

# Projecto como instrumento de mudança

Novo



Transformação

Da forma de ensinar.

Da forma de aprender.

Da forma de conceber a aprendizagem.

Da forma de fazer ensino / aprendizagem.

Mudança

# Projecto

**.Projecto Educativo**

**.Projecto Pedagógico/Projecto Curricular**

**.Metodologia de trabalho de projecto**

(Kilpatrick e J. Dewey:1918; Irene Lisboa:1943;  
Katz e Chard:1989:1997;Gandini e Rinaldi:1998)

# Projecto - etimologia

- **Latim: “projicere” - lançar em frente**
- **“imagem de uma situação ou estádio que se pretende atingir” (dicionário)**
- **“esboço de futuro”**
- **“afirmação do ser humano pela acção”  
(Sartre:1960)**

# Trabalho de Projecto

Uma abordagem pedagógica centrada em problemas  
Estudo em profundidade sobre determinado “tópico”  
(Katz e Chard:1989)

Metodologia assumida em grupo com a finalidade  
de responder a problemas encontrados  
(Malpique e Santos:1989)

# Visão da Criança

Como ser competente

Capaz de gerir o seu próprio processo de aprendizagem

Membro de uma sociedade democrática

Capaz de aprendizagem ao longo da vida

# Projectos e Construtivismo Social

- O saber é gerado na prática social e é enquadrado cultural e historicamente

(Bruffee)

(..) o José mostrou fotografias de Timor e ainda nos levou outras coisas.





Conhecimento como uma actividade social, gerada num processo de negociação e consenso

**Bruner:1990**





# Projectos e Construtivismo Social

Andaimar:

Wood, Bruner e Ross:1976





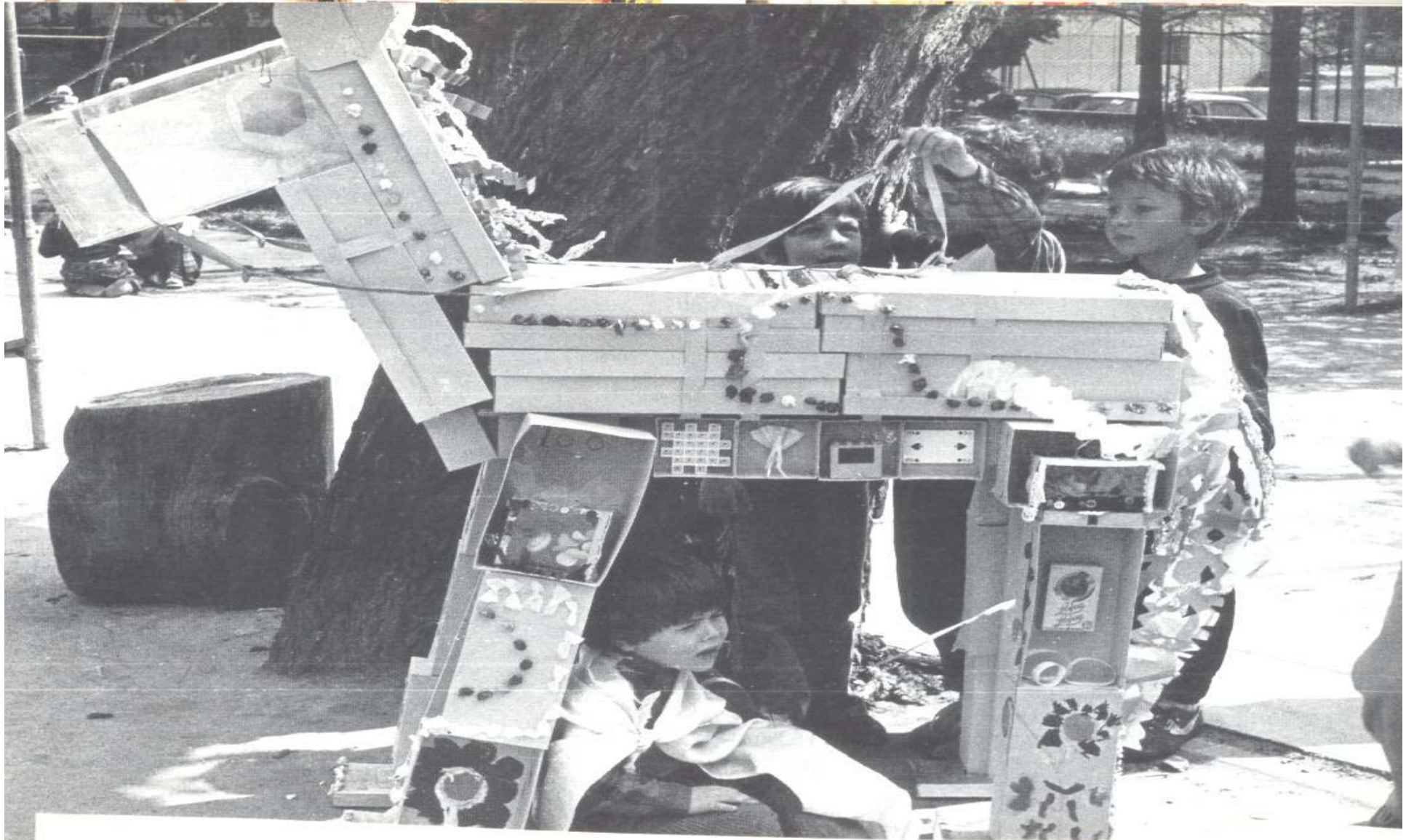
“trocas que se baseiam numa partilha mútua de adquiridos e de crenças sobre como é o mundo, como funciona a mente, aquilo que estamos prontos a fazer e como a comunicação se deve processar” (Bruner:1990)

## Transação





# Trabalho de Projecto no Jardim de Infância



“Um projecto é uma investigação em profundidade sobre uma situação problemática que seja considerada pertinente, quer para a intencionalidade educativa do educador, quer para a vivência/ experiência das crianças”

Lillian Katz:1994

# Trabalho de Projecto Porquê?

- Estimular e valorizar o desenvolvimento das crianças
- Currículo Equilibrado
- Motivação Intrínseca
- A Escola como Vida
- Sentido de Comunidade na classe
- O Ensino como um Desafio

Pretende cultivar e desenvolver a vida inteligente da criança, enquanto activação "dos saberes e competências, das sensibilidades estética, emocional, moral e social"

Activação de diferentes níveis de aprendizagem: saberes, competências, disposições e sentimentos

(Katz e Chard:1989)

# Saberes

- As crianças apreendem novas informações sobre objectos, pessoas e a natureza, novos conceitos, novos significados
- As crianças alargam os seus horizontes culturais e humanos, estabelecem relações de causa-efeito, parte e todo, etc
- *Um olhar interdisciplinar face ao real (Morin)*



# Competências

As crianças desenvolvem competências sociais

Aprendem a manusear instrumentos científicos, de observação, de recolha de dados

Desenvolvem competências básicas de literacia, escrita, matemática, e de formas variadas de comunicação e expressão

# Disposições

- Hábitos da mente que serão duradouros: capacidade de imaginar, de prever, de explicar, de pesquisar, de inquirir; o valor do *conflito cognitivo*
- As crianças aprendem a ser reflexivas, persistentes, abertas a ideias novas; aprendem a gostar de aprender

# Sentimentos

- Aceitação positiva de si próprias
- Aprender a estabelecer objetivos realistas
- Aprender a partir de erros e dúvidas
- Integrar dinamicamente a frustração, a contradição, o desapontamento

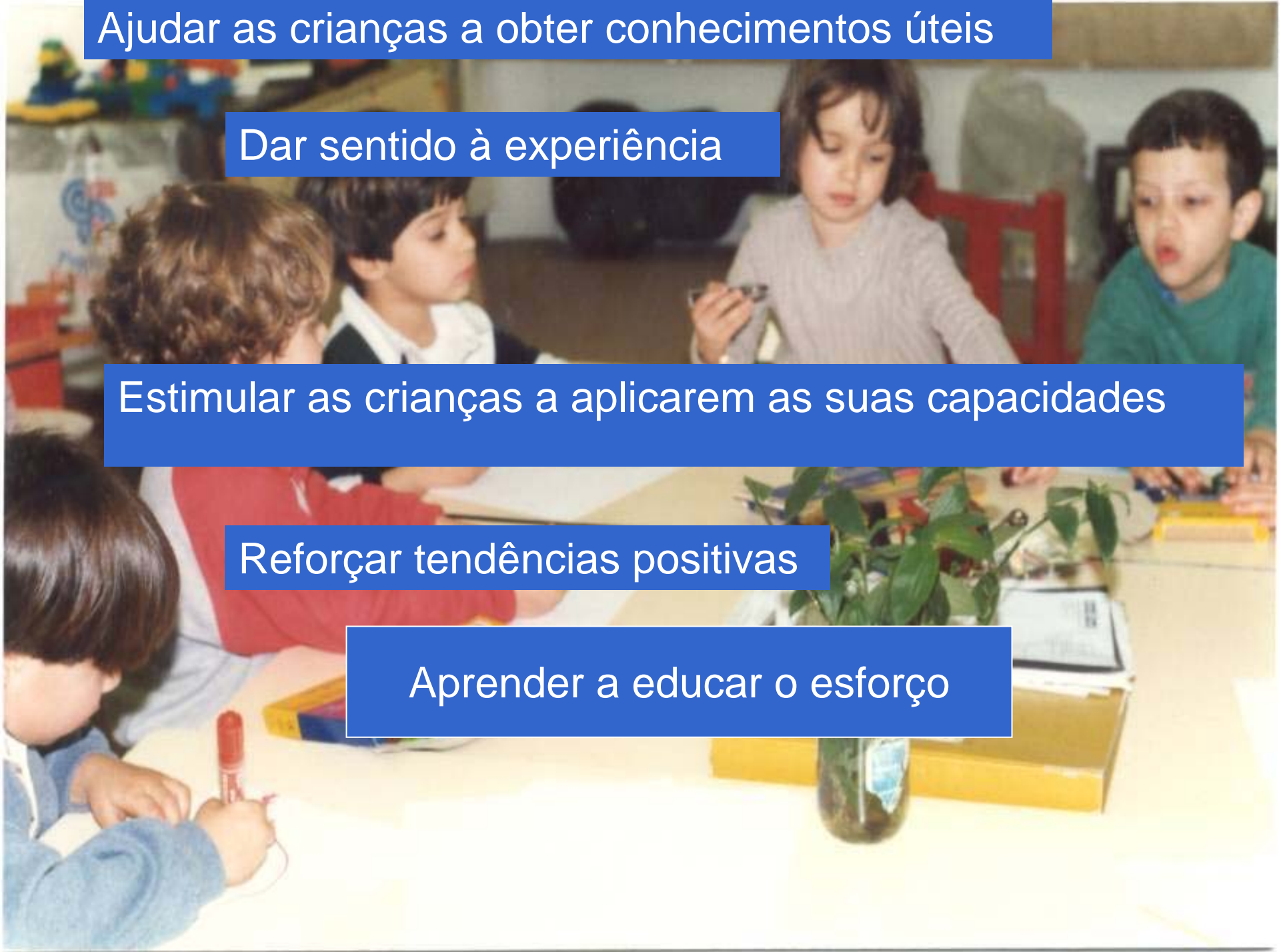
Ajudar as crianças a obter conhecimentos úteis

Dar sentido à experiência

Estimular as crianças a aplicarem as suas capacidades

Reforçar tendências positivas

Aprender a educar o esforço



# Algumas Opções Pedagógicas Fundamentais

- Adequação ao Desenvolvimento
- Pedagogia da Acção e da Experiência
- Abordagem Globalizante
- Motivação Intrínseca
- Aprendizagem Significativa
- Aprender a Aprender

# PLANEAR COM AS CRIANÇAS

- Estabelecer momentos estimulantes de Planeamento e Avaliação com as crianças na Rotina Diária
- Dar atenção e estimular as questões das crianças e/ou acontecimentos, transformando-os em tópicos a pesquisar;
- Colocar questões heurísticas, fazer comentários estimulantes

Estudo em profundidade de determinado tópic  
que uma ou mais crianças levam a cabo



Responsabilização  
de toda a classe



Investigação ligada  
ao real  
  
(possível de  
observar/partilhar)



Variabilidade de  
capacidades e  
apetências



# Fases do Trabalho de Projecto

## Fase 1

- Formulação do problema; interrogações; incógnitas; dificuldades a resolver
- Partilha dos saberes que as crianças já possuem sobre o assunto
- Abertura a novas ideias

# Fases do Trabalho de Projecto

## Fase 2

**Avaliação/ Diagnóstico**  
que sabemos?

que queremos saber?  
como vamos saber?  
o que precisamos?

**Planificação**

Repartição de tarefas

**Conversar**  
**Desenhar**  
**Construir**  
**Dramatizar**



# **Planear/Decidir com as crianças**

## **Desenvolver questões para a investigação**

Dinamizar as ideias das crianças



# Planeamento do Educador

- Os educadores não formulam objectivos para cada projecto ou para cada actividade antecipadamente. Em vez disso formulam hipóteses daquilo que pode acontecer com base no que conhecem das crianças e das suas experiências anteriores.

Carlina Rinaldi

# Planeamento do Educador

Que possíveis direcções pode tomar?

Que conteúdos ou competências serão oportunas?

O que sabe acerca do tópico e o que tem de saber sobre ele?

Organizar o Tempo e a Sala para a investigação

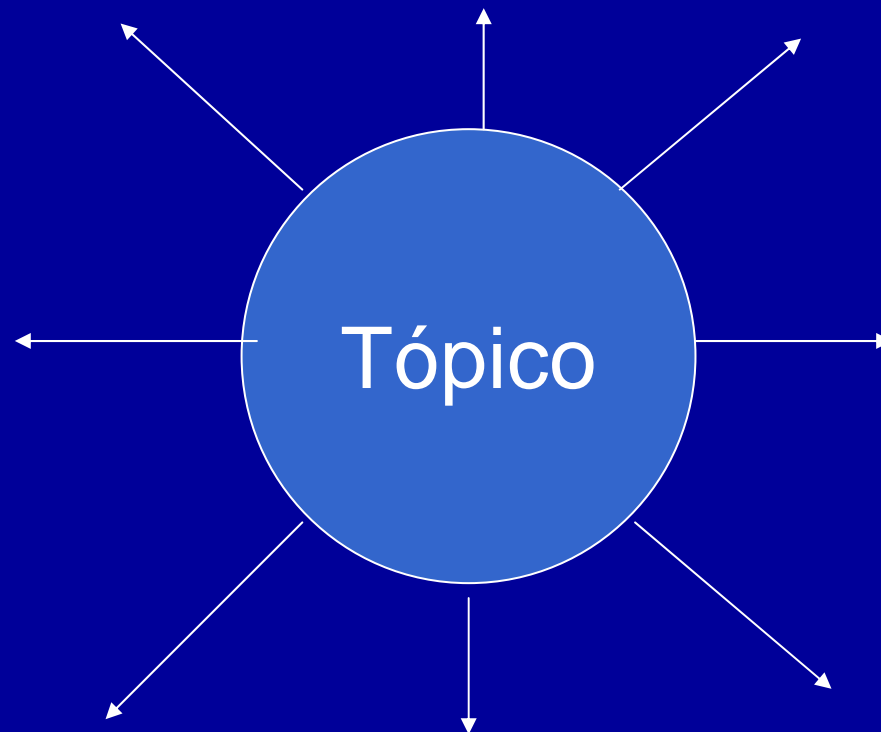
Inventariação de recursos:

## Planeamento do Educador

- Identificar os acontecimentos chave;
- Identificar o tipo de conhecimentos, capacidades, predisposições e sentimentos importantes a serem desenvolvidos;

# Chuva de Ideias

- Elaborar uma rede de subtópicos e integrar as **áreas de experiência/conteúdo possíveis.**



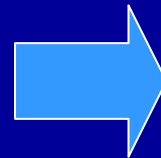


## **Fase 3 – Execução/Desenvolvimento**

Reexaminar o plano feito com as crianças e o seu planeamento

### **Busca de Fontes de Informação**

- Discussões em grupo
- Visitas fora
- Receber visitas
- Envolvimento dos pais



### **Actividades**

- Construção
- Investigação
- Jogo Dramático

As crianças partem para o processo de pesquisa através de experiências directas, preparando previamente o que desejam saber

Registo, selecção e organização da informação  
- desenhos, construção, fotografias, textos....

Aprofundamento da informação obtida  
- discussão, representação, contraste com as ideias iniciais

Utilização de uma variedade de linguagens gráficas



**Exposições na sala  
Construção de álbuns, portefolios**

**Produtos de trabalho  
(Ordenação, reflexão e análise sobre a  
informação recolhida)**

## **Fase 4 - Avaliação/Divulgação**

- Socializar o saber, tornando-o útil aos outros
- Avaliar o trabalho, comparar o que aprenderam com as questões iniciais; avaliar intervenção dos vários elementos do grupo, entre-ajuda, qualidade das tarefas realizadas
- Formular novas hipóteses de trabalho - novos projectos e ideias

# **Avaliação com as crianças**

## **Processo e Produto (o que aprendemos? como trabalhámos?)**



Da minha aldeia vejo quanto da terra se  
pode ver do Universo...

Por isso a minha aldeia é tão grande  
como outra terra qualquer,

Porque eu sou do tamanho do que vejo  
e não do tamanho da minha altura...

Fernando Pessoa