

A Plataforma Moodle

(ótica de utilizador como *professor*)



O Moodle é uma plataforma de suporte à aprendizagem via web, que permite aos/às formadores/as disponibilizarem conteúdos e aos/às alunos/as acederem a esses conteúdos. Os conteúdos podem ser sumários das aulas, ficheiros de apoio, entregas de trabalhos, fóruns de discussão, wikis, etc.

Recomendamos o link <http://moodle.org>, e acima de tudo, para uma correta exploração de todas as possibilidades que julgamos serem importantes, no dia a dia da gestão do curso, a visita e consulta do separador “documentation” em http://docs.moodle.org/38/en/Main_page

Todo o tutorial, com quase 3 horas de duração, pode ser visualizado em <http://youtu.be/hl74T-31tKI>

A palavra Moodle significa "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment", que é especialmente significativo para programadores/as e investigadores/as da área da educação. Em inglês a palavra Moodle é também um verbo que descreve a ação que com frequência conduz a resultados criativos, de deambular com preguiça, enquanto se faz com gosto o que for aparecendo para fazer. Assim, o nome Moodle aplica-se tanto à forma como foi feito, como à forma como um/a aluno/a ou docente se envolve numa disciplina on-line.

O Moodle funciona recorrendo a disciplinas (cursos) on-line, abertas a toda a comunidade ou protegidas por palavra-chave, nas quais podem estar inscritos alunos/as, professores/as, funcionários/as e encarregados/as de educação.

Cada utilizador/a terá de ter um acesso à plataforma composto por um "nome de utilizador/a" e uma "palavra-chave".

Em cada disciplina o/a professor/a pode adicionar recursos/atividades que os/as alunos/as terão de analisar/realizar.

- A plataforma Moodle apresenta como pontos fortes, quando utilizado para o ensino:
- Aumento da motivação dos/as aluno/ass;

- Maior facilidade na produção e distribuição de conteúdos;
- Partilha de conteúdos entre instituições;
- Gestão total do ambiente virtual de aprendizagem;
- Realização de avaliações de alunos/as;
- Suporte tecnológico para a disponibilização de conteúdos de acordo com um modelo pedagógico e design institucional;
- Controlo de acessos;
- Atribuição de notas.

Esta plataforma é disponibilizada livremente na forma de software livre.

Uma grande vantagem desta ferramenta é o facto de ser desenvolvida colaborativamente por uma comunidade virtual, que reúne programadores/as de software livre, administradores/as de sistemas, professores/as, designers e pela comunidade de utilizadores/as distribuídos/as por todo o mundo. Constitui-se num software intuitivo e fácil de utilizar, que tanto pode dar origem a uma página de um único professor/a/formador/a, como à página de uma Universidade, com dezenas de milhar de alunos/as/utilizadores/as.

Os principais tipos de perfil de utilizador/a são:

Administrador/a

- Gerir utilizadores/as;
- Definir modelos de autenticação;
- Programar cópias de segurança automáticas;
- Gerir disciplinas e as suas categorias;
- Gerir idiomas;
- Gerir módulos (atividades e blocos);
- Gerir página inicial;
- Gerir aparência do site;
- Aceder a relatórios;

- Instalar novos blocos de atividades;
- Editar aparência dos temas;
- Atualizar a versão do Moodle.

Professor/a

- Configuração da disciplina;
- Gestão de alunos/as;
- Gestão de grupos;
- Gestão de cópias de segurança;
- Análise de relatórios;
- Gestão de escala de notas;
- Análise de notas dos/as alunos/as;
- Gestão de sistema de arquivos/ficheiros;
- Acesso a fórum de professores/as;
- Acesso a tarefas efetuadas pelos/as alunos/as.

Aluno/a

- Recursos;
- Atividades;
- Bloco administração.

Os cursos ou disciplinas no Moodle podem ser configurados em três formatos, de acordo com a atividade a ser desenvolvida:

- Formato Social - em que o tema é articulado em torno de um fórum publicado na página principal;
- Formato Semanal - no qual o curso é organizado em semanas, com datas de início e fim;
- Formato em Tópicos - onde cada assunto a ser discutido representa um tópico, sem limite de tempo pré-definido. Este é o formato mais utilizado.

Esta importante ferramenta de ensino/aprendizagem permite a transmissão e organização dos conteúdos de materiais de apoio às aulas, pelo facto de ser uma ferramenta que permite produzir cursos e páginas da Web, facilita a comunicação (síncrona ou assíncrona), possibilitando contribuir para um padrão superior quer no ensino presencial, quer no ensino a distância

Os recursos disponíveis para o desenvolvimento das atividades são:

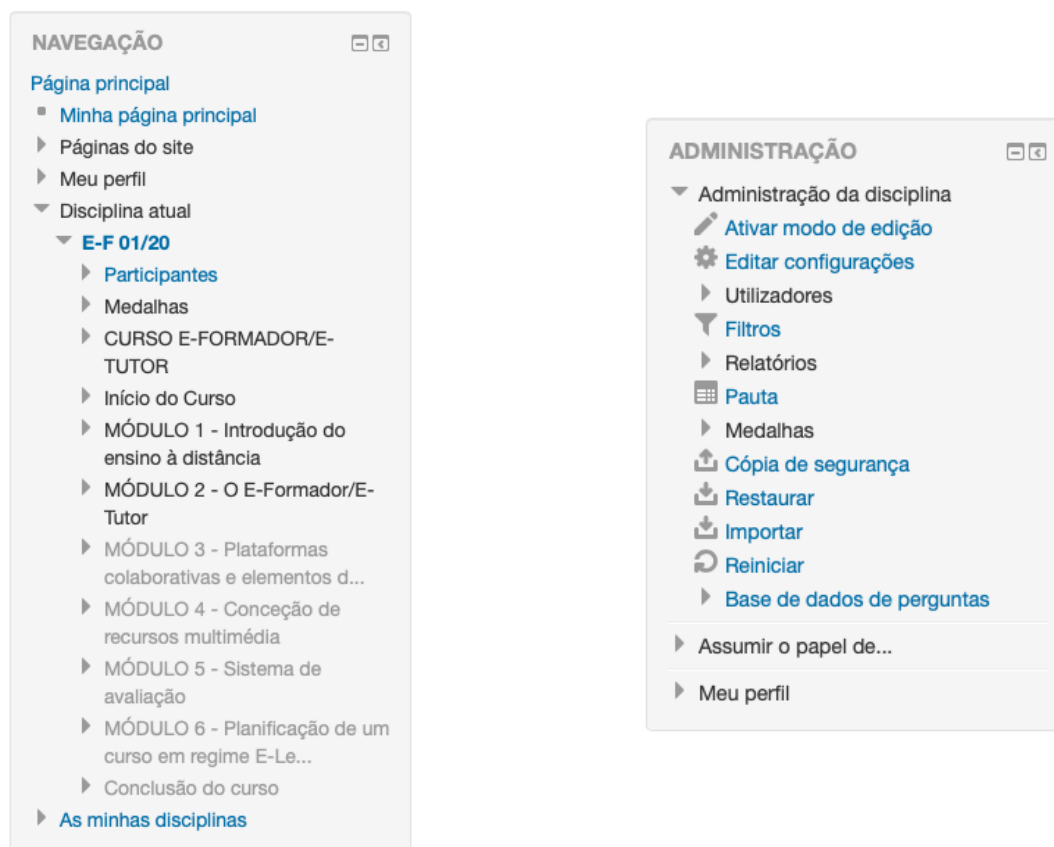
a) Materiais estáticos (ex.: páginas de texto, páginas de texto Web, apontadores para ficheiros ou páginas Web, conteúdos de pastas);

b) Materiais dinâmicos (atividades):

Na ótica de utilizador do Moodle, como *Professor* este será o layout que iremos encontrar, o que significa que já houve um trabalho de bastidores na “montagem” do curso, recorrendo a instrumentos que são trabalhados com privilégios de *administrador*.

The screenshot displays the Moodle course interface for 'CURSO E-FORMADOR/E-TUTOR'. On the left, there are two vertical navigation menus. The top menu, 'NAVEGAÇÃO', includes links to 'Página principal', 'Minha página principal', 'Páginas do site', 'Meu perfil', 'Disciplina atual', and a list of modules from 'E-F 01/20' to 'Conclusão do curso'. The bottom menu, 'ADMINISTRAÇÃO', includes options like 'Administração da disciplina', 'Ativar modo de edição', 'Editar configurações', 'Utilizadores', 'Filtros', 'Relatórios', 'Pauta', 'Medalhas', 'Cópia de segurança', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', 'Base de dados de perguntas', 'Assumir o papel de...', and 'Meu perfil'. The main content area is titled 'CURSO E-FORMADOR/E-TUTOR' and contains links for 'BEM VINDO/A AO CURSO' and 'CARACTERIZAÇÃO DO CURSO'. Below this is a section 'Início do Curso' with a 'FÓRUM GERAL' announcement and a list of documents: 'REFERENCIAL DE FORMAÇÃO FUTURAINBOW', 'CRONOGRAMA', 'Modelo de avaliação', 'Mensagem boas vindas', 'Apresentação do curso - formato Prezi', and 'What is E-learning?'. A section 'MÓDULO 1 - Introdução do ensino à distância' follows, listing 'Mensagem Módulo 1', 'Objetivos', 'Fórum Módulo 1', 'Biblioteca tradicional', and 'Biblioteca digital'. On the right side, there are three boxes: 'PROCURAR NOS FÓRUMS' with a search bar, 'ÚLTIMAS NOTÍCIAS' with a 'Criar um novo tópico...' link, 'PRÓXIMOS EVENTOS' with a 'Ir ao calendário...' link, and 'ATIVIDADE RECENTE' showing a recent activity report.

Assim, teremos, do lado esquerdo, um primeiro painel de navegação e administração:



Ao centro, a estrutura do curso e respetivos módulos:

CURSO E-FORMADOR/E-TUTOR

BEM VINDO/A AO CURSO

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

Início do Curso

FÓRUM GERAL

Caros/as E-Formandos/as

Este fórum destina-se à colocação de dúvidas, questões, críticas, sugestões e qualquer tipo de comunicação que seja considerado relevante para a formação em curso. Todos poderão responder às questões colocadas.

A partilha de vídeos, bibliografia, referência a livros que complementem a informação relativa aos conteúdos da formação, será uma mais valia para o grupo e validará positivamente a vossa presença nas estatísticas de acesso à plataforma Moodle.

Participem!

REFERENCIAL DE FORMAÇÃO FUTURAINBOW Documento PDF

CRONOGRAMA Documento PDF

Modelo de avaliação Documento PDF

Mensagem boas vindas

Apresentação do curso - formato Prezi

What is E-learning? (vídeo com som em língua inglesa)

MÓDULO 1 - Introdução do ensino à distância

Mensagem Módulo 1

Objetivos

Fórum Módulo 1

Biblioteca tradicional Documento PDF

Biblioteca digital (e-conteúdos)

Legislação

Vantagens e desvantagens do e-learning

SALA DE CHAT - Sessão Sincrona 1

Caríssimos/as formandos/as, esta sala de chat decorrerá dia 07/04/2020 das 20h30 às 21h30.

Basta clicarem no link e serão direcionados para o aplicativo Zoom.us e respetiva sala de chat.

Do lado direito, alguns blocos com informações importantes:

Ativar modo de edição

PROCURAR NOS FÓRUNS  

[Pesquisa avançada ?](#)

ÚLTIMAS NOTÍCIAS  
[Criar um novo tópico...](#)
(Ainda não foram publicadas notícias)

PRÓXIMOS EVENTOS  
Não há eventos próximos
[Ir ao calendário...](#)
[Novo evento...](#)

ATIVIDADE RECENTE  
Atividade desde Sexta, 10 Abril 2020,
22:31
[Relatório completo de atividade recente...](#)
NOVAS MENSAGENS NO FÓRUM:

Para que seja possível adicionar uma atividade ou um recurso, é indispensável ativar o modo de edição (esta ação pode também ser feita no bloco de administração):

MAIOR/E-TUTOR
[CURSO](#)
[DO CURSO](#)

idos/as
-se à colocação de dúvidas, questões, críticas,
ur tipo de comunicação que seja considerada



Ativar modo de edição

PROCURAR NOS FÓRUNS  

[Pesquisa avançada ?](#)

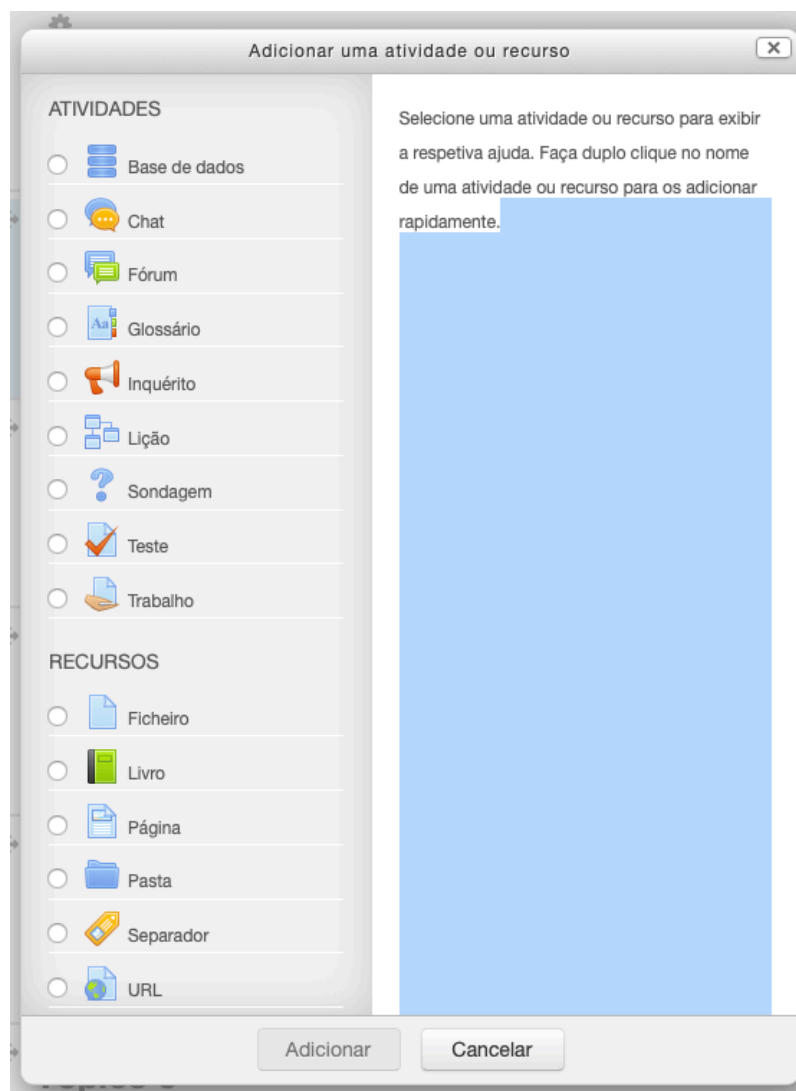
ÚLTIMAS NOTÍCIAS  
[Criar um novo tópico...](#)
(Ainda não foram publicadas notícias)

PRÓXIMOS EVENTOS  
Não há eventos próximos

O aspeto ficará desta forma:



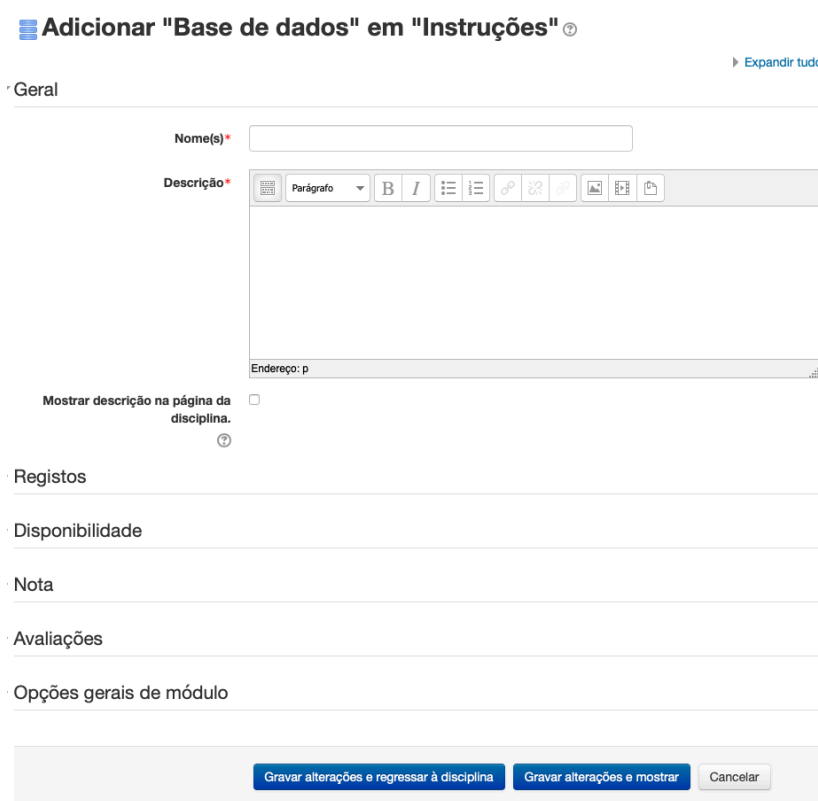
Adicionar uma atividade ou recurso, permitirá ter estas possibilidades:



Vamos explorar algumas atividades/recursos, pelos menos as atuais, disponíveis nesta versão. Os tutoriais são disponibilizados pela própria plataforma, aquando da seleção das mesmas, havendo “mais ajuda” disponível no site principal <http://moodle.org>, mais concretamente no separador <https://docs.moodle.org/38/en/Activities>

Atividades

Base de Dados:



The screenshot shows the Moodle interface for adding a database to instructions. The title is "Adicionar "Base de dados" em "Instruções" with a help icon. A link "Expandir tudo" is on the right. The "Geral" tab is selected. The form includes a "Nome(s)" field, a "Descrição" field with a rich text editor (toolbar with Paragraph, Bold, Italic, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Undo, Redo, Image, Table, and Attach file), and a "Mostrar descrição na página da disciplina." checkbox. Below the form are tabs for "Registos", "Disponibilidade", "Nota", "Avaliações", and "Opções gerais de módulo". At the bottom are three buttons: "Gravar alterações e regressar à disciplina", "Gravar alterações e mostrar", and "Cancelar".

A aparência dos ecrãs de visualização, criação e edição da base de dados pode ser definidas através de modelos. As base de dados podem ser partilhadas entre disciplinas e um professor também pode importar e exportar registos da base de dados.

Se a opção de hiperligação dos registos estiver ativa, é possível criar automaticamente links entre os termos inseridos e essas palavras, sempre que aparecerem noutros locais da disciplina.



Um professor pode permitir comentários aos registos. Estes também podem ser avaliados por professores ou alunos (avaliação pelos pares). As avaliações são ajustadas a uma única nota final que é registada no relatório de avaliação.

A base de dados pode ser usada para:

Criar um repositório colaborativo de links/ livros/ referências a jornais;

Para exibir trabalhos realizados pelos alunos (como fotos, cartazes, sites, poemas, etc.) e disponibilizá-los para que os colegas possam comentar.


Chat:

 **Adicionar "Chat" em "Instruções"** 


[Expandir tudo](#)

▼ Geral

Nome da sala de chat*

Descrição* 

☐ Mostrar descrição na página da disciplina.



► Sessões de chat

► Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)

A aparência dos ecrãs de visualização, criação e edição da base de dados pode ser definidas através de modelos. As base de dados podem ser partilhadas entre disciplinas e um professor também pode importar e exportar registos da base de dados.

Se a opção de hiperligação dos registos estiver ativa, é possível criar automaticamente links entre os termos inseridos e essas palavras, sempre que aparecerem noutros locais da disciplina.



Um professor pode permitir comentários aos registos. Estes também podem ser avaliados por professores ou alunos (avaliação pelos pares). As avaliações são ajustadas a uma única nota final que é registada no relatório de avaliação.

A base de dados pode ser usada para:

Criar um repositório colaborativo de links/ livros/ referências a jornais;

Para exibir trabalhos realizados pelos alunos (como fotos, cartazes, sites, poemas, etc.) e disponibilizá-los para que os colegas possam comentar.

Fórum:









 **Adicionar "Fórum" em "Instruções"** 

[Expandir tudo](#)

▼ Geral


Nome do fórum*

Descrição*

Parágrafo ▼ B I        

Endereço: p

Mostrar descrição na página da disciplina. ☐

Tipo de fórum  Fórum standard para utilização geral ▼

► Anexos e contagem de palavras

► Subscrever e assinalar mensagens

► Número máximo de mensagens permitidas

► Nota

► Avaliações

► Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)

A atividade Fórum permite aos participantes ter discussões em modo assíncrono.

Existem vários tipos de fórum, como o fórum standard onde qualquer participante pode começar uma nova discussão, o fórum onde cada aluno pode colocar apenas um tópico de discussão ou o fórum de pergunta-resposta no qual os alunos devem primeiro responder a um tópico (pergunta) para conseguirem ver as respostas dos colegas. O professor pode optar por permitir

que sejam anexados ficheiros às mensagens, cujo conteúdo, quando são imagens, é exibido na própria mensagem.

Os participantes podem subscrever um fórum de forma a receber notificações sempre que são submetidas novas mensagens no mesmo. O professor pode configurar a subscrição para o modo opcional, obrigatória ou opcional (ativa ao início) ou desativá-la. Se necessário, os alunos podem ser impedidos de inserir mais do que um determinado número de mensagens num determinado período de tempo, no sentido de impedir que alguns alunos dominem as discussões.

As mensagens podem ser avaliadas por professores ou alunos (avaliação pelos pares). As avaliações são convertidas para uma nota final que é registada no relatório de avaliação da disciplina.

Os fóruns podem ser utilizados com várias finalidades, tais como:

Espaço introdutório para possibilitar que os alunos se conheçam;

Local para divulgar informação relativa à disciplina (usando o fórum notícias, que tem subscrição obrigatória);

Um meio de ajuda, onde professores e alunos podem dar conselhos;

Um método informal de partilha de documentos entre alunos;

Para continuar a discussão de um assunto iniciado presencialmente na sala de aula;

Um local de discussão entre professores (usando um fórum oculto);

Para as atividades de estudos de caso, onde os alunos refletem e partilham opiniões sobre a sua solução;



Um espaço social de partilha de ideias.

Glossário:

O glossário permite aos participantes criarem e manterem uma lista de termos e definições semelhante a um dicionário.

O professor pode configurar o glossário para que seja possível anexar ficheiros aos termos. Se os anexos forem imagens, estas são exibidas junto à definição do termo. Os termos podem ser visualizados por ordem alfabética, data, categoria ou autor. Podem ficar automaticamente visíveis a todos, após serem inseridos pelos alunos ou após a aprovação do professor.







Inquérito:

 **Adicionar "Inquérito" em "Instruções"** 


[Expandir tudo](#)

▼ Geral

Nome*

Descrição*  Parágrafo **B** *I*     

Endereço: p

☐ Mostrar descrição na página da disciplina. 

► Disponibilidade

► Configurações da questão e da submissão

► Após submissão

► Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)

O módulo Inquérito permite a criação de inquéritos configuráveis.

Lição:

 **Adicionar "Lição" em "Instruções"** 

[Expandir tudo](#)

▼ Geral

Nome(s)*

► Aparência

► Disponibilidade

► Pré-requisitos da lição

► Opções de controlo

► Nota

► Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)

A atividade Lição permite aos professores criarem uma experiência de aprendizagem interessante e adaptável.

A Lição é constituída por uma série de páginas com conteúdo em que cada página pode terminar com uma pergunta. Os tipos de pergunta podem ser de escolha múltipla, correspondência ou resposta curta. Dependendo da escolha correta ou não do aluno, este avança para a página seguinte ou retrocede para a anterior.

Uma lição pode ser avaliada ou ser apenas de treino, sem pontuação.

As Lições podem ser utilizadas:


Para a aprendizagem de um conteúdo específico;

Para simulações e exercícios de tomada de decisão;

Como um meio para proporcionar conteúdos para diferentes estilos de aprendizagem. Por exemplo, os alunos podem optar, de acordo com a sua preferência, por uma página de vídeo, podcast ou texto;

Para revisão de conhecimentos adaptados ao nível de conhecimento de cada aluno, com diferentes conjuntos de perguntas que são exibidas em função das respostas dadas às perguntas iniciais.


Sondagem:

? Adicionar "Sondagem" em "Instruções" 

[Expandir tudo](#)

Geral

Nome da sondagem

Descrição 

Endereço: p

Mostrar descrição na página da disciplina. ☐

Modo de exibição para as opções

Opções

Permitir mudar a resposta

Limitar o número de respostas permitidas

Opção 1

Limite 1

Opção 2

Limite 2

Opção 3

Limite 3

Opção 4

Limite 4

Opção 5

Limite 5

[Adicionar 3 respostas anónimas](#)

A atividade Sondagem permite ao professor colocar uma pergunta e especificar múltiplas opções de resposta.

Os resultados da sondagem podem ser publicados logo após os alunos responderem, após uma determinada data, ou ficarem apenas visíveis para o professor. Os resultados podem ser publicados juntamente com os nomes dos alunos ou de forma anônima.

A Sondagem pode ser utilizada:

Como uma pergunta rápida para estimular o pensamento sobre um tópico, testando assim rapidamente a compreensão dos alunos;

Para facilitar a tomada de decisões, por exemplo, permitindo que os alunos votem em algo.

Teste:

 **Adicionar "Teste" em "Instruções"** 

[Expandir tudo](#)

▼ Geral

Nome(s) 

Descrição

Parágrafo        

Endereço: p

☐ Mostrar descrição na página da disciplina. 

▶ Tempo

▶ Nota

▶ Aparência

▶ Comportamento da questão

▶ Informação exibida na revisão do teste 

▶ Aparência

▶ Outras restrições na realização do teste

▶ Feedback global 

▶ Opções gerais de módulo

Gravar alterações e regressar à disciplina

Gravar alterações e mostrar

Cancelar

A atividade Teste permite aos professores criarem testes com diversos tipos de perguntas, tais como escolha múltipla, verdadeiro/falso, correspondência, de resposta curta e calculadas.

O professor pode configurar o teste com várias tentativas, por forma a ser realizado várias vezes e com perguntas aleatórias. Também pode configurar um limite de tempo para a sua realização.


Cada tentativa é automaticamente avaliada e registada no relatório de avaliação da disciplina. O professor pode escolher se quer dar feedback e/ou mostrar as respostas corretas ao aluno durante a tentativa, apenas após terminar a tentativa ou após o teste fechar.

O professor pode escolher entre uma variedade de comportamentos de perguntas, incluindo o modo adaptável (dando ajudas antes do aluno responder de novo) e feedback imediato baseado no grau de certeza (onde o aluno indica qual o seu grau de certeza naquela resposta).

Os testes podem ser utilizados:

- Como mini-testes de compreensão de um tema;
- Como treino para um exame com perguntas de exames de anos anteriores;
- Para dar feedback sobre o desempenho do aluno;
- Para autoavaliação.

Trabalho:

 Adicionar "Trabalho" em "Instruções" ⓘ

[Expandir tudo](#)

Geral

Nome do trabalho *

Descrição *

Mostrar descrição na página da disciplina. ⓘ

Disponibilidade

Aceitar trabalhos a partir de ⓘ 12 Abril 2020 00 00 ⓘ ☒ Ativar

Data limite para submeter trabalhos ⓘ 12 Abril 2020 21 50 ⓘ ☐ Ativar

Data de fecho ⓘ 12 Abril 2020 21 50 ⓘ ☐ Ativar

Mostrar sempre a descrição ⓘ ☐

Tipos de submissão

Tipos de submissão ☒ Submissão de Ficheiros ⓘ

Número máximo de ficheiros ⓘ 1 ⓘ

Tamanho máximo dos ficheiros ⓘ Tamanho limite do upload no contexto Site (512Mb) ⓘ

Tipos de Feedback

Configurações da submissão do trabalho

Configurações das submissões de Grupo

Notificações

Nota

Ao avaliar os trabalhos, os professores podem inserir comentários de feedback e submeter ficheiros, nomeadamente o ficheiro de trabalho do aluno com comentários ou um ficheiro de áudio com o feedback. Os trabalhos podem ser avaliados utilizando uma escala numérica, uma escala personalizada ou um critério avançado de avaliação, como as grelhas qualitativas. As notas dos alunos são registadas na pauta da disciplina.

Ficheiro:

O recurso Ficheiro permite que um professor insira um ficheiro como um recurso de uma disciplina. Sempre que o navegador o permitir, o ficheiro será exibido dentro da interface da disciplina, caso contrário os alunos poderão fazer o seu download. Este recurso pode incluir ficheiros de suporte, como por exemplo uma página HTML com imagens ou conteúdos em Flash. Note que os alunos precisam de ter os programas apropriados instalados nos seus computadores para visualizarem os ficheiros.

Um ficheiro pode ser utilizado para:

- * Partilhar apresentações com a turma;
- * Incluir um mini site como um recurso da disciplina;
- * Disponibilizar ficheiros de certos programas (p. ex. Photoshop .psd) para os alunos editarem e submeterem para avaliação.

Livro:

Adicionar "Livro" em "Instruções" ⓘ

Expandir tudo

☐ Geral

Nome(s) *

Descrição *

Parágrafo

B I

Endereço: p

Mostrar descrição na página da disciplina. ☐ ⓘ

› Aparência

› Opções gerais de módulo

Gravar alterações e regressar à disciplina Gravar alterações e mostrar Cancelar

O recurso Livro permite que o professor crie um conteúdo com várias páginas com formato idêntico a um livro, com capítulos e subcapítulos. O Livro pode conter texto e elementos multimédia e é útil para exibir informação extensa que pode ser dividida em capítulos.

O Livro pode ser utilizado para:

Disponibilizar material para leitura nas diferentes unidades de aprendizagem;

Disponibilizar um manual com várias páginas;

Disponibilizar um portefólio com trabalhos do aluno.

Página:

 Adicionar "Página" em "Instruções" 

[Expandir tudo](#)

▼ Geral

Nome(s) *

Descrição

 Parágrafo **B** *I*       

Endereço: p

Mostrar descrição na página da disciplina. ☐

▼ Conteúdo

Conteúdo da página *

 Parágrafo **B** *I*       

Endereço: p

► Aparência

► Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)

O recurso Página permite criar uma página web usando o editor html. A página pode exibir texto, imagens, som, video, links e código html incorporado, como o Google Maps.

As vantagens de utilizar o recurso página em vez do recurso ficheiro é que a Página pode ser mais fácil de aceder (por exemplo, para utilizadores que acedem a partir de dispositivos móveis) e mais fácil de atualizar.

Uma página pode ser utilizada para:

Apresentar os termos e condições ou o programa da disciplina;

Para incorporar vários vídeos ou ficheiros de som, juntamente com um texto explicativo.

Pasta:



[illegible]

O recurso Pasta permite que o professor disponibilize uma série de ficheiros apenas num link, evitando assim o excesso de ficheiros na página principal da disciplina. Pode criar uma pasta e carregar ficheiro a ficheiro ou carregar um único zip com vários ficheiros e extrair os mesmos dentro da pasta.

A pasta pode ser utilizada para:

- disponibilizar uma série de ficheiros num tópico, por exemplo bibliografia necessária para o exame em formato pdf
- partilhar ficheiros entre os professores da disciplina (numa pasta oculta à qual os alunos não têm acesso)







Separador:

 **Adicionar "Separador" em "Instruções"** 

[Contrair tudo](#)

Geral

Texto do separador*

Parágrafo B I      

Endereço: p

Opções gerais de módulo

Visível

Os campos de preenchimento obrigatório estão assinalados com *.

O recurso Separador permite inserir texto e conteúdos multimédia entre os links para os recursos e atividades que se encontram dentro das secções (tópicos ou semanas) da disciplina. Os separadores são muito versáteis e, quando utilizados de forma correta, podem ajudar a melhorar a aparência de uma disciplina.

Os separadores podem ser utilizados:

- Para dividir uma longa lista de atividades com um subtítulo ou uma imagem;
- Para exibir um ficheiro de som ou vídeo incorporados diretamente na página principal da disciplina;
- Para adicionar uma pequena descrição a um tópico.

URL (Uniform Resource Locator):

O URL permite ao professor disponibilizar um link para um conteúdo externo na página principal da disciplina, Tudo o que esteja disponível livremente online, como documentos ou imagens, pode ser partilhado, o URL não necessita de ser a página de um site. Pode copiar e colar o link

de qualquer página online ou escolher um link específico de um repositório como o Flickr, YouTube ou Wikimedia (dependendo dos repositórios que estão disponíveis na plataforma). Existe uma série de opções de visualização do URL. Este pode ser incorporado, pode surgir numa nova janela ou, mediante opções avançadas, pode passar informações como o nome do aluno, se necessário.








Adicionar "URL" em "Instruções"


[Expandir tudo](#)


▼ Geral

Nome(s) *

Descrição

Parágrafo ▼ **B** *I*       

Endereço: p 

Mostrar descrição na página da disciplina. ☐ 

▼ Conteúdo

URL externo * [Escolha um link...](#)

▶ Aparência

▶ Variáveis de URL

▶ Opções gerais de módulo

[Gravar alterações e regressar à disciplina](#) [Gravar alterações e mostrar](#) [Cancelar](#)