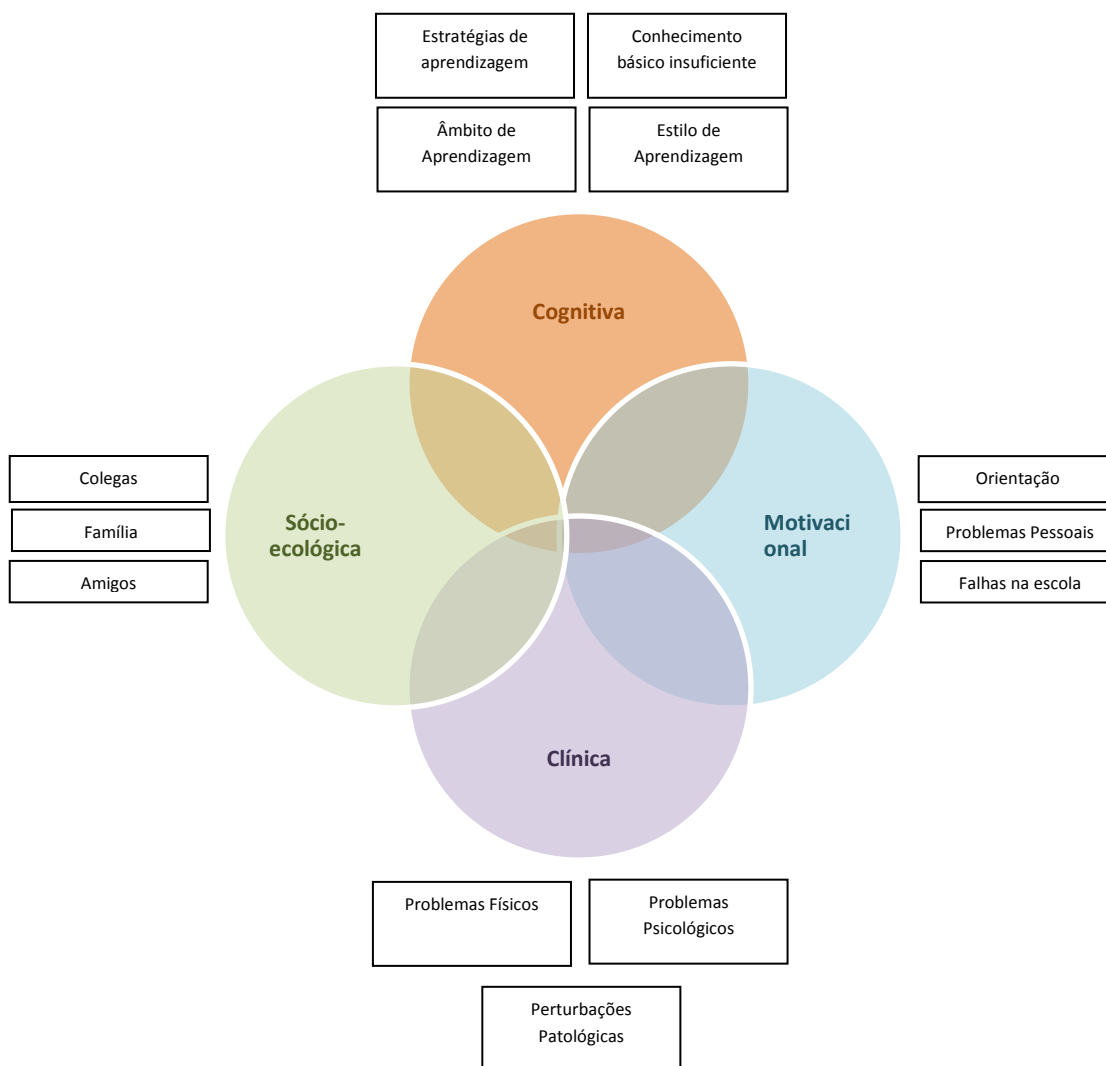
O formador explica os conceitos de atenção seletiva e cegueira não-intencional. A cegueira não-intencional ocorre quando a nossa atenção se foca num ponto e acabamos por não processar outra informação que está mesmo à nossa frente. O formador deverá evidenciar que a perceção é influenciada por interesses pessoais ou por um excesso de informação que acaba por ser mal filtrada (seleccionada). Isto é verdadeiramente importante num contexto de deteção de formandos potencialmente em risco de abandono do sistema de educação e formação profissional.

#### Passo 4: Conhecer o esquema das 4 perspetivas (5 minutos)

O formador introduz o esquema das 4 perspetivas usando as cartas coloridas redondas. Para cada uma das perspetivas, o participante dá uma breve explicação e alguns exemplos. *Para ver o esquema, aconselhamos que consulte o **módulo 2 - detetar o risco**.*

#### Passo 5: Trabalhar o esquema das quatro perspetivas (15 minutos)

O formador dá alguns exemplos para cada uma das perspetivas. De seguida entrega a cada participante 8 cartões quadrados e solicita que em cada um dos cartões escrevam 1 exemplo. Cada participante deverá pensar em pelo menos 2 exemplos para cada uma das perspetivas.



#### Passo 6: Criação dos Posters (20 minutos)

Após o trabalho em equipa no esquema das quatro perspetivas, o formador deverá agora dividir a turma em grupos de dois. Após esta divisão, o formador deve lançar um desafio – uma

situação de conflito – para que os participantes a resolvam recorrendo ao Esquema das 4 Perspetivas. Cada grupo deverá criar um póster A3 com o esquema e escrever as diferentes soluções/sugestões de acordo com cada uma das diferentes perspetivas. Após a criação dos *posters* recorrendo ao Esquema das 4 Perspetivas, os participantes colam as folhas A3 na parede.

#### **Passo 7: Vernissage (20 minutos)**

Os participantes deslocam-se livremente pela sala, em pares, e vão analisando os diferentes *posters*, destacando as semelhanças e as diferenças entre todos os *posters*.

#### **Passo 8: Role play (30 minutos)**

Os participantes organizam-se em grupos de 3 para fazerem um breve *role play*: dois participantes assumem diferentes personagens e o terceiro elemento observa e vai tirando notas, para que no fim, comente. A cada 10 minutos, estes papéis trocam entre os diferentes elementos do grupo. As personagens são: um formando que está em risco de abandono do sistema de educação e formação profissional e o psicólogo que pretende aconselhar o formando. A ideia é trabalhar de uma forma muito simples o método do Perfil Pessoal, que será utilizado após a utilização da ferramenta de deteção de risco. O terceiro participante é o observador que vai tirando notas da conversa e no fim tenta dar uma perspetiva deste *role play* de acordo com o Esquema das 4 Perspetivas.

#### **Passo 9: Visitante surpresa (15 minutos)**

O formador anuncia que está um visitante surpresa à porta, ansioso para aprender com os especialistas em matéria de deteção de risco (os participantes em sala de formação). Assim, o formador desloca-se à porta da sala de formação, sai, e muda um pouco a sua aparência (pode colocar uns óculos, peruca, uns acessórios diferentes). Volta a entrar na sala de formação, “mascarado” como um visitante surpresa e, uma vez que este está muito curioso começa a fazer muitas questões a todos os participantes:

- *O que é o Esquema das 4 Perspetivas? Podem dizer-me quais são as 4 perspetivas?*
- *As diferentes perspetivas influenciam-se mutuamente? E se sim, como é que isto acontece?*
- *Se um formando não faz o respetivo trabalho de caso, quais as possíveis razões que ele/ela pode apresentar?*
- *De que forma é que consigo assegurar que um formando não está suficientemente motivado para aprender? Que tipo de comportamentos evidencia? Que tipo de “provas” é que posso ter?*
- *Podem dizer-me algumas razões que possam ser consideradas como sendo de origem clínica? Conseguem descrever essas razões?*
- *Que tipo de comportamentos/attitudes e métodos de ensino-aprendizagem podem implementar nas vossas sessões de formação para motivar mais os formandos? Que mais podem fazer para tornar os vossos formandos mais resilientes?*

#### **Componente teórica**

Por favor consulte o powerpoint de apresentação do módulo *Detetar o Risco*.

#### **Recursos Pedagógicos**

- Computador com colunas de som
- Vídeo *YouTube* sobre o teste de atenção seletiva:  
<http://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>
- Cartas coloridas redondas para cada uma das perspetivas;
- Cartas coloridas quadradas para escrever exemplos das quatro perspetivas;

- Quadro, fita-cola e canetas coloridas.

**Avaliação de formandos**

No final da sessão o formador avalia em que medida os participantes compreenderam os temas abordados e explorados na sessão usando o método “Visitante Surpresa”.

**Referências/autores/links**

- Christopher Chabris & Daniel Simons (2011): *The Invisible Gorilla: How Our Intuitions Deceive Us*;
- Langfeldt, Hans-Peter (1999): *Pädagogisch-psychologische Diagnostik, in 2 Bdn., Bd.2, Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen.*
- Por favor, aceda aos diferentes links [aqui](#).