



GRUPO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE



Cursos Profissionais

Ano Lectivo ~~2014/2015~~

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Área de Integração (2º ano de formação)

Competências Gerais

- Iniciativa
- Autonomia
- Criatividade
- Integração
- Utilização criativa de saberes

MÓDULO 4 – Tema – Problema 2.2: A construção do social

Tema – Problema 4.3: Desequilíbrios regionais

Tema – Problema 8.3: De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes

Aulas Previstas (45 minutos): 54

Data de início do Módulo

15 / 09 / 2014

Data de conclusão do Módulo

14 / 11 / 2014

Competências Específicas			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social; • Intervenção, junto da comunidade escolar, face a problemáticas sociais com relevância. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecção, organização e análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, escritas, audiovisuais e informáticas – sobre instituições estruturantes das sociedades; 		
<ul style="list-style-type: none"> • Observação de elementos, naturais e humanos, das paisagens. • Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes. • Tratamento gráfico e cartográfico de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organização e redacção de documentos escritos. • Desenvolvimento do discurso argumentativo. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes; • Análise e compreensão de textos; • Organização e redacção de documentos escritos; • Argumentação oral; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento dos principais suportes materiais da palavra escrita, sua história e relevância para a cultura universal; • Debate de problemas do mundo actual. 		
Conteúdos	Objectivos da Aprendizagem	Estratégias	Recursos
<p>2.2. - A construção do social</p> <ul style="list-style-type: none"> • O indivíduo • Sujeito histórico • Comunidade • Sociedade • Cultura • A estratificação social • Períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social • A tolerância e a intolerância 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de indivíduo, sujeito histórico, comunidade, sociedade, cultura. • Analisar as seguintes abordagens ao conceito de estratificação social: o “lugar natural” de Aristóteles; a estratificação em comunidades fechadas; o ocidente pré-moderno; a modernidade e abertura para a permeabilidade social; o ideário da Revolução Francesa; séculos XIX e XX – doutrinas socialistas e utopistas e revoluções sociais. • Identificar os seguintes períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social: a construção dos nacionalismos; o conhecimento do mundo possibilitado pelas grandes viagens ao oriente e pelos descobrimentos; a Revolução Industrial; as colonizações e a construção de impérios coloniais; o incremento científico e tecnológico dos séculos XIX e XX; as duas guerras mundiais; a construção da democracia; as descolonizações. • Debater conceitos de tolerância e intolerância, a partir de acontecimentos históricos e sociais significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo professor/aluno e aluno/aluno; • Análise sobre situações reais; • Debates/colóquios sobre matéria dada; • Leitura e análise de textos; • Exercícios práticos; • Trabalho de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornais e revistas; • Estatísticas oficiais; • Programas televisivos; • Transparências; • Retroprojector; • Vídeo; • Filmes e documentários. • Internet
<p>4.3. – Desequilíbrios regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescimento e Desenvolvimento • Os indicadores do desenvolvimento - desenvolvimento regional em Portugal • Os desequilíbrios regionais • A regionalização em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento. • Distinguir diferentes tipos de indicadores. • Comparar indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas. • Identificar tendências comuns na distribuição de indicadores de desenvolvimento. • Explicar os desequilíbrios regionais encontrados. • Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português. 		
<p>8.3. – De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registo escrito na fixação e difusão do conhecimento. • Dados fundamentais da história da escrita • A imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro • A difusão da informação e do conhecimento nos séculos XIX e XX. • A sociedade contemporânea – a sociedade da informação. • A problemática das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento. • Conhecer alguns dados fundamentais da história da escrita: a cartografia da escrita que fixou e determinou a cultura ocidental; os meios físicos para a fixação das mensagens, instrumentos de escrita e conteúdos. • Conhecer a importância da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutemberg. • Relacionar os meios científico-tecnológicos dos séculos XIX e XX com a difusão da informação e do conhecimento. • Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação. • Analisar a problemática das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação. 		

MÓDULO 5 – Tema – Problema 2.3. – A Construção da Democracia**Tema – Problema 5.2. – A Cidadania Europeia****Tema – Problema 7.2. – Um Desafio Global: O Desenvolvimento Sustentável****Aulas Previstas (45 minutos): 64****Data de início do Módulo****17 / 11 / 2014****Data de conclusão do Módulo****23 / 02 / 2015****Competências Específicas**

<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico e cultural; • Análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, escritas, audiovisuais e informáticas - sobre comunicação e conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecção e organização de informação sobre a complexidade dos modelos mentais de interpretação do mundo; • Desenvolvimento do discurso argumentativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Localização espacial. • Compreensão da articulação de fenómenos a diferentes escalas. • Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes. • Tratamento gráfico e cartográfico de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos gráficos e cartográficos. • Organização e redacção de documentos escritos. • Argumentação oral.
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão da articulação de fenómenos a diferentes escalas. • Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes. • Análise e compreensão de textos. • Organização e redacção de documentos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação oral. • Identificação de problemas à escala global. • Elaboração de propostas de solução.

Conteúdos	Objectivos da Aprendizagem	Estratégias	Recursos
2.3. – A Construção da Democracia <ul style="list-style-type: none"> • A organização da sociedade <ul style="list-style-type: none"> – Modelos de organização social e política: tribo, clã, gens, cidade-estado; polis grega; feudalismo; centralização do poder (autocracia); nação e estado; associações plurinacionais. • Os momentos de construção da democracia <ul style="list-style-type: none"> – A Revolução Francesa – Os utopistas românticos e o movimento político – sindical do século XIX – Os movimentos sindicais do século XX • Os momentos da construção da democracia em Portugal <ul style="list-style-type: none"> – A Primeira República. – O Estado Novo: colonialismo e guerra colonial; o 25 de Abril; os partidos políticos; outras organizações em prol da democracia • A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) • Constituição da República Portuguesa (CRP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar que o Homem é um ser social • Caracterizar o Homem enquanto ser político • Compreender a necessidade de organização da sociedade • Reconhecer os vários modelos de organização social ao longo do tempo • Identificar a Igualdade, Liberdade e Fraternidade como valores fundamentais da ética moderna ocidental • Reconhecer o contributo dos utopistas românticos e do movimento político - sindical do século XIX em prol dos Valores democráticos • Identificar o papel dos movimentos sindicais do século XX na construção da democracia • Compreender os momentos da construção da democracia em Portugal • Identificar os contributos democráticos da Primeira República • Constatar a situação económica, política e social existente durante o Estado Novo • Explicitar as condições para o surgimento do 25 de Abril • Identificar organizações políticas democráticas do pós 25 de Abril • Conhecer a DUDH e situar no tempo e no espaço as suas origens. • Identificar as Instituições Internacionais relacionadas com a DUDH • Compreender os Valores e Limites da liberdade impostos pela CRP 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste Diagnóstico • Dialogo professor/aluno e aluno/aluno; • Análise sobre situações reais; • Debates/colóquios sobre matéria dada; • Leitura e análise de textos; • Exercícios práticos; • Trabalho de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornais e revistas; • Estatísticas oficiais; • Programas televisivos; • Transparências; • Retroprojector; • Vídeo; • Filmes e documentários. • Internet
5.2. – A Cidadania Europeia <ul style="list-style-type: none"> • As grandes datas da Construção Europeia: os Tratados da União Europeia • As Instituições Europeias • Direitos e Deveres da Cidadania Europeia • A União Europeia no Mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar momentos importantes da Construção Europeia • Conhecer as principais Instituições Europeias e compreender o seu funcionamento • Identificar Direitos e Deveres da Cidadania Europeia • Compreender a relevância da U.E. no contexto mundial e reconhecer sua a Economia no mundo • Identificar o papel da U.E. na cooperação e ajuda a países terceiros • Constatar a importância da protecção ambiental por parte da U.E. • Compreender a necessidade da PESC para reforçar o papel da U.E. como potência mundial 		
7.2–Um Desafio Global:O Desenvolvimento Sustentável <ul style="list-style-type: none"> • O Desenvolvimento Sustentável <ul style="list-style-type: none"> – O Efeito estufa e o aquecimento global; a camada de ozono; a biodiversidade • Desenvolvimento desigual da humanidade • O papel das organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável • Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global. • Identificar problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global • Compreender a necessidade de atenuar os desequilíbrios de desenvolvimento à escala global • Identificar o papel das Organizações Internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável 		

MÓDULO 6 – Tema – Problema 3.3: Homem – Natureza: uma relação sustentável?**Tema – Problema 5.3: A cooperação transfronteiriça****Tema – Problema 9.1: Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?****Aulas Previstas (45 minutos): 50****Data de início do Módulo****24 / 02 / 2015****Data de conclusão do Módulo****11 / 05 / 2015****Competências Específicas**

<ul style="list-style-type: none"> Observação de fenómenos do quotidiano. Análise de documentos em diferentes suportes. Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Organização e redacção de documentos escritos. Análise de fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais. Integração de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares.
<ul style="list-style-type: none"> Observação de elementos, naturais e humanos, das paisagens. Pesquisa e selecção de informação de diferentes fontes. Tratamento gráfico e cartográfico de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Organização e redacção de documentos escritos. Desenvolvimento do discurso argumentativo.
<ul style="list-style-type: none"> Identificação de conceitos axiológicos; Problematização de valores ético-políticos, religiosos e estéticos, a partir de dados fornecidos pela História pela Sociologia e pela Antropologia contemporâneas; 	<ul style="list-style-type: none"> Observação/audição e análise de obras de arte de épocas diferenciadas, a partir da informação teórica adquirida; Formação de uma sensibilidade estética em relação ao mundo natural e à arte, nas suas diversas expressões.

Conteúdos	Objectivos da Aprendizagem	Estratégias	Recursos
3.3. – Homem – Natureza: uma relação sustentável? <ul style="list-style-type: none"> A degradação ambiental na região da escola. O esgotamento de recursos naturais A produção de desperdícios da actividade humana O impacto global da produção de desperdícios As medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção actuais. A sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar situações de degradação ambiental na região da escola. Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais Relacionar a produção de desperdícios da actividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos... Analisar um impacto global da produção de desperdícios. Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção actuais. Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno; Análise sobre situações reais; Debates/Colóquios sobre matéria dada; 	<ul style="list-style-type: none"> Jornais e revistas; Estatísticas oficiais; Programas televisivos;
5.3. – A cooperação transfronteiriça <ul style="list-style-type: none"> Os fundos comunitários – tipos e a sua articulação em Quadros Comunitários de Apoio As iniciativas de cooperação transeuropeia Regiões da UE com problemas idênticos aos da região da escola Os programas europeus que possam contribuir para o desenvolvimento da região da escola ou para as actividades económicas do interesse dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de fundos comunitários. Compreender a sua articulação em Quadros Comunitários de Apoio. Identificar iniciativas de cooperação transeuropeia. Identificar regiões da União Europeia com características, projectos comuns ou problemas semelhantes aos da região em que a escola se encontra. Identificar programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o sector de actividade a que se pretende dedicar. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates/Colóquios sobre matéria dada; 	<ul style="list-style-type: none"> Transparências;
9.1. – Os fins e os meios: que Ética para a vida humana? <ul style="list-style-type: none"> A determinação da vida humana Os suportes éticos da vida contemporânea O conceito de democracia O efeito das Leis A construção ético-política da sociedade ocidental Os modelos sociais A liberdade e a complexidade das sociedades 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a determinação da vida humana – pessoal e social – por valores: a diversidade cultural como indutora da diversidade de valores; a ideia de Ética. Reflectir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: sujeito – outros; sujeito – instituições; sujeito – natureza e vida. Explicar a emergência do conceito de democracia na <i>Polis</i> grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania; o mundo dessacralizante; a polivalência da palavra (o seu valor simbólico e de suporte de argumentação). Identificar a Lei como produto da relação do homem com o divino (as teocracias) e as instituições sociais (normatividade sufragada). Contactar com momentos históricos decisivos para a construção ético-política da sociedade ocidental: a Revolução Francesa e a doutrina do Contrato Social; a Carta da Independência dos Estados Unidos; os movimentos utopistas do século XIX; os movimentos laborais e de defesa dos cidadãos, a partir do século XIX Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea. Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e análise de textos; Exercícios práticos; Trabalho de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Retroprojector; Vídeo; Filmes e documentários. Internet