

Curso de Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário

EFA Tipo C

UFCD:

Área de Competência: Sociedade, Tecnologia e Ciência

Núcleo Gerador: NG7- Fundamentos

Tema	Competência (Resultados de Aprendizagem)	Critérios de Evidência	Recursos/Atividades	Avaliação	Calendarização /horas
1) O Elemento	Reconhecimento do elemento como uma unidade estrutural e organizativa. DR1	<p>a) Atuar e compreender o conceito de ação social (no sentido weberiano) como atribuição de sentido às práticas e características individuais.</p> <p>b) Atuar e compreender utilizando as estruturas elementares (por exemplo, o papel do protão na imagiologia por NMR, utilizações correntes de análises de DNA, etc.).</p> <p>c) Atuar e compreender a base científica de diferentes estruturas elementares, a unidade como princípio formador dos números, os processos geradores de sequências, etc.</p>	<p>Observação direta dos formandos. Realização de Glossários, fichas de trabalho, trabalhos de projeto e anteprojetos.</p> <p>Serão valorizados aspetos como: a utilização adequada da informação recolhida; a clareza e correção na expressão escrita e oral e a capacidade de síntese e análise reflexiva aos temas abordados.</p>	A aprendizagem dos Formandos em STC7, constituiu parte integrante da vida do dia-a-dia e desenrolou-se em contexto real com a aprendizagem de métodos e técnicas científicos que capacitam os formandos de uma maior capacidade de resposta face as exigências do mercado. Assim, as experiências de vida em contexto de sala de aula, esbateram-se e desconstruíram a polarização entre contextos hermeticamente fechados de aprendizagens	50 Horas

				formais e informais. Por isso, considero um percurso muito positivo no aproveitamento global.
2) Processos e Métodos Científicos	Recorrer a processos e métodos científicos para atuação em diferentes domínios da vida social. DR2	<p>a) Atuar no quadro das qualificações profissionais para lidar com equipamentos e sistemas técnicos, no sentido das hierárquicas ocupadas pelos trabalhadores nas organizações.</p> <p>b) Atuar e clarificar as propriedades e limitações dos equipamentos e dos procedimentos técnicos disponíveis num contexto profissional.</p> <p>c) Atuar na interação com profissionais especializados com base nos princípios científicos em que assenta o funcionamento de equipamentos tendo em conta as relações matemáticas.</p>		
3) Ciência e Controvérsias Públicas	Intervir racional e criticamente em questões públicas com base em conhecimentos científicos e tecnológicos. DR3	<p>a) Atuar enquanto utilizador informado e consumidor responsável de equipamentos e sistemas técnicos, competências e relações de poder nas sociedades contemporâneas.</p> <p>b) Atuar com conhecimentos técnicos no relacionamento com fabricantes, vendedores, fornecedores, garantias e qualidade dos produtos.</p>		

		c) Atuar recorrendo a fundamentos científicos, em particular a modelos matemáticos nas tomadas de decisão sobre equipamentos e sistemas técnicos com vista à defesa de direitos dos consumidores.			
4) Leis e Modelos Científicos	Interpretação de leis e modelos científicos num contexto de coexistência de estabilidade e mudança. DR4				
Portefólio Reflexivo de Aprendizagens					

O Formador: _____