

VIII CONGRESSO NACIONAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

FORMATO ONLINE NA FORMAÇÃO: FATORES CRÍTICOS DE (IN)SUCESSO

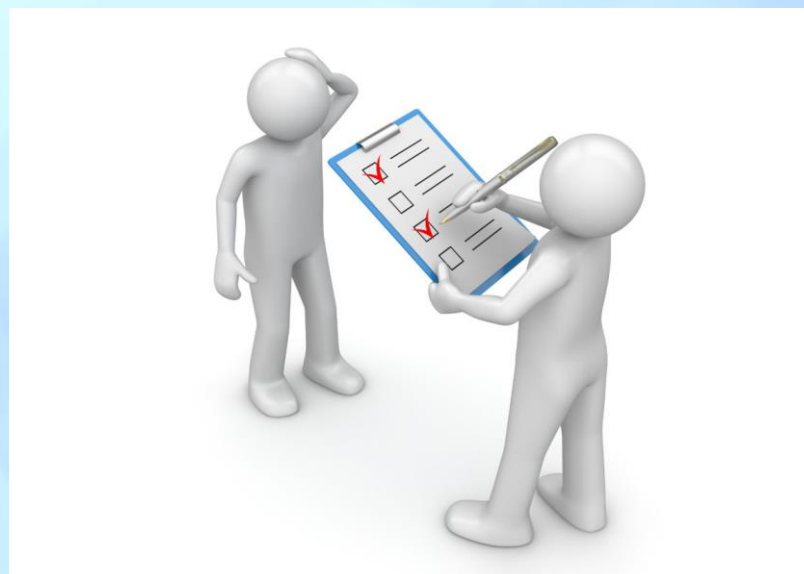
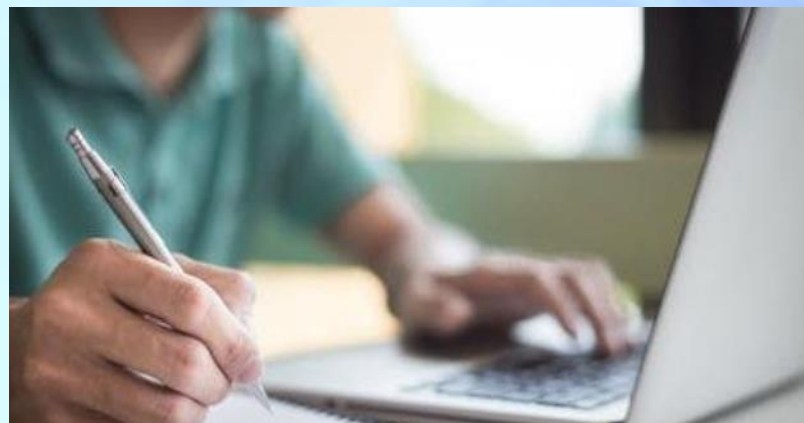
19 e 20 MAIO 2022

Arnaldo Santos

Universidade Aberta

Avaliação da aprendizagem online

*“The art of teaching is the art of assisting discovery”
Mark Van Doren*



Avaliação da aprendizagem online

e-Learning

b-Learning

Digital Learning



Avaliação Digital

Modelos de Avaliação



Donald Kirkpatrick a nível geral (Kirkpatrick, 1998)

Jack Phillips a nível empresarial - ROI (Phillips, 2003)

PRATICABILIDADE

Custos
Eficiência
Sustentabilidade

Instituição

Professor

AUTENTICIDADE

Similaridade
Complexidade
Adequação
Significância

Sociedade

Aluno

Alinhamento Instrução-avaliação
Múltiplos indicadores
Relevância dos critérios
Alinhamento competências-avaliação

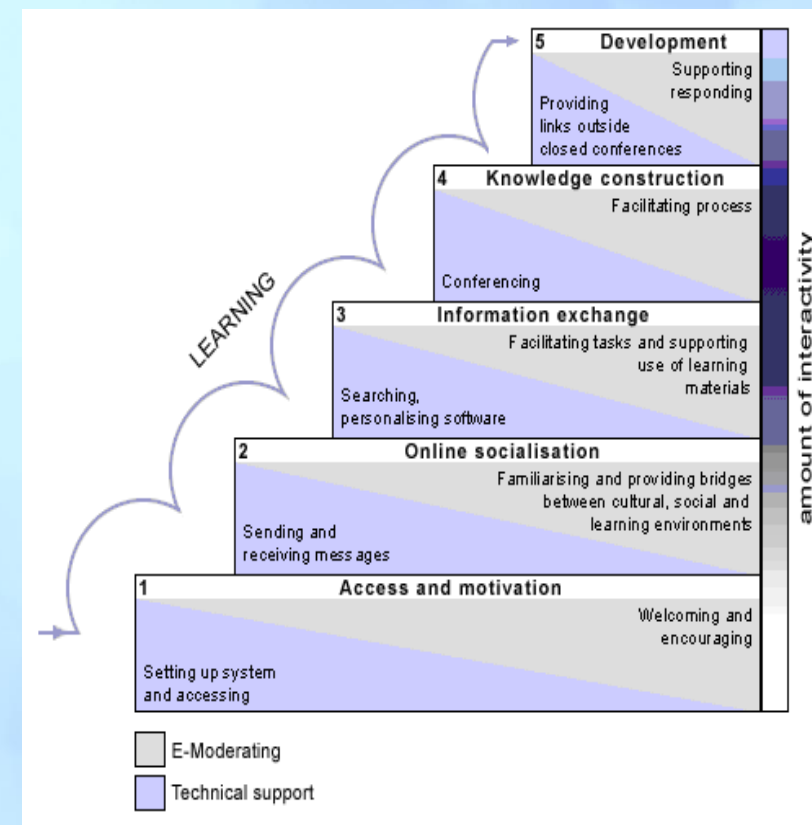
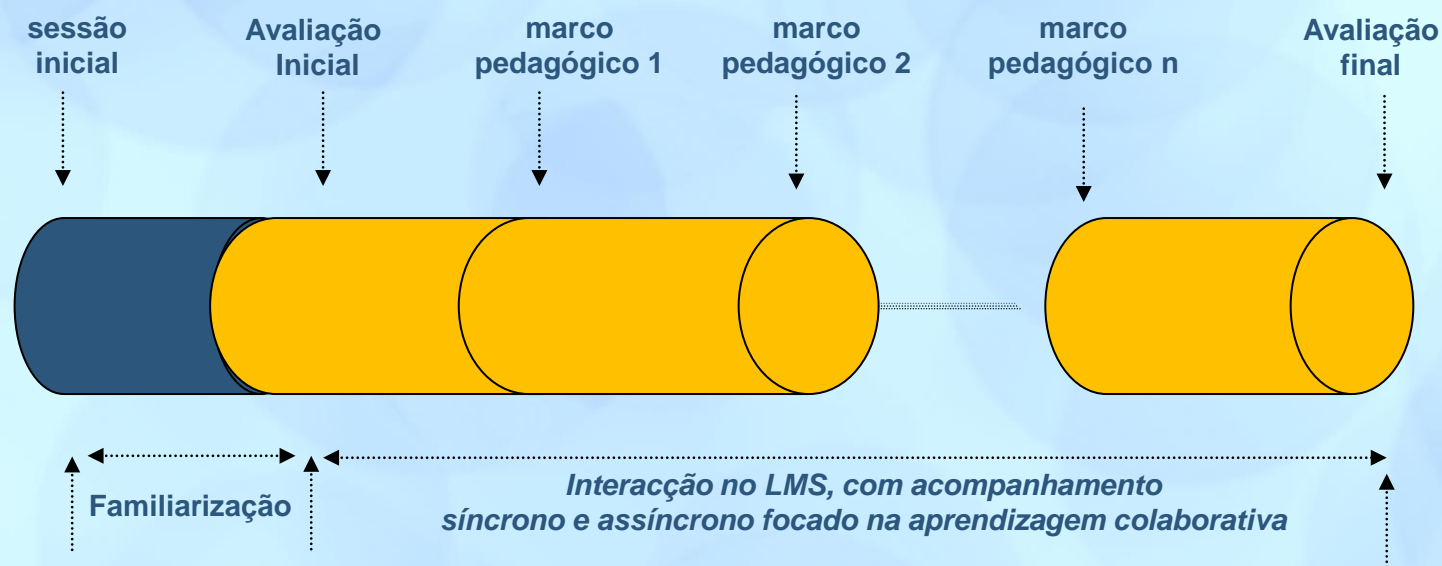
CONSISTÊNCIA

Democraticidade
Envolvimento
Visibilidade
Impacto

TRANSPARÊNCIA

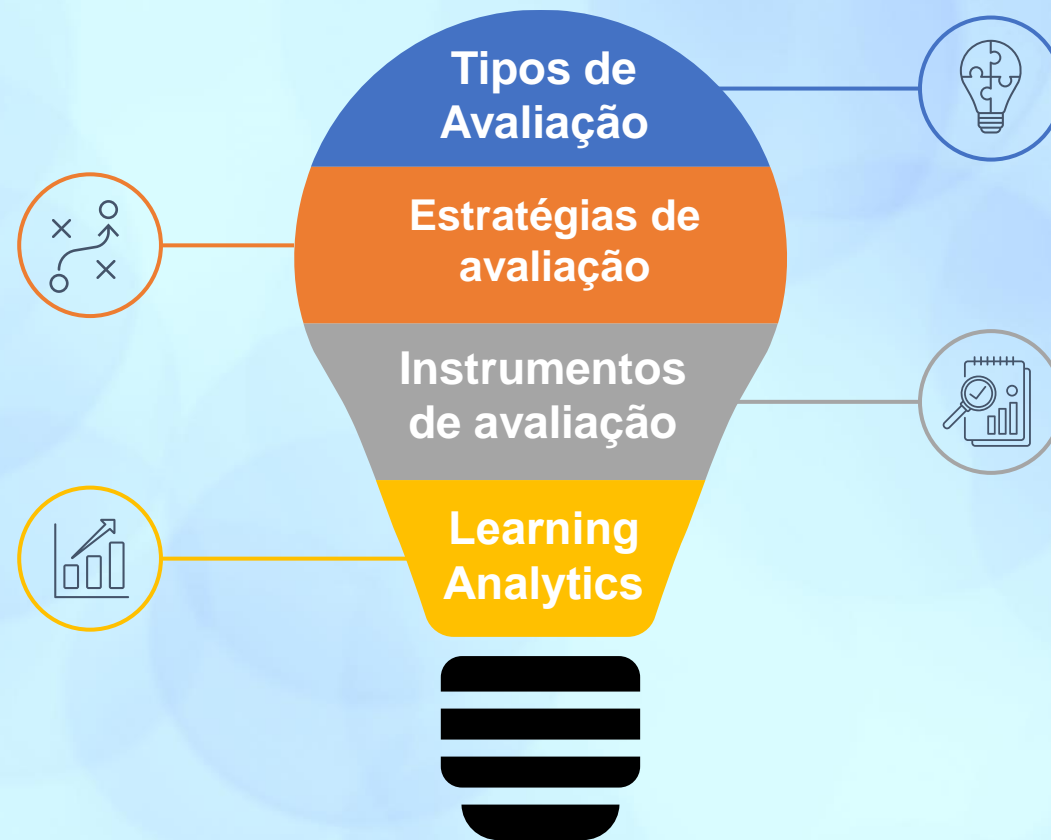
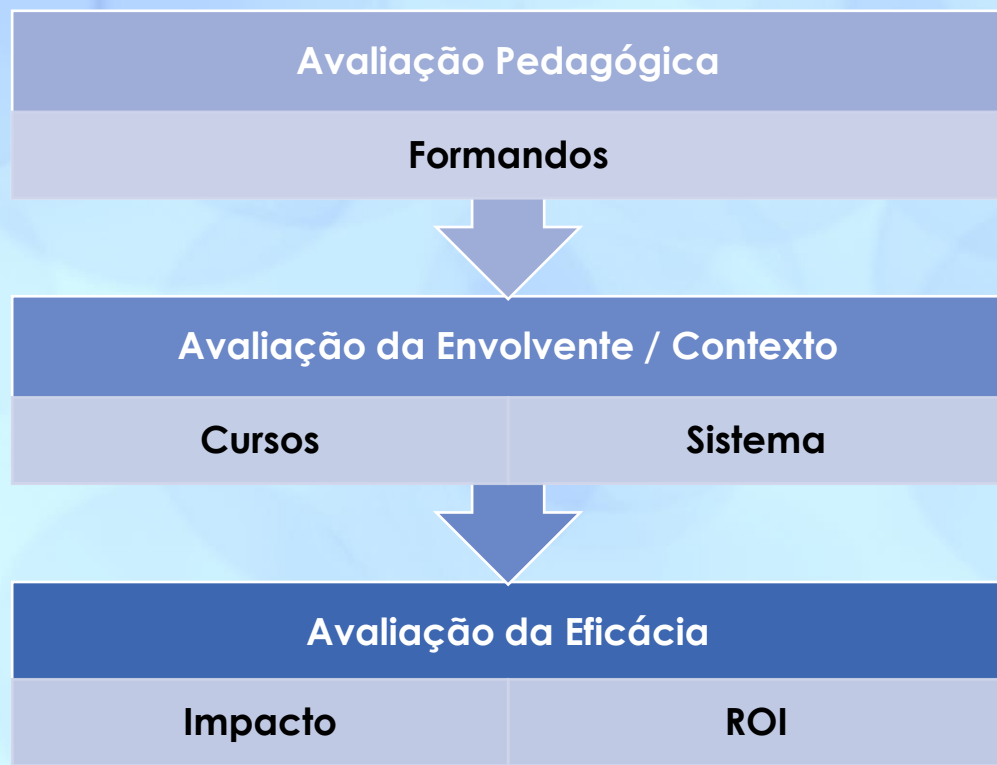
Modelo PrACT: com foco nas competências e numa perspetiva holística (Pereira, Amante, L. et Al, 2017)

Modelos de Avaliação



Modelo de ensino e aprendizagem online de **Gilly Salmon (2000)**

Avaliação da aprendizagem online



Momentos de Avaliação



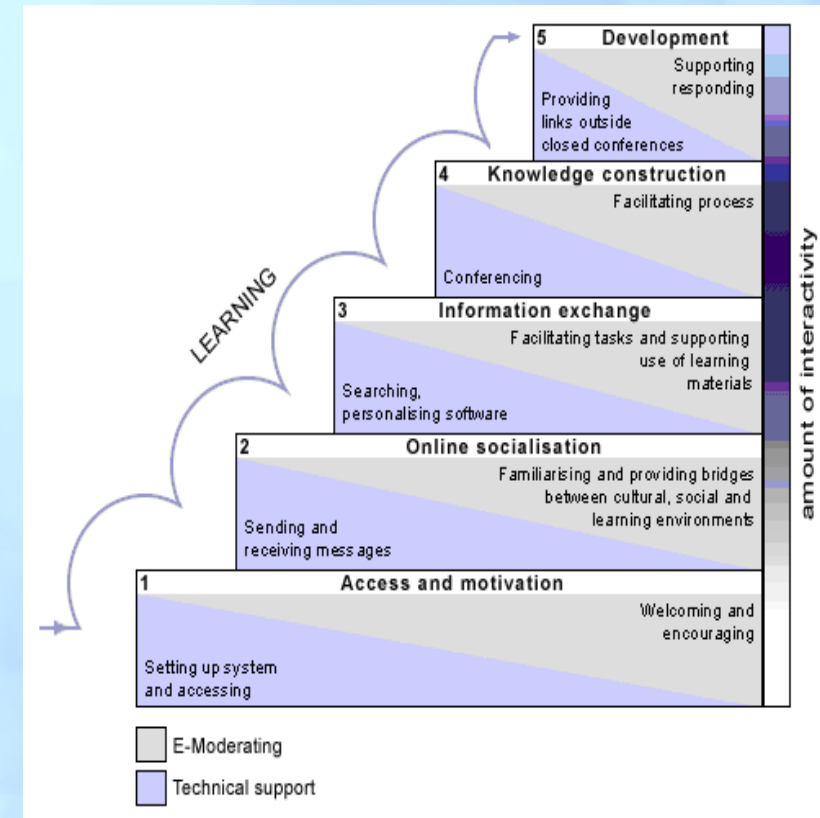
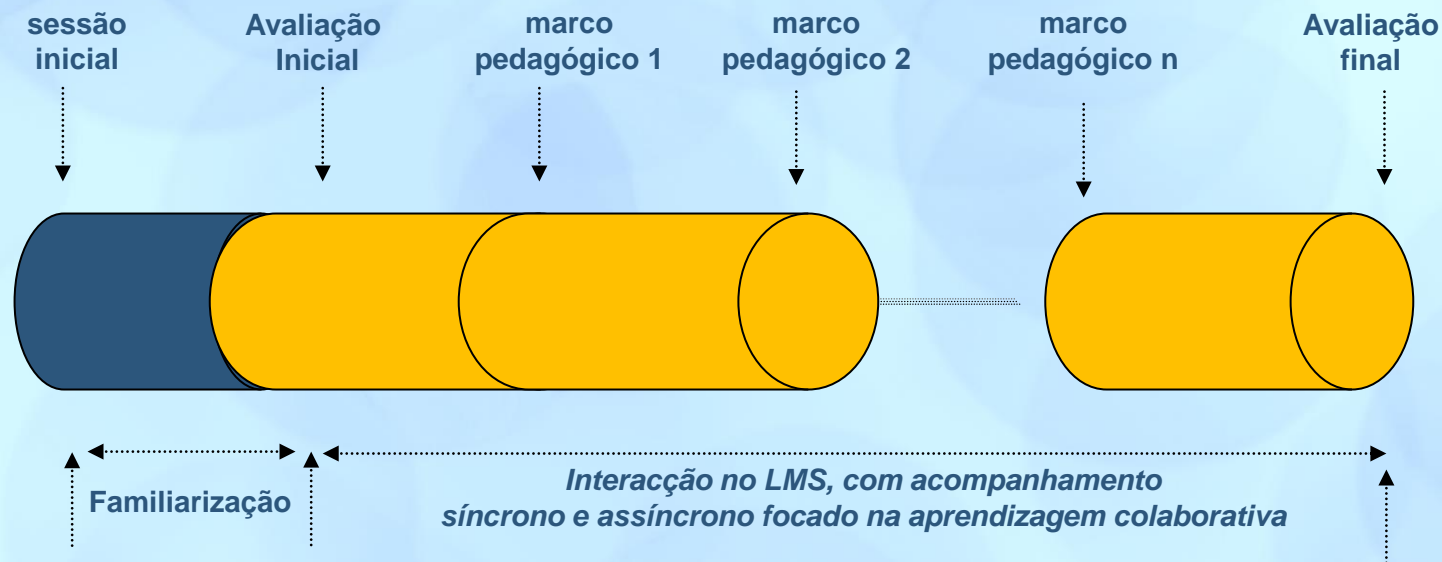
**Diagnóstica
ou inicial**

**Formativa
ou contínua**

**Sumativa
ou final**

Estratégias de Avaliação Pedagógica

Plano de Intervenção Pedagógico (PIP) focado na **aprendizagem colaborativa**.

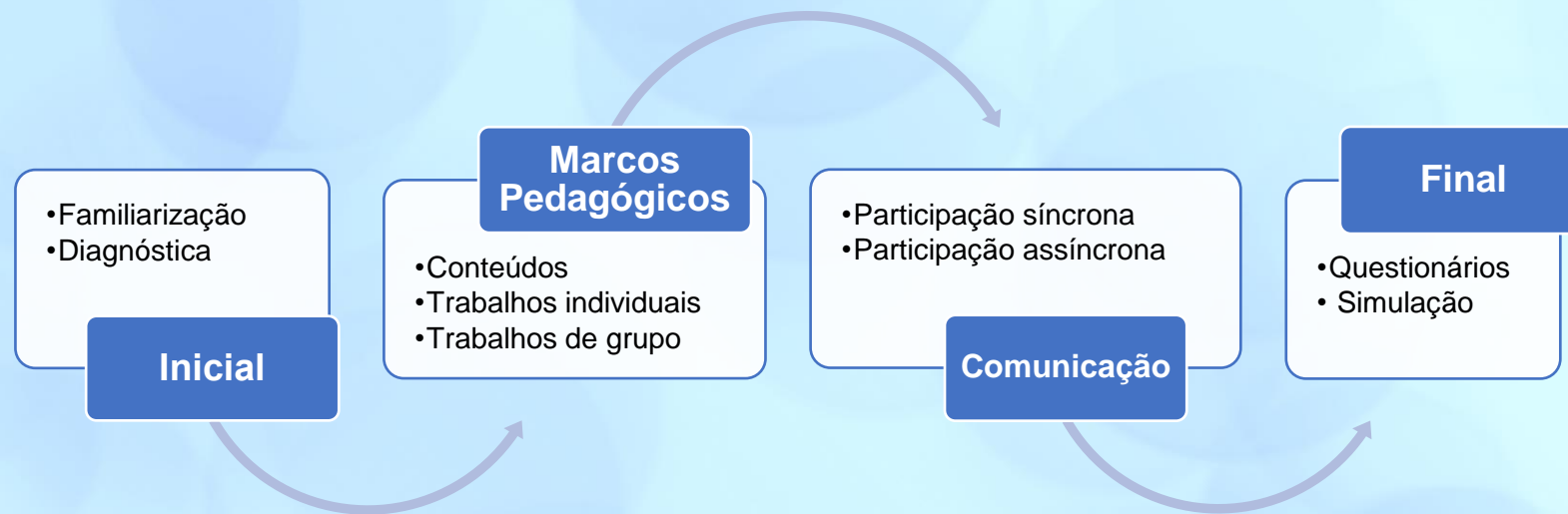


Modelo de ensino e aprendizagem online de **Gilly Salmon (2000)**

Estratégias de Avaliação Pedagógica

Aprendizagem colaborativa

Para aferir e comparar os conhecimentos e aptidões adquiridos pelos formandos com os objetivos pedagógicos definidos, focalizado **na aprendizagem colaborativa**

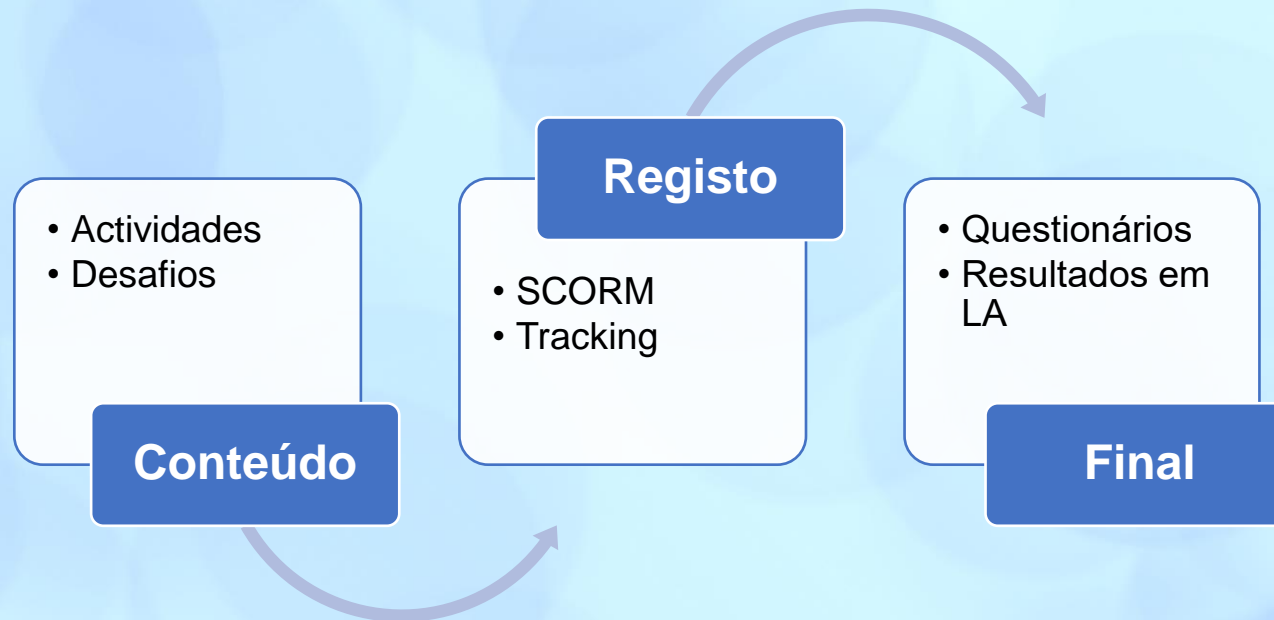


Plano de Intervenção Pedagógico (PIP) focado na **aprendizagem colaborativa** (Santos, Moreira, 2014).

Estratégias de Avaliação Pedagógica

Autoaprendizagem

Para aferir e comparar os conhecimentos e aptidões adquiridos pelos formandos com os objetivos pedagógicos definidos para o curso focalizado **no conteúdo multimédia**



Plano de Intervenção Pedagógico (PIP) focado na autoaprendizagem (Santos, Moreira, 2014).

Estratégias de Avaliação Pedagógica

Para definir o **processo de avaliação da aprendizagem**, considera-se fundamental que existam:

- **Objetivos de aprendizagem**
 - Qual o objetivo da avaliação, para que efeito?
- **Resultados esperados**
 - O que se pretende alcançar com a avaliação
- **Critérios**
 - Quais os critérios para proceder à avaliação?
- **Instrumentos de avaliação**
 - Quais as ferramentas mais adequadas para avaliar os resultados da formação dos formandos (testes, exercícios, simulações, desempenho de papéis, casos de estudo, trabalho de equipa, lições, ...)

Fonte: e-Learning para e-Formadores, Avaliação das Aprendizagens, Cristina Menezes, TecMIinho, 2004

AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DA APRENDIZAGEM													
Formador				Tó									
CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO (1)	PESO (2)	INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO (3)		FORMANDOS (4)									
A. DOMÍNIO DOS ASSUNTOS Aplicação dos conhecimentos adquiridos a exercícios concretos	10%												
B. TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTOS Transferência ou aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações.	10%												
C. PARTICIPAÇÃO Interesse demonstrado e participação apropriada, cooperando para a motivação face às actividades de aprendizagem.	30%												
D. RESPONSABILIDADE Sentido de responsabilidade demonstrado em termos de pontualidade, assiduidade e sincronização com a duração das actividades de aprendizagem.	20%												
E. RELACIONAMENTO Comunicação com colegas e formadores, tolerância demonstrada, abertura de espírito e espírito de equipa.	30%												
PONTUAÇÃO POR FORMANDO	100%												

Estratégias de Avaliação Pedagógica

O que se quer avaliar (competências)?	Como avaliar?	Quem avalia?	Com que normas se avalia (ver rúbricas na última página)?
2. Identificar as principais técnicas, metodologias e ferramentas de gestão de conteúdos em cenários web	<ul style="list-style-type: none"> • Ler um manual e um documento específico. • Aceder a uma demonstração com ferramenta de gestão de conteúdos • Elaborar, em grupo, um cenário de aplicação para um site web com mecanismos de gestão de conteúdo e de utilizadores. • Elaborar, em grupo, um documento que descreva a arquitetura de informação do site proposto • Participar em fórum com resposta a desafio específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente faz a avaliação qualitativa • Estudantes fazem autoavaliação e hetero avaliação do trabalho de grupo 	<p>Relatório com cenário e arquitetura do site web (* - ver rúbricas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e Organização do trabalho • Experiência de Utilização (cenário) • Proposta de conteúdo e de funcionalidade • Proposta de estrutura do site • Design gráfico • Prazo <p>Participação em Fórum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da qualidade da ou das mensagens dos alunos

Estratégias de Avaliação Pedagógica

Avaliação Quantitativa - Exemplo Trabalho 2

Trabalho 2	Estrutura e organização	Experiência de utilização (cenário)	Proposta de conteúdo e de funcionalidade	Proposta de Estrutura do site	Design gráfico (Mockups)	Referências	Prazo	Total	Nota final (0 a 20)	Observações / Feedback / Participação em fórum (resultante da qualidade da participação)
Peso	5%	20%	20%	20%	20%	10%	5%	100%		

Escala + Rúbricas Holísticas

Escala	Aproveitamento	Descritores / Critérios
0-5 valores	Muito Insuficiente	As respostas e intervenção são muito pouco ou nada relevantes e pertinentes. Não demonstra conhecimento sobre o trabalho realizado. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...
6-9 valores	Insuficiente	As respostas e intervenções são pouco objetivas e não são relevantes para os objetivos do trabalho. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...
10-13 valores	Suficiente	As respostas e intervenções são objetivas e relevantes para os objetivos do trabalho. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...
14-16 valores	Bom	As respostas e intervenções são objetivas e muito relevantes para os objetivos do trabalho. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...
17-18 valores	Muito Bom	As respostas e intervenções são muito objetivas e muito relevantes para os objetivos do trabalho. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...
19-20 valores	Excelente	As respostas e intervenções superam os objetivos do trabalho. Completa-se com o resultado específico do trabalho em causa...

Instrumentos e ferramentas de Avaliação


- Questionários de avaliação
- Testes de escolha múltipla, quizzes, preenchimento de espaços lacunares
- Fórum eletrónico
- Sessões síncronas
- Portefólios digitais
- Mapas conceptuais
- Gamificação (games, serious game)
- Criação de murais (padlet)
- Workshop
- Podcast
- Registos automáticos dos percursos do estudante (LA)



Instrumentos e ferramentas de Avaliação

Jogos cerebrais

Word Search Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Word Search Games](#)

Crossword Puzzle Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Crossword Games](#)

Sliding Puzzle Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Sliding Puzzle Games](#)

Jigsaw Puzzle Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Jigsaw Puzzle Games](#)

Hangman Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Hangman Games](#)

Word Scramble Game




[+ Create Game](#)

or

[Play Word Scramble Games](#)

Brain Teasers



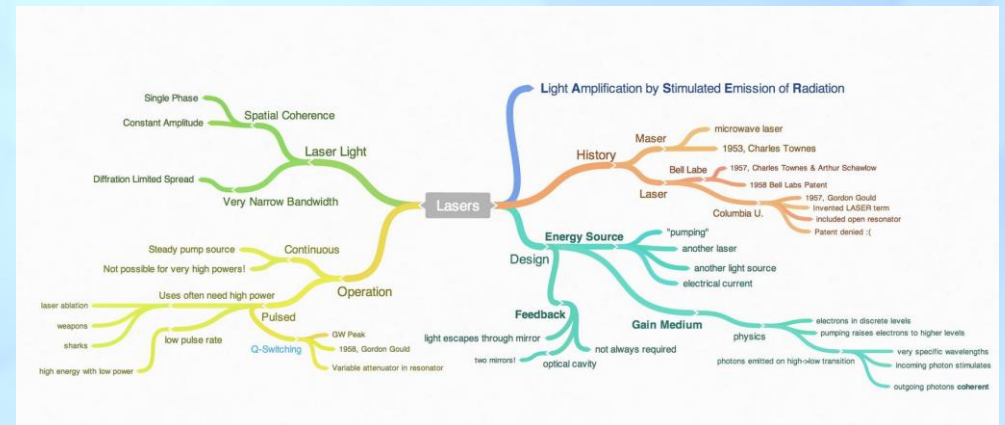
[+ Create Game](#)

or

[Play Brain Teasers Games](#)



Mapas mentais



Instrumentos e ferramentas de Avaliação

Criação de Quizz (Jogos)



- quibblo.com/create/quizzes
- pt.surveymonkey.com/

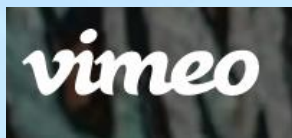
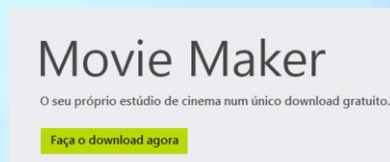
Criação de Podcast



audacity.sourceforge.net/

Instrumentos e ferramentas de Avaliação

Criação de vídeos



Criação de Blogs, AudioBlogue, Podcast



Learning Analytics

A definição de **Learning Analytics (LA)** baseia-se na utilização e análise de dados formativos obtidos em Ambientes Digitais, numa ótica de melhoria contínua do processo de aprendizagem.

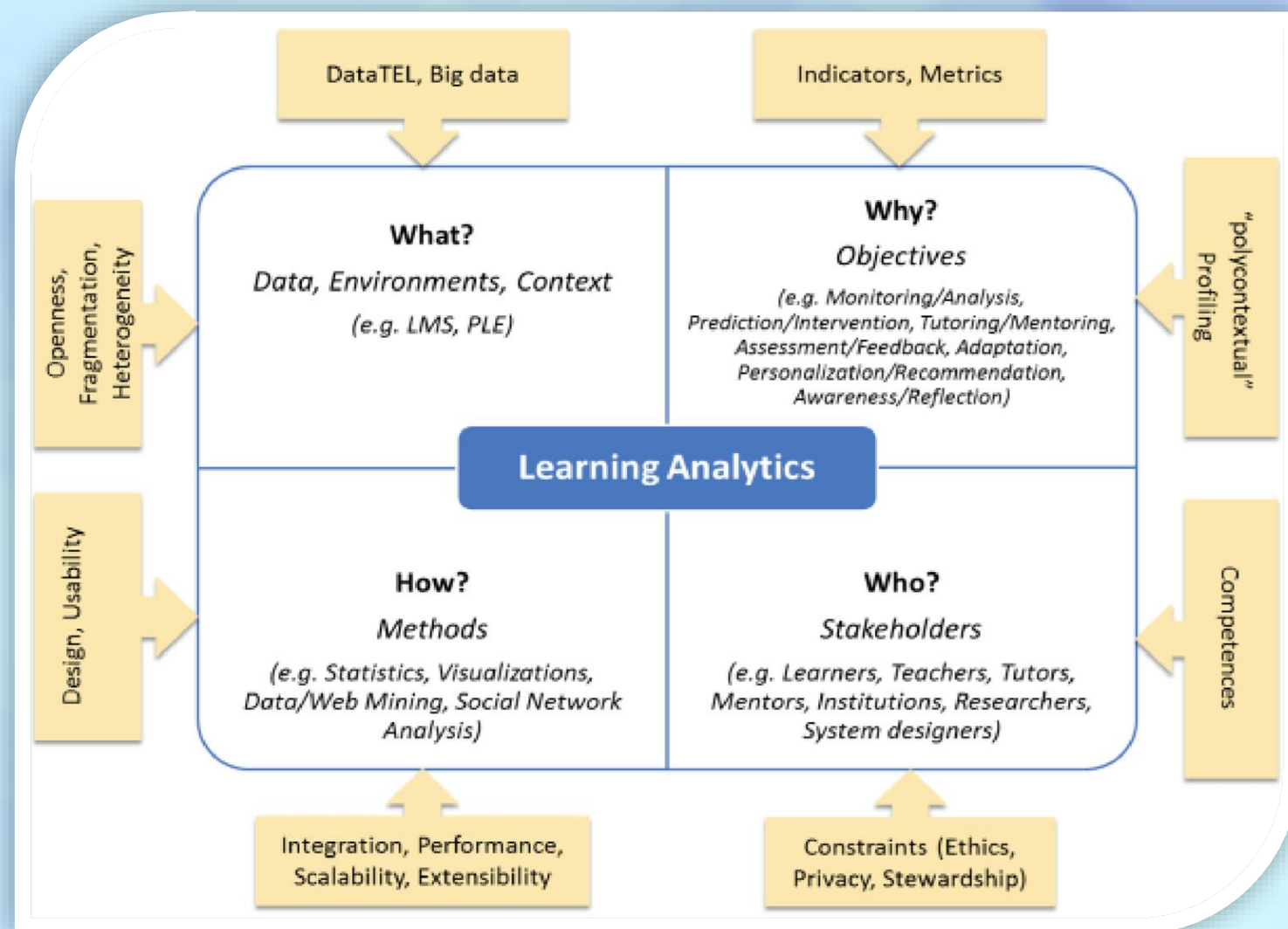


Image source: <http://www.laceproject.eu/blog/learning-analytics-making-learning-better-dutch-perspective/>

Learning Analytics / LMS

O **Coordenador** pode utilizar as estatísticas para:



Acompanhar o desempenho dos formandos



Acompanhar o desempenho do formador



Recolher dados administrativos (presenças, participações, etc. para dossier pedagógico)



Identificar indicadores de sucesso



Identificar indicadores de insucesso



Avaliar a qualidade do ambiente de aprendizagem



Avaliar a eficácia das estratégias



Avaliar a qualidade global do curso

Learning Analytics / LMS

O e-Formador pode utilizar as estatísticas para:



Monitorizar o processo de aprendizagem



Explorar os dados dos formandos



Identificar problemas



Identificar indicadores de sucesso



Identificar indicadores de insucesso



Avaliar a utilidade dos e-conteúdos e recursos



Avaliar a eficácia das estratégias

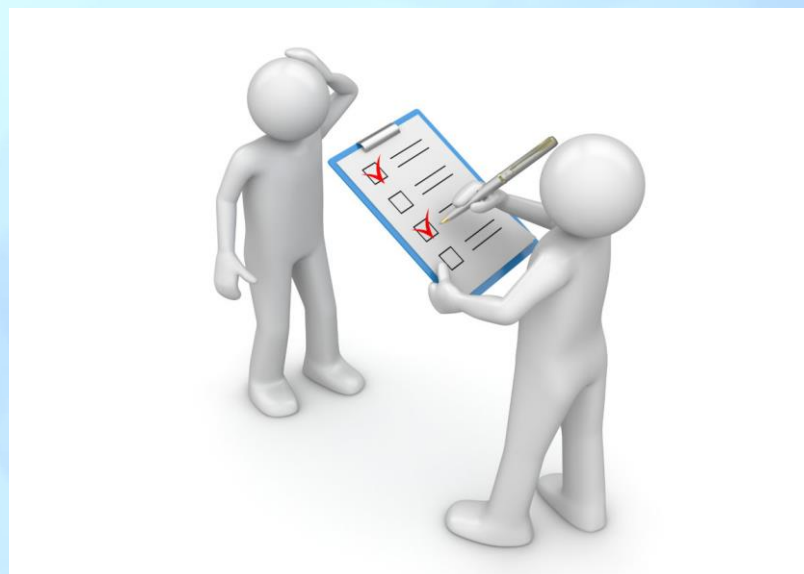
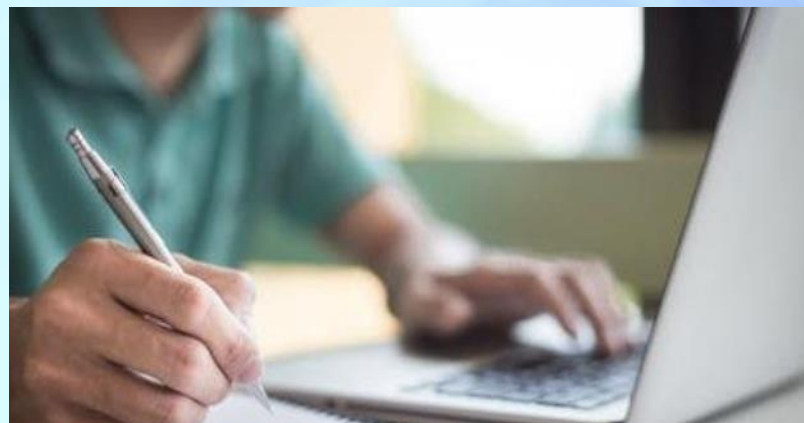


Analisar as características do ambiente de aprendizagem

Fonte:
e-Learning para e-Formadores, Avaliação das Aprendizagens, Cristina Menezes, TecMInho, 2004

Avaliação da aprendizagem online

*“The art of teaching is the art of assisting discovery”
Mark Van Doren*



VIII CONGRESSO NACIONAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

FORMATO ONLINE NA FORMAÇÃO: FATORES CRÍTICOS DE (IN)SUCESSO

Agradecimentos

Organização



INSTITUTO
UNIVERSITÁRIO
DE LISBOA



Apoio Institucional



Apoios



UpSideUp



ESCOLA SUPERIOR
DE ARTES E DESIGN

Patrocinadores

