



Moita, 9 de junho 2017

O Programa Projeto de Carreira

Ana Firme, Alexandra Teixeira, Cláudia Ravasqueira, Guilherme Rocha e Joana Louro

RESUMO

A Escola como local/momento/oportunidade para a construção do projeto de vida de cada aluno constitui-se como o elemento central da sua atuação. O projeto educativo de uma escola é a co-construção dos projetos de vida de cada um dos seus alunos. A partir deste ano letivo, todos os alunos do 10.º ano de escolaridade de todos os cursos profissionais desenvolvem o seu percurso formativo tendo como elemento central a construção do seu projeto de carreira. Um programa, implementado pela equipa pedagógica multidisciplinar (professores e psicólogos), integrando os objetivos de aprendizagem previstos nas componentes de formação sociocultural, científica e técnica, com o desenvolvimento de competências transversais no domínio do auto conhecimento, auto regulação e auto eficácia. Um maior conhecimento de si próprio, promove um percurso formativo mais “vivido”, intencional e com maior significado, ao mesmo tempo que permite à equipa pedagógica um maior e melhor conhecimento sobre o aluno, permitindo o desenho e a construção de um processo de ensino aprendizagem que corresponda efetivamente às necessidades, sonhos e ao perfil de aprendizagem do jovem.

Resumo: *Projeto de Carreira; Sentido e Significado das Aprendizagens; Perfil global do Aluno.*

INTRODUÇÃO

A construção de um projeto de vida/carreira é um processo contínuo, que ocorre ao longo da vida e que implica sucessivas transições. Os alunos recém-chegados à ETPM, deparam-se, na sua maioria, com a primeira grande transição em relação ao contexto educativo, correspondente ao último ciclo da escolaridade obrigatória, que implicou uma tomada de decisão quanto à modalidade de ensino e saída profissional a prosseguir. Novos desafios se colocam, e como tal, a equipa pedagógica multidisciplinar, juntamente com o aluno, definem e tomam as decisões sobre os caminhos a percorrer para a construção de projetos de vida/carreira individuais, conscientes, flexíveis e passíveis de mudança, elevando a capacidade de escolha/ação de cada aluno, a sua autonomia e as suas expetativas quanto ao seu futuro, escolar e profissional. Assim, desenvolveu-se o programa Projeto de Carreira, que permite a construção de um perfil global de aluno capaz de responder/antecipar os desafios atuais e prospetivos, promovendo o seu sucesso escolar/pessoal.

DESENVOLVIMENTO

Momento “A descoberta” | O Programa Projeto de Carreira | Que princípios orientadores? 1º - Construído pelo próprio aluno, com o apoio e orientação de uma equipa pedagógica multidisciplinar e outros atores (encarregados de educação, figuras de referência para cada aluno, antigos alunos diplomados, entidades parceiras empregadoras); 2º - Desenvolvimento de competências transversais de auto conhecimento, auto regulação e auto eficácia, integradas nos objetivos de aprendizagem previstos nas diferentes componentes de formação (sociocultural, científica e técnica) e que potenciam um maior envolvimento e significado ao processo de aprendizagem do próprio aluno. **Como se operacionaliza? - exemplo de alguns passos desenvolvidos no 10.º ano de escolaridade.**

Passos	Para quê?	Com quem? Quando?	Quais as evidências?
0 - Diagnóstico	Queremos conhecer melhor as razões da tua escolha do curso e da escola, o teu perfil de entrada nas disciplinas de continuidade (Português, Matemática, Inglês e Educação Física) e o modo como aprendes melhor. Estes factores são o ponto de partida para desenvolvermos contigo situações de aprendizagem significativas e promotoras do teu sucesso escolar.	Serviço de Psicologia e Orientação <i>Realizado aquando do processo de admissão à escola e partilhado com os Conselhos de Turma.</i> - Conhecer as expetativas do aluno em relação à escola e ao curso. Tutorias de turma (Área de Integração) <i>Integrado nas sessões de acolhimento e integração.</i> - Conhecer os conhecimentos prévios nas disciplinas de continuidade; - Identificar o perfil de aprendizagem do aluno (sobretudo ao nível do diagnóstico das inteligências múltiplas).	- Registo das entrevistas individuais; - Resultado das provas realizadas.
1 - Conhece-te a ti próprio	Conheceres-te melhor é fundamental para tomares decisões importantes para o teu futuro. O 1.º Passo vai ajudar-te a identificar as tuas dificuldades e potencialidades para a concretização dos teus objetivos pessoais e profissionais.	Serviço de Psicologia e Orientação <i>Integrado nas aulas de Português e Criação e Gestão de Projetos e Portefólios.</i> - Aprofundar o conhecimento de si próprio; - Identificar as características e competências pessoais; - Potenciar os pontos fortes de cada um; - Gerir as expectativas em relação à escola, ao curso, ao percurso de aprendizagem. Criação e Gestão de Projetos e Portefólios (Oferta de escola - substitui TIC) <i>Integrado com objetivos de aprendizagem das UFCD 0693,0779 e 0530.</i> - Construir o e-portefólio reflexivo de evidências de aprendizagem na plataforma Google +. Português <i>Integrado com os objetivos de aprendizagem tais como: Planificar intervenções orais, Produzir textos orais com correção e pertinência.</i> - Avaliar a expressão oral.	- Página de perfil do e-portefólio reflexivo de evidências de aprendizagem; - “O meu primeiro vídeo” - um pitch de 3 a 4 minutos.
2 - O meu compromisso individual e de turma	Envolve o desenvolvimento da tua capacidade de planeamento. Vais definir objetivos a curto-prazo e quais os teus recursos para os alcançar. O 2.º Passo vai-te ajudar a pensar sobre o que já conseguiste fazer até aqui e onde queres chegar.	Serviço de Psicologia e Orientação <i>Integrado nas aulas de Português e Criação e Gestão de Projetos e Portefólios.</i> - Identificar na sua experiência de vida fatores que tenham influenciado o seu percurso; - Identificar atividades presentes, passadas e futuras e qual o seu papel no curso que estão a frequentar e no planeamento de carreira; - Definir as etapas e ações necessárias para alcançar os seus objetivos. Tutorias de Turma (Área de Integração). - Reflexão individual sobre as sínteses globais de avaliação realizadas pelo conselho de turma; - Definir o compromisso de turma dividindo as tarefas pelos diferentes Departamentos: Recursos Humanos, Tecnologias de Informação e Comunicação, Logístico, Ético e Executivo/Administrativo.	- Reflexão sínteses individuais; linha da vida e definição de objetivos curto-prazo; - Compromisso Individual (e-portefólio); - Compromisso Turma (Contrato de turma; ComunidadesGoogle+).
3 - Somos ensino profissional	O 3º Passo inclui a partilha de histórias de percursos escolares e profissionais, através de testemunhos que te vão situar em circunstâncias comuns e inspirar de forma positiva o teu projeto de vida! Pretende também orientar-te na Reflexão do Perfil Profissional: O que é, o que faz e onde pode trabalhar um profissional da tua área?	Serviço de Psicologia e Orientação <i>Integrado nas aulas das Tutorias de Turma (Área de Integração).</i> A importância dos Role models na construção do projeto de carreira (figuras de referência no contexto escolar e profissional). - Conhecer antigos alunos diplomados (testemunho do percurso na ETPM e integração no mercado de trabalho ou prosseguimento de estudos após conclusão do curso profissional); - Promover e explicar o funcionamento das situações de aprendizagem desenvolvidas nas diferentes componentes de formação aos alunos do 9º ano de escolaridade que visitam a Escola, no âmbito da divulgação da oferta formativa. Tutorias de Turma (Área de Integração). - Refletir sobre as situações de aprendizagem mais significativas ao longo do ano letivo; - Desenvolver o conceito de Networking - Eleição de um Mentor de Turma (figura de referência do mundo profissional); Componente Técnica <i>Integrado nas auto e hetero avaliações dos resultados das diferentes situações de aprendizagem e com objetivos de aprendizagem de UFCD - A Atividade profissional do/a Técnico/a de ... ou similares.</i> - Reflexão integrada sobre os impactos das situações de aprendizagem realizadas na construção do seu perfil global e profissional até à presente data; - Identificar as principais atividades do perfil profissional, os direitos e deveres e o papel do/a Técnico/a de ... nos diferentes contextos de atuação.	- Reflexões individuais (e-portefólio); - Publicações nas Comunidades Google+; - RealtimeBoard (Apresentação Reflexão Perfil Profissional).

CONCLUSÃO

A implementação do Programa - Projeto de Carreira ainda apesar de recente, tem revelado impactos positivos no que concerne ao processo de integração dos novos alunos à escola, à nova modalidade de educação e formação (cursos profissionais), ao projeto educativo e ainda ao nível do perfil global do aluno que se pretende construir. Nas avaliações individuais globais e periódicas realizadas pelos conselhos das turmas do 10.º ano destaca-se a evidência geral de uma maior e melhor mobilização de competências transversais, a saber: a autonomia, a responsabilidade, a capacidade de trabalhar colaborativamente, a capacidade reflexiva sobre si, os outros e o contexto e as competências digitais. Esta análise é também suportada por resultados, comparativos aos ciclos formativos anteriores em que se verifica: a inexistência de registos de comportamentos desviantes, diminuição dos casos de abandono e de absentismo e melhoria na taxa de aprovação disciplinar. A codificação e sistematização deste programa para todo o ciclo formativo é um objetivo a alcançar, juntamente com a necessidade em torná-lo mais abrangente, integrando com maior frequência e intencionalidade outras áreas disciplinares.

REFERÊNCIAS

- Agência Nacional para a Qualificação, I.P. (2009). *Manual de Exploração Vocacional*. Lisboa.
- Forum Estudante (2016). *Somos Ensino Profissional*. Lisboa.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown, L. Brooks and Associates (Eds.), *Career choice and development* (2nd ed., pp.197-261).San Francisco: Jossey Bass.

