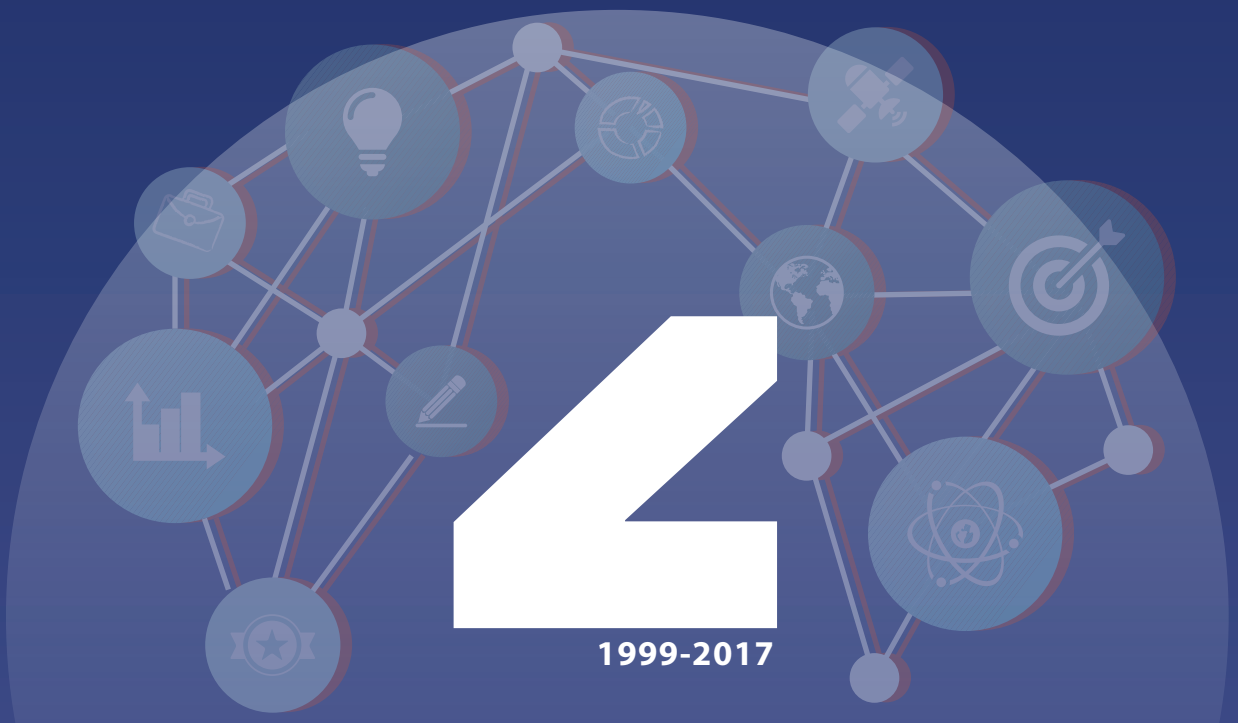


Challenges 2017

Aprender nas nuvens, Learning in the clouds

Livro de atas
X Conferência Internacional de TIC na Educação - Challenges 2017
8, 9 e 10 de maio, Braga, Universidade do Minho

Maria João Gomes
António José Osório
António Luís Valente

Universidade do Minho. Centro de Competência

Challenges 2017: Aprender nas Nuvens, Learning in the Clouds

(Atas da X Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – Challenges 2017, realizada em Braga de 8 a 10 de maio de 2017)

ORGANIZADORES

Maria João Gomes
António José Osório
António Luís Valente

PRODUÇÃO

Centro de Competência em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação (CCTIC-IEUM)
Font typeface: Open Sans

U: www.nonio.uminho.pt
E: centrodecompetencia@ie.uminho.pt

ISBN

978-989-97374-5-7

EDIÇÃO

Universidade do Minho. Centro de Competência
Campus de Gualtar
4710-057 Braga, Portugal
Maio, 2017



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

ETWINNING - DA PARTILHA DE PRÁTICAS À APRENDIZAGEM ENTRE PARES

João José Pereira Marques, Agrupamento de Escolas de Figueiró dos Vinhos, joaojosemarques@gmail.com
Rita Graça Zurrapa, Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra, zurrapinha@yahoo.com

Resumo

O projecto eTwinning apresenta-se como a comunidade de escolas da Europa. É uma plataforma online segura que promove a realização de projectos entre os professores envolvendo alunos do pré escolar ao ensino secundário, a dinamização de espaços colaborativos e oferece oportunidades de desenvolvimento profissional e pessoal aos professores. Em Fevereiro de 2017 congrega quase meio milhão de professores registados provenientes de 42 países diferentes. A plataforma eTwinning tem sofrido várias alterações ao longo da sua existência e apresenta-se hoje como um espaço vivo onde os professores aprendem uns com os outros. Pretende-se apresentar algumas das potencialidades de formação disponibilizadas pela plataforma, analisando a evolução que teve de forma a dar resposta às necessidades crescentes dos professores no âmbito do seu desenvolvimento profissional. Serão apresentadas as ferramentas que permitem a aprendizagem colaborativa e entre pares de forma voluntária. O foco será dado à ferramenta "Eventos eTwinning" que permite a criação e a utilização de espaços de aprendizagem e colaboração. Analisaremos percepção dos professores sobre a utilização desta ferramenta.

Palavras-chave

Plataforma; partilha; aprendizagem; rede social; ambiente virtual de aprendizagem

Abstract

The eTwinning project presents itself as the Community for Schools in Europe. It is a safe online platform that promotes the creation of projects between teachers involving students from preschool up to the secondary, offers collaborative spaces and opportunities for professional and personal development of teachers. In February 2017 it gathers almost half a million registered teachers originated from 42 different countries. The eTwinning platform has undergone several changes throughout its existence and it is today a living space where teachers learn from and with each other. It is intended to present some of the potential of training available in the platform, analysing the evolution that it has had as a way to give answer to the growing needs of teachers in professional development. The tools that will be shown allow collaborative and peer learning in a voluntary way. The focus will be given to

the “eTwinning Events” tool that allows the creation and the use of these learning and collaborative spaces. We will analyse the percepetions of teachers on this tool.

Keywords

Platform; sharing; learning; development; social network; Virtual Learning Environment

Introdução

> A escola deve assumir outro tipo de intervenção e posicionar-se como factor de mudança, fundamental para o desenvolvimento da Sociedade de Informação e do Conhecimento. Se a escola conseguir acolher e desenvolver no seu seio os novos instrumentos e metodologias disponíveis, os alunos que deles usufruem serão com certeza cidadãos melhor preparados para a vida. (Lagarto, 2007, p. 8)

O eTwinning é a maior comunidade de escolas da Europa. Existe desde 2005 promovendo projectos e facultando desenvolvimento profissional aos professores. Em Fevereiro de 2017 o eTwinning tem quase meio milhão de professores (447847)[1] inscritos provenientes de 42 países (36 países[2] que participam em todas as actividades promovidas pelo projecto e mais 6[3] que são denominados como eTwinning Plus) e perto de sessenta mil projetos registados (56835)[4].

O eTwinning começou em 2005 integrado no Programa eLearning da Comissão Europeia. Entre 2008 e 2013 esteve integrado no Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida na acção Comenius. De 2014 até 2020 está integrado no Programa Erasmus+, da Comissão Europeia.

Em cada país representado no projecto existe um Serviço Nacional de Apoio (NSS - National Support Service) que é coordenado pelo Serviço Central de Apoio (CSS - Central Support Service), sediado na European Schoolnet (EUN) em Bruxelas. O consórcio European Schoolnet (EUN) reúne actualmente 30 Ministérios de Educação e procura promover a inovação no processo do ensino aprendizagem.

A plataforma eTwinning apresenta-se em 28 línguas e tem 3 áreas de acesso, uma pública e 2 de acesso restrito. Ao entrar no portal o usuário tem acesso à área

pública. Neste espaço poderá conhecer as potencialidades do projecto, a realidade em números de cada um dos países que o integram, visitar a galeria de projectos onde poderá explorar o trabalho realizado por professores e alunos, conhecer as últimas novidades do projeto e ter acesso a todas as publicações do CSS desde 2006.

Ao fazer um registo o professor entra no eTwinning Live. Será neste espaço que todas as interacções irão acontecer. Todos os registos são validados pelos Serviços Nacionais de Apoio de forma a garantir a legitimidade dos mesmos.

A terceira área de acesso a esta plataforma surge após o registo de um projecto por parte dos professores. Quando um projecto é registado e aprovado é-lhe atribuído um espaço de trabalho (Twinspace) para os parceiros.

Desenvolvimento Profissional na Plataforma eTwinning

> A pesquisa contemporânea sobre formação de professores vem atentando para a relação complexa e interativa entre histórias de vida, formação inicial e continuada, e as aprendizagens construídas ao longo da carreira e do exercício da profissão, nas quais cada docente interage e aprende com seus estudantes, seus pares, gestores, com a comunidade escolar, mídias e com a sociedade mais ampla. (Santos, 2014)

As oportunidades de Desenvolvimento Profissional oferecidas pelo eTwinning não se cingem ao trabalho na plataforma www.etwinning.net. Existem várias oportunidades de formação presencial promovidas a nível europeu e nacional. Estes momentos de formação presencial apresentam formatos diferentes e variam de país para país, sendo que em alguns países favorecem a progressão na carreira dos professores. Em Portugal, o Serviço Nacional de Apoio ofereceu, ao longo dos anos, um conjunto de acções de formação acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua de Professores. Pretendeu-se não apenas possibilitar o conhecimento da plataforma, mas também a reflexão sobre concepções metodológicas e sobre integração de ferramentas das TIC na planificação de actividades com alunos. Estas acções foram realizados um pouco por todo o país e dividem-se, essencialmente em:

Encontros regionais;

Cursos Blended;

Formação presencial;

Oficinas de Formação.

Procurou-se que a oferta fosse ao encontro dos professores com menos experiência na plataforma (cursos de nível 1), reforçasse as competências dos professores já com alguma experiência (cursos de nível 2), ou permitisse a replicação de acções de formação pelos vários centros de formação de associações de escolas (cursos destinados formadores de professores).

Foram ainda organizadas quer pelo Serviço Nacional de Apoio quer por cada uma das embaixadoras eTwinning[5] um conjunto alargado de sessões presenciais informais que visavam os mesmos objetivos.

A plataforma eTwinning evoluiu muito desde 2005, altura em que as ferramentas disponíveis limitavam o trabalho desenvolvido promovendo essencialmente a partilha entre os parceiros. Com o aumento de registos de projectos e da implementação de parcerias os professores começaram a valorizar o trabalho colaborativo e houve necessidade de a plataforma acompanhar este desenvolvimento. Em 2008 a plataforma muda e incorpora algumas ferramentas em linha com a Web 2.0.

> It was realised that eTwinners used the platform to do much more than beginning projects and then working in pairs (or in Twins). It was found that teachers logged into the platform to exploit the potential of a community of thousands of colleagues. The level of interaction among eTwinners had turned multidimensional. School projects had become only one of the many activities that eTwinners expected to do once on the platform. For instance, the dimension of peer and rapid learning was quickly growing in importance. The role of eTwinning was simply to provide the tools and the environment to facilitate – and stimulate – this process. (Crawley, Gilleran, Scimeca, Vuorikari, & Wastiau, 2009)

Em 2013, o inquérito realizado a 190000 professores, alunos e directores de escola sobre as TIC na educação (European Schoolnet, 2013) salientava a importância de os professores

terem oportunidade de aprender em comunidade e deixava recomendações aos responsáveis pelas políticas de educação.

> Policies and actions to support a quantitative and qualitative increase in teacher professional development are probably the most efficient ways to obtain results in this area, especially given the interest shown by a large majority of teachers learning ICT in their own spare time. This support could usefully look at capacity building specifically in the area of new patterns of teacher professional development through online learning communities and other schemes closely integrated into teachers' daily practice (informal methods, blended learning, 'on the job' training, teacher and school networking on a local/ regional basis, etc.), all training models not much used at present. (European Schoolnet, 2013)

Todos os anos o CSS faz uma publicação sobre as práticas do eTwinning. Realiza também diversos estudos de monitorização das práticas dos professores enquanto eTwinners, nos quais incluem artigos sobre o Desenvolvimento Profissional dos Professores. Estes estudos são anteriores ao lançamento do eTwinning Live pelo que algumas das dinâmicas e oportunidades aqui apresentadas não foram ainda monitorizadas. Algumas das ferramentas surgiram a partir de sugestões dos referidos estudos.

Em 2015, com a introdução do eTwinning Live, o dinamismo da plataforma torna-se ainda mais evidente, permitindo maior interação entre os professores e passa a permitir a criação de espaços de aprendizagem colaborativa.

A colaboração entre os professores leva à mudança de práticas e a uma profunda consciência das suas necessidades em relação ao seu desenvolvimento profissional. No estudo de 2013 constatou-se que "There is a need therefore to further promote such online platforms and the opportunities they can afford to the European teaching, community" (European Schoolnet, 2013).

eTwinning Live - Espaço de desenvolvimento profissional e pessoal



Figura 1. Espaços disponíveis no eTwinning Live, Fevereiro 2017

O eTwinning Live surge em Setembro de 2015, substitui o Quadro de Bordo e apresenta características de uma rede social. No eTwinning Live o professor encontra os seus pares para colaborar, aprender, trabalhar e interagir.

Está organizado em:

- Pessoas - Espaço onde se podem encontrar os professores que estão registados na plataforma e os contactos já estabelecidos;
- Eventos - Espaços de aprendizagem criados por professores e para professores;
- Projectos - Espaço onde se encontram os projectos activos, fechados ou onde se pode registar um novo projecto.
- Grupos - Espaço onde se podem encontrar Grupos de discussão temáticos;
- Fóruns de parceiros - Espaços organizados de acordo com a idade dos alunos onde se podem encontrar parceiros partindo da apresentação ou da procura de ideias para projectos;
- Desenvolvimento Profissional - Espaço onde se encontram as oportunidades de formação oferecidas pelo Serviço Central de Apoio.

Além dos separadores, o espaço tem uma caixa de correio que permite que as comunicações realizadas dentro da plataforma fiquem cingidas à mesma. O objecto central da nossa comunicação é a recente ferramenta "Eventos" que permite dinâmicas novas na plataforma eTwinning e que tem demonstrado ser muito do agrado dos professores que compõem esta comunidade. Os projectos continuam a ser o centro do trabalho que acontece na plataforma eTwinning mas as propostas

para aprendizagem autónoma e entre pares consolida-se com a introdução do eTwinning Live.

O eTwinning promove o desenvolvimento profissional online a dois níveis. Por um lado, as oportunidades da responsabilidade do CSS que promovem a formação dos professores são momentos mais formais, onde se incluem os Eventos de Aprendizagem e os Seminários Online. Por outro lado, os momentos de aprendizagem criados pelos professores que incentivam a aprendizagem entre pares, que surgem de forma voluntária, nomeadamente os Grupos eTwinning e os Eventos eTwinning.

Desenvolvimento Profissional promovido pelo CSS

Seminários Online

São momentos de aprendizagem promovidos por peritos convidados pelo CSS que permitem a interacção entre os apresentadores e participantes. Os Seminários de temas variados duram cerca de 1 hora e permitem a assistência até 200 professores. Todos os seminários são gravados e disponibilizados online.

Em 2013, começaram os Seminários Online com um formato diferente do actual. Duravam 5 dias e tinha uma parte introdutória com um perito, seguido de discussão e actividades.

No ano de 2016, 759 professores participaram nos Seminários Online. No estudo do CSS apresentado em 2015, os Seminários Online têm participação de 71% dos respondentes, dos quais 92% considera-os “úteis” ou “muito úteis” (Kearney & Gras-Velázquez, 2015).

Eventos de Aprendizagem (Learning Events)

Os Eventos de Aprendizagem existem desde 2008. Hoje são cursos online que abordam diversas temáticas e que têm uma duração de 10 a 15 dias. São

promovidos por peritos assinalados pelos diferentes NSS e pelo CSS. As actividades dos Eventos de Aprendizagem são desenvolvidas em formato assíncrono e síncrono para uma média de 200 participantes. Os professores inscrevem-se antecipadamente manifestando as razões de interesse da sua participação. A selecção é feita pelo CSS de acordo com os critérios estabelecidos com os peritos que coordenam os Eventos de Aprendizagem.

Em 2014, introduziram os Eventos de Aprendizagem em outras línguas do projecto. A língua portuguesa e italiana foram usadas pela primeira vez em Eventos de Aprendizagem. Desde então os Eventos são promovidos em várias línguas, de forma a promover o multilinguismo.

No estudo[6] apresentado em 2015, 97% dos professores afirmam que consideram este formato de formação "útil" ou "muito útil". Apesar deste estudo mostrar que os professores preferem a formação presencial (63%) a preferência pelos Learning Events é grande (57%) tendo apenas um ponto percentual em relação à formação presencial a nível nacional (58%). (Kearney & Gras-Velázquez, 2015, p. 47).

Em 2016[7], 4750 professores participaram nos Eventos de Aprendizagem. Portugal foi o quinto país com mais participantes, entre os 42 países, mais uma vez mantendo a tendência da participação activa dos professores portugueses.
Os professores que finalizam estes cursos recebem um certificado contendo o número total de horas de trabalho. Refira-se que para obter um certificado nestes cursos os professores devem realizar as actividades propostas.

> The Learning Event provided the opportunity to meet wonderful colleagues with whom I could share experiences, strategies and tools, but also anxiety, doubts and worries. The participants' enthusiasm is contagious as much as their generosity. (Cinganotto, 2017)

Na altura do estudo uma das conclusões tiradas em relação ao número da participação dos professores era bastante satisfatória, tendo em conta que a mesma é voluntária.

Espaços de formação criados por professores para professores

Grupos eTwinning

Os Grupos iniciaram-se no final de 2008 com um piloto de 3 Grupos. Tal como as diferentes ferramentas do portal os Grupos também evoluíram para uma dinâmica mais colaborativa. Apresentam, actualmente, dois formatos:

- Grupos da responsabilidade do Serviço Central de Apoio, Grupos de Destaque (Featured Groups)
- Grupos da responsabilidade do professor que os cria.

Existem 12 Grupos de Destaque[8] que são moderados por peritos ou professores convidados que receberam formação de moderadores. Estes Grupos têm temas variados e juntam vários milhares de membros. Em relação aos Grupos de Destaque não foram fornecidos números por país, contudo até Fevereiro de 2017 estes Grupos tinham 65527[9] membros, sendo que o grupo com mais membros e com mais tempo activo é Creative Classroom (começou na pilotagem).

A segunda tipologia de Grupos aparece na continuidade do espaço Salas dos Professores (Teachers Rooms) da plataforma anterior. Qualquer professor registado pode propor a criação de um grupo. A candidatura é avaliada pelo CSS. Pretende-se que sejam espaço agregadores e com espírito colaborativo e onde se fomente a partilha de práticas de forma a que os membros aprendam de e com os seus pares.

Os Grupos criados pelos professores surgem em Setembro de 2015. Até Janeiro de 2016, 498 Grupos[10] são abertos pelos professores eTwinners. No total 12352 membros[11] aderem aos Grupos nos primeiros meses. No final de 2016, 1028 Grupos foram abertos e 24445 professores[12] tornam-se membros.

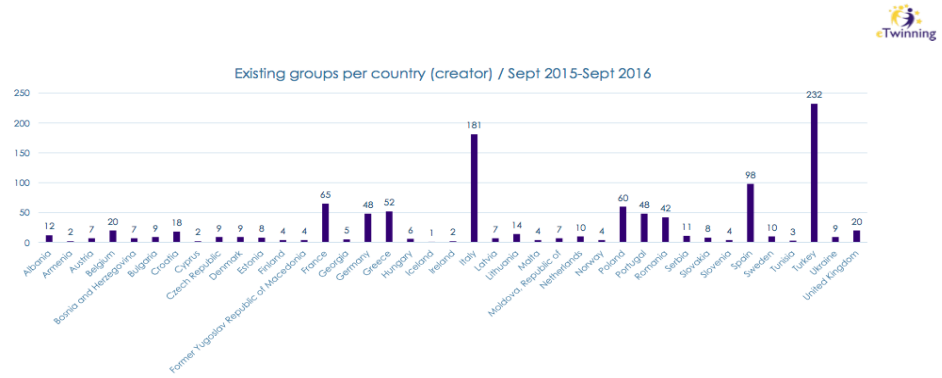


Figura 2. Grupos criados entre Setembro de 2015 e Setembro de 2016 (por país de origem dos professores que os criaram).

Em Setembro de 2016, Portugal ocupava o sétimo lugar entre os 39 países com Grupos criados.

Eventos eTwinning

Os Eventos eTwinning são momentos promovidos pelos professores registados que pretendam partilhar práticas, promover discussões, apresentar ideias e projectos ou apenas conhecer outros eTwinners. Podem ser registados como presenciais ou online.

Os Eventos Presenciais (Onsite) acontecem num local físico. Servem para anunciar as actividades que vão acontecendo no âmbito do eTwinning. Portugal é o sétimo entre 39 países com mais Eventos presenciais registados.

Para os Eventos Online a plataforma oferece uma ferramenta de videoconferência (Adobe Connect 9) que permite que se trabalhe de forma síncrona, assim como dá possibilidade de criar fóruns e espaço de arquivo de material. Os professores podem propor dinamizar diferentes actividades, a saber: “Encontrar parceiros”; “Apresentar o meu projecto”, “Apresentar a minha escola/sala de aula”; “Promoção/Disseminação”; Seminário/Workshop/aula”, “Partilha de prática”, “Sessão de treino”. São da responsabilidade dos professores que os criam e

dinamizam e podem ter um tempo máximo de 90 minutos. O professor organizador pode decidir se a participação nestes Eventos é por convite, apenas para os seus contactos, limitada a um determinado país ou para todos. Os professores que desejem participar tem que se inscrever. Podem ter um máximo de 100 participantes.

Estes Eventos têm tido uma grande adesão dos professores. De Setembro de 2015 até Janeiro de 2016 são criados pelos professores 1286 Eventos que juntam 4926 participantes. No espaço de 1 ano (Setembro de 2015 a Setembro de 2016) são contabilizados 3307 Eventos com um total de 16231 participantes.

Portugal, nos primeiros 6 meses de existência desta ferramenta, entre 38 países foi o décimo segundo país com mais Eventos criados por professores nacionais. No final de um ano após a data de lançamento desta ferramenta Portugal passa para o sexto lugar entre 39 países.

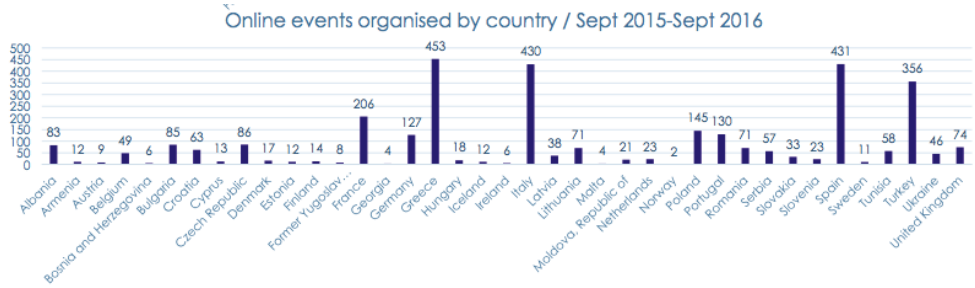


Figura 3. Eventos criados entre Setembro de 2015 e Setembro de 2016 (por país de origem dos professores que os criaram).

Sendo uma ferramenta que, à data desta publicação, não conta ainda com uma análise sobre o seu impacto, mas tendo em conta o crescente interesse demonstrado pelos professores eTwinners, procurámos saber qual a opinião dos professores que a utilizam. Lançámos um questionário em 3 grupos do Facebook13 que juntam professores eTwinners de vários países. Recebemos respostas de 59 professores de 17 países diferentes. Quisemos conhecer a sua percepção sobre a utilização desta ferramenta. Em relação aos números de participação confirmámos,

junto dos professores que responderam ao nosso questionário, a informação recebida pelo Serviço Central de Apoio, que há mais professores a participar nos Eventos do que a criar os seus próprios Eventos (61% dos respondentes criaram Eventos e 96,6% participaram em Eventos). Os Eventos Online são os mais criados pelos professores respondentes, 84,6%. Existe também o registo de muitos Eventos Presenciais na plataforma, que na sua opinião é um bom meio de divulgação dos mesmos.

Em relação à tipologia de Eventos Online criados há uma tendência para a "Partilha de Práticas" e "Sessão de Treino". O objectivo destes Eventos é bastante semelhante, a partilhar práticas e fomentar aprendizagens. Nos comentários feitos pelos professores constatamos que os professores que criaram um evento estão muito satisfeitos com a ferramenta. Os professores destacam a facilidade de utilização, a oportunidade de aprendizagens que permite e a disponibilidade dos participantes em ajudar. "Muito positiva com bastantes presenças, com colaboração, com partilhas, criação de novas amizades, descoberta de novos contactos, conhecimento de eTwinners com valor em diversos países." (PT3).

Os Eventos permitem trabalho síncrono e, segundo, os respondentes responde às necessidade reais dos professores, comprovando que, na percepção dos professores respondentes, esta ferramenta promove a aprendizagem entre pares.

Em relação à participação em Eventos promovidos por outros professores, 86% respondeu que participou em Eventos Online. A escolha da tipologia de Eventos preferida é "Workshops, Aulas, Seminários" seguida de "Partilha de Práticas".

Nos comentários os professores destacam principalmente a partilha de práticas, a possibilidade de aprender com os outros e de trocar ideias.

Existem alguns constrangimentos, dos quais se destacam: os fusos horários, o limite até às 22h00 (CET), os participantes não aparecerem aos Eventos apesar de se terem inscrito, o desconhecimento das verdadeiras potencialidades da ferramentas e a sempre presente queixa dos professores da "falta de tempo", neste caso, para aprender.

Nos comentários feitos pelos respondentes destacaram-se as características da ferramenta que é de fácil uso, simples, dinâmica, gratuita e intuitiva. As grandes vantagens apontadas são a oportunidade de conhecer pessoas de outros países que partilham os mesmos gostos, dúvidas e ansiedades, a possibilidade de partilhar práticas e de colaborar com outros, a possibilidade de aprender com os outros de forma interactiva. Os respondentes referem que o facto de terem participado em Eventos eTwinning os tornou mais confiantes nas suas próprias capacidades e mais motivados e isto num ambiente "always warm and friendly!" (CRO2)

Destacamos os seguintes comentários dos respondentes:

> Estou muito grata ao eTwinning porque tenho aprendido imenso neste tipo de Eventos que de outra forma nunca seria possível (online e gratuitos). A maior dificuldade é, por vezes, o inglês, pois demoro mais a perceber, no entanto, tenho tentado ultrapassar essa questão e não tenho feito disso um obstáculo. Demoro mais tempo mas vou aprendendo. (PT4)

> It has given me more e-knowledge - web-tools, examples of good practices. It has given me a space to get some answers and a lot of help. You always learn something! (PT5)

> I have learned a lot of things from my colleagues and implemented in my teaching. (CRO1)

> eTwinning Events are also a brilliant tool for those teachers who have always wanted to have a voice and had never had the chance or the space to use it. (PT5)

> What I enjoyed the most was the healthy sharing of practices, questions and doubts. We always learn so much and it's a very enriching experience. I wish I had some more free time to attend more eTwinning events. (PT7)

As impressões dos professores vão ao encontro das conclusões referidas no estudo Comissão Europeia de 2015.

> There is significant evidence from this survey, as well as the action's previous impact study, to suggest that eTwinning teachers, through collaboration and access to eTwinning professional development opportunities, learn about and adopt new teaching tools and methods. (European Commission (c), 2015) (Kearney & Gras-Velázquez, 2015)

Nos seus comentários os professores fazem igualmente propostas para melhorar esta ferramenta. Sugerem a criação de espaços de formação para a utilização da própria ferramenta para que a mesma seja rentabilizada; dar a possibilidade de editar um evento após a sua submissão; tornar as gravações dos Eventos mais visíveis para que outros possam usufruir; para evitar o grande número de participantes que se inscrevem e não participam nos Eventos, propõem a criação de uma notificação; prolongar o horário de término dos Eventos Online.

Na sequência da gentil cedência de dados pelo CSS iremos partilhar as conclusões alcançadas com os seus membros. Proporemos que façam uma monitorização aos Eventos eTwinning e que retirem conclusões sobre o verdadeiro impacto que estes estão a ter no desenvolvimento profissional e pessoal dos professores.

Conclusões

As ferramentas online disponíveis na plataforma eTwinning respondem às necessidades de oportunidades de desenvolvimento profissional dos professores apontadas nos diversos relatórios de avaliação do projecto realizados desde 2005. Ao longo dos anos após algumas alterações e melhoramentos nas ferramentas oferecidas pela plataforma, as agora existentes contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores permitindo interacção, partilha e colaboração.

A plataforma eTwinning fomenta a aprendizagem contínua dos professores de forma gratuita e voluntária. Muitos professores usam com regularidade os Eventos eTwinning para aprender de forma colaborativa, tanto como facilitadores de conteúdo como receptores. Os professores já não procuram apenas formação com a finalidade de progredirem na carreira.

O desenvolvimento profissional deixou de estar confinado à escola ou aos centros de formação de professores. O desenvolvimento da tecnologia permitiu que a aprendizagem ocorra em qualquer lugar a qualquer momento. Os eTwinners aprenderam que qualquer um pode ser um perito sobre um qualquer assunto e

que podem aprender uns com os outros. Como qualquer comunidade nem todos contribuem da mesma forma, mas cada vez mais ficam registados momentos de partilha e de colaboração entre os membros do eTwinning.

Referências

Cassells, D., Gilleran, A., Morvan, C., & Scimeca S. (2015). *Geração eTwinning. Celebrando 10 anos de eTwinning*. Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

Cinganotto, L. (2017*) Experiential Learning for teacher training: a case example on language, content and technologies in a Learning Event by eTwinning*. (p. 107). Acedido em 21 de Fevereiro de 2017 em http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1310.

Crawley, C., Gilleran, A., Scimeca, S., Vuorikari, R., & Wastiau,P. (2009). *Beyond School Projects - A report on eTwinning 2008-2009*. (p. 5). Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

European Schoolnet (2013). *Survey of Schools: ICT in Education. Benchmarking access, use and attitudes to technology in Europe's schools. Executive Summary*. (pp. 9-18). Acedido em 21 de Fevereiro 2017, em http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=9be81a75-c868-4558-a777-862ecc8162a4&groupId=43887

Gilleran, A., Kearney, C. (2014). *Desenvolver as competências dos alunos através do eTwinning.* Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

Kearney, C. (2016). *Monitoring eTwinning Practice: A pilot activity guiding teachers' competence development.* (p. 6). Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

Kearney, C., & Gras-Velázquez, À. (2015). *eTwinning Ten Years On: Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners*. Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

Lagarto, J. R. (2007). *A Escola, a Sociedade da Informação e as TIC. In Na Rota da Sociedade do Conhecimento. As TIC na Escola.* (1 ed., pp. 7–13). Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, E. (2014). *Pesquisa-formação na cibercultura*. (pp. 1-4). Salvador: whitebooks.

Vuorikari, R. (2010). *Teachers' Professional Development: an overview of current practice.* Brussels: Central Support Service of eTwinning European Schoolnet.

Notas

1 Números divulgados em www.etwinning.net, em 19 de Fevereiro de 2017.
2 28 Países da União Europeia, Albânia, Antiga República Jugoslava da Macedónia, Bósnia-Herzegovina, Islândia, Liechtenstein, Noruega, Sérvia, Turquia.
3 Arménia, Azerbaijão, Geórgia, Moldávia, Tunísia, Ucrânia.
4 Números divulgados em www.etwinning.net, em 19 de Fevereiro de 2017.
5 7 Professoras eTwinning que apoiam o NSS (1 por região).
6 6000 Professores voluntários responderam a um questionário sobre o impacto que o eTwinning teve no seu percurso profissional e pessoal.
7 Dados fornecidos pelo Serviço Central de Apoio.
8 Grupos de destaque: English as a Second Language, Entrepreneurship in education, Bringing eSafety into eTwinning projects, French as a Second Language, STEM, Sustainable Schools Network, Non-formal education, Game-based classroom, Inclusive education, Creative Classroom, Virgilio – Your eTwinning Guide
9 Número de grupos registados até 27 de Fevereiro de 2017.
10 Os dados referidos neste artigo foram fornecidos pelo Serviço Central de Apoio do projeto eTwinning.
11 Idem. Pelo menos num grupo. Um professor pode fazer parte dos grupos que desejar.
12 Idem.
13 A saber, "Somos eTwugas", "eTwinning" e "Open eTwinning". Dados recolhidos até ao dia 23 de Fevereiro de 2017.