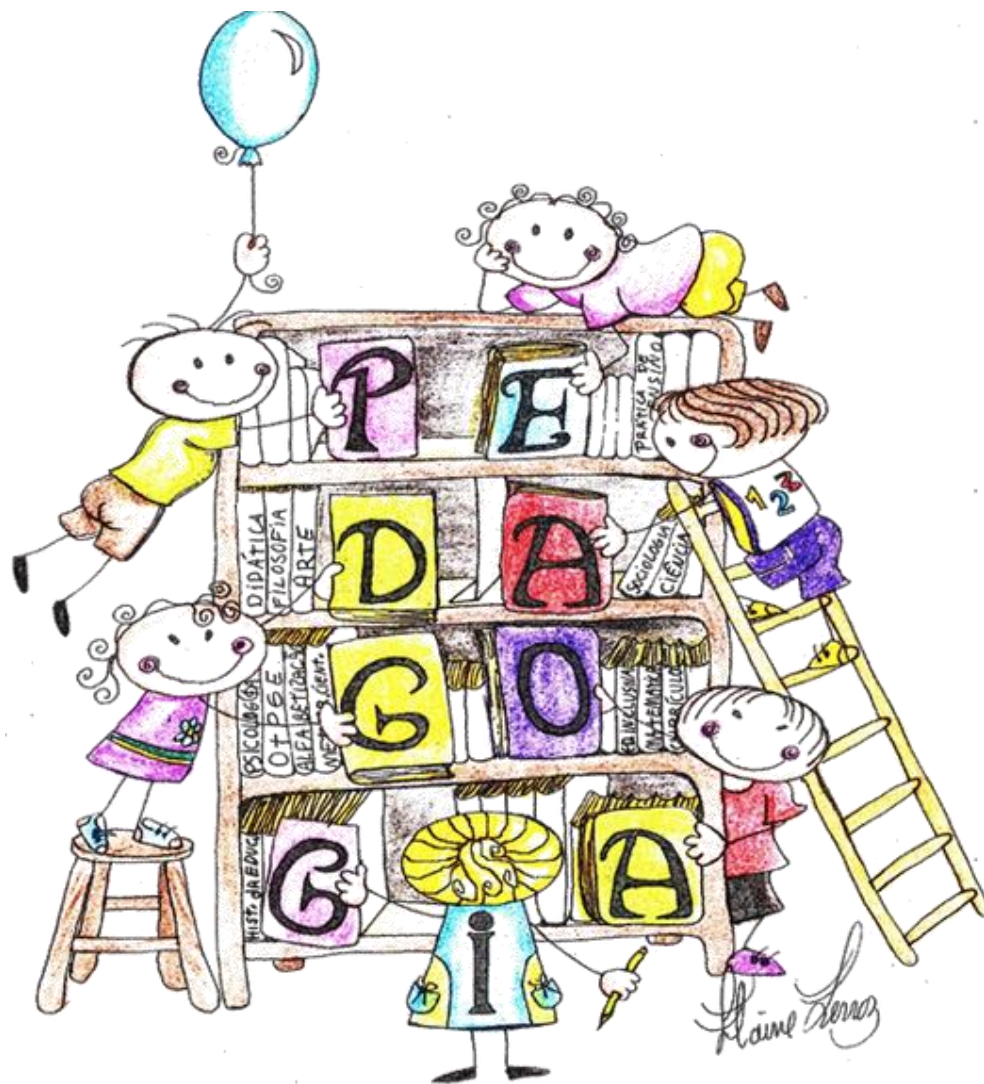




INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia



UFCD 10649

Fundamentos da Pedagogia



Objetivos:

- ✓ Conhecer e Compreender o Conceito de Pedagogia;
- ✓ Caracterizar os Modelos pedagógicos;
- ✓ Identificar as Teorias da Aprendizagem
- ✓ Identificar as principais Correntes Pedagógicas e os seus Autores;



O que é ?



PEDAGOGIA



É o mesmo que ensinar?

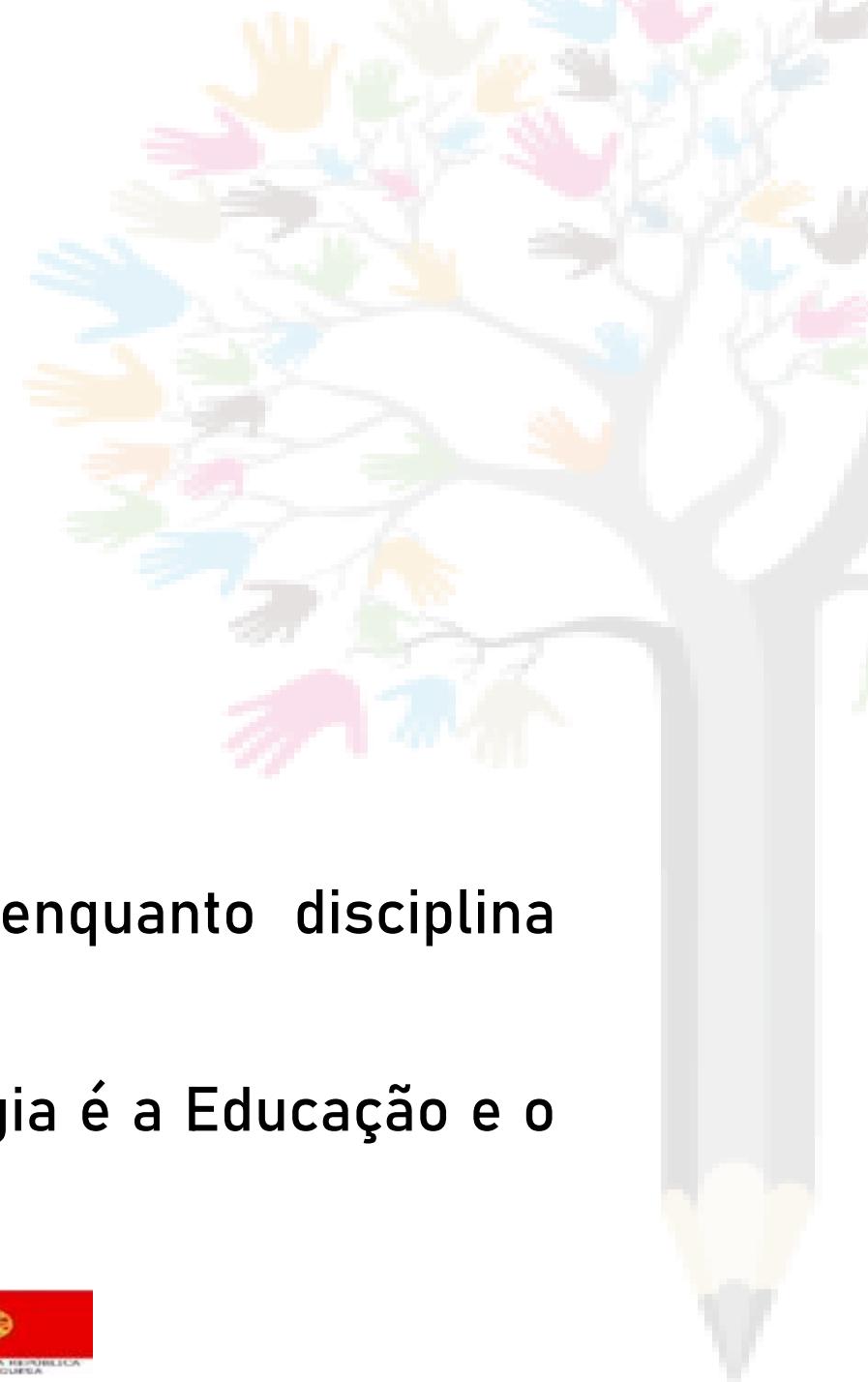




PEDAGOGIA



- Origem na Grécia Antiga;
- *“Paidós”* (Criança) e *“Agogé”* (Condução);
- O estudo da Pedagogia, como ciência, enquanto disciplina científica, tem início em 1806;
- Na génese, o objeto de estudo da Pedagogia é a Educação e o Processo de Ensino-Aprendizagem;





PEDAGOGIA



Ideias Associadas

- Estuda-se Pedagogia, para ensinar crianças;
- O Trabalho Pedagógico é o de ensinar;
- Curso de Pedagogia = Formação de Professores

MAS ...





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

MAS ...

PEDAGOGIA



RESUMO



- ✓ A Pedagogia é o campo de conhecimento sobre a Problemática Educativa e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da Ação Educativa;
- ✓ Ciência que se ocupa do Estudo da Educação e que integra diferentes áreas do saber;
- ✓ Não se pode reduzir a Educação ao Ensino e a Pedagogia aos Métodos de Ensino;



INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

MODELOS PEDAGÓGICOS

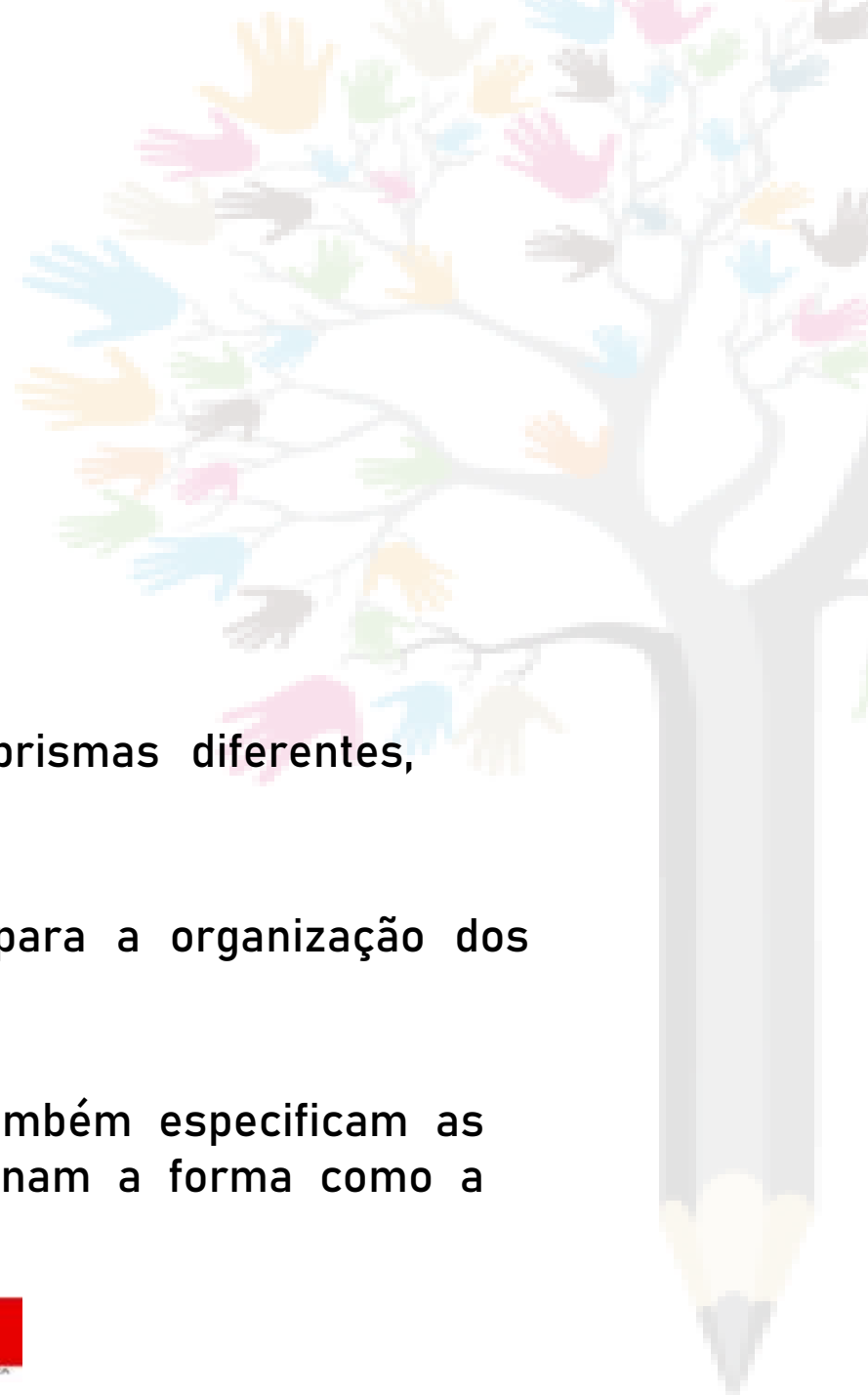




MODELOS PEDAGÓGICOS



- Premissa orientadora para a prática educativa;
- Permite-nos ver a educação e a aprendizagem sob prismas diferentes, equacionando a forma de como devemos exercer;
- Quadro teórico a partir do qual derivam as diretrizes para a organização dos objetivos educacionais;
- Definição, sequência e hierarquização dos conteúdos. Também especificam as relações entre alunos, saberes e professores e determinam a forma como a avaliação é concebida.





MODELOS PEDAGÓGICOS

Tradicional

Comportamental

Cognitivo/
Desenvolvimentista

Educacional/
Construtivista

Naturalista/
Experiencial



MODELOS PEDAGÓGICOS

TRADICIONAL

- ✓ O protagonista é o professor – transmissor de conhecimento;
- ✓ Aluno é uma figura passiva – recetora do conhecimento;
- ✓ O papel da educação = transmissão de conhecimentos;
- ✓ Metodologia baseada na retenção de informação , repetição contínua de tarefas e sem ajuste atento às necessidades
- ✓ A avaliação qualifica o aluno na forma de como este reproduz as informações transmitidas;
- ✓ Ambiente Pedagógico rígido, que se pauta pela disciplina e cujo papel do Professor é de autoridade.





MODELOS PEDAGÓGICOS

COMPORTAMENTAL (BEHAVORISMO)

- ✓ Considera que o papel da educação e do ensino, em particular, é a transmissão de conhecimentos;
- ✓ A aprendizagem acontece através do processo de repetição, exposição e prática orientada pelo professor;
- ✓ Recorre ao uso de reforços (prémios) para promover o desempenho;
- ✓ O professor está acima do aluno e emite situações/informações;
- ✓ O professor trabalha sob alçada de uma avaliação sumativa, como exemplo, os exames;





MODELOS PEDAGÓGICOS

NATURALISTA / EXPERIENCIAL / ROMÂNTICO

- ✓ Baseado numa ideologia Humanista;
- ✓ O aluno é parte principal e ativa da aprendizagem;
- ✓ Baseia-se na liberdade e nas capacidades que cada um/a tem, considerando-as como suficientes para a aprendizagem;
- ✓ Olhando o professor como aquele que ajuda, a aprendizagem é um processo realizado de forma livre;
- ✓ Propõe que o aluno não seja avaliado, classificado ou comparado = **APRENDER LIVREMENTE SEM INTERFERÊNCIAS** ou, então, uma avaliação qualitativa, negando a quantificação;

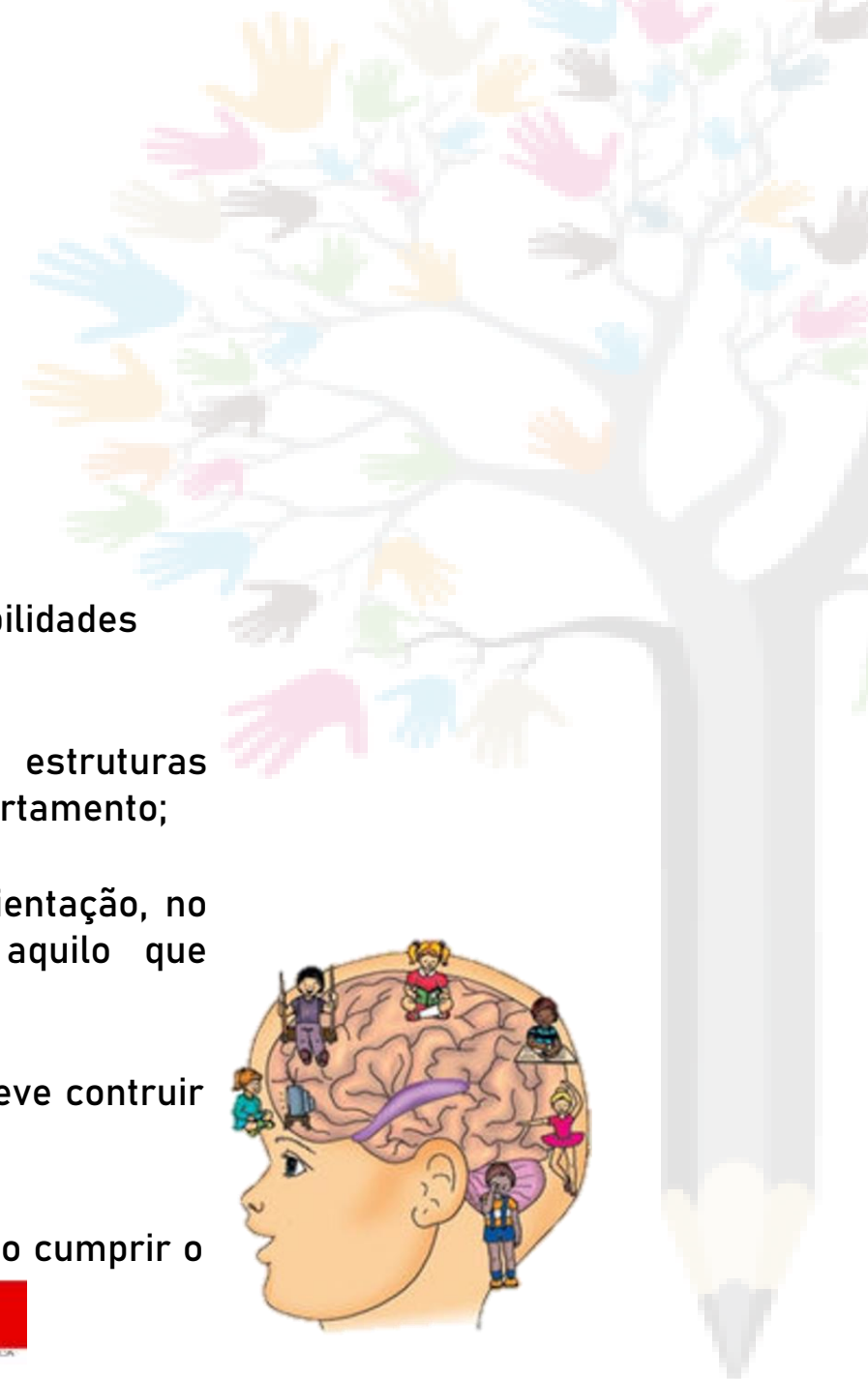




MODELOS PEDAGÓGICOS

COGNITIVO / DESENVOLVIMENTISTA

- ✓ Treinamento, por forma a que o aluno seja capaz de adquirir habilidades cognitivas para ser autónomo;
- ✓ Olha a educação com um processo progressivo e, por isso, as estruturas cognitivas humanas são modificadas e podem ter influência no comportamento;
- ✓ O professor avalia o desenvolvimento cognitivo, numa lógica de orientação, no sentido dos alunos adquirirem a capacidade de entenderem aquilo que aprenderam;
- ✓ O professor é um facilitador, na estimulação do desenvolvimento e deve contruir uma relação bidirecional;
- ✓ A ideia é gerar-se experiências, avaliar o aluno qualitativamente e não cumprir o currículo





MODELOS PEDAGÓGICOS

EDUCACIONAL / CONSTRUTIVISTA

- ✓ O aluno é o principal protagonista do processo educativo e é, por isso, um elemento ativo no processo de aprendizagem;
- ✓ A tríade professor-aluno-conteúdo é vista como um conjunto de elementos que interagem bidireccionalmente entre si;
- ✓ Pauta-se pelo aluno desenvolver vários significados e que os partilhe com o professor e a sociedade (construção em conjunto);
- ✓ O controle é gradualmente dado ao aluno à medida que a aprendizagem é dominada, de modo a que alcance maior autonomia e capacidade de autogestão





Como ocorre a aprendizagem?	Behaviorismo	Cognitivismo	Construtivismo
	Caixa negra – enfoque no comportamento observável	Estruturado, computacional	Social, sentido construído por cada aprendente (pessoal).
Fatores de influência	Natureza da recompensa, punição, estímulos.	Esquemas (schema) existentes, experiências prévias.	Empenhamento (<i>engagement</i>), participação, social, cultural.
Qual é o papel da memória	A memória é o inculcar (<i>hardwiring</i>) de experiências repetidas – onde a recompensa e a punição são mais influentes.	Codificação, armazenamento, recuperação (<i>retrieval</i>).	Conhecimento prévio remisturado para o contexto atual.
Como ocorre a transferência?	Estímulo, resposta.	Duplicação dos constructos de conhecimento de quem sabe (<i>"knower"</i>).	Socialização.
Tipos de aprendizagem melhor explicados	Aprendizagem baseada em tarefas.	Raciocínio, objectivos claros, resolução de problemas.	Social, vaga (<i>"mal definida"</i>)



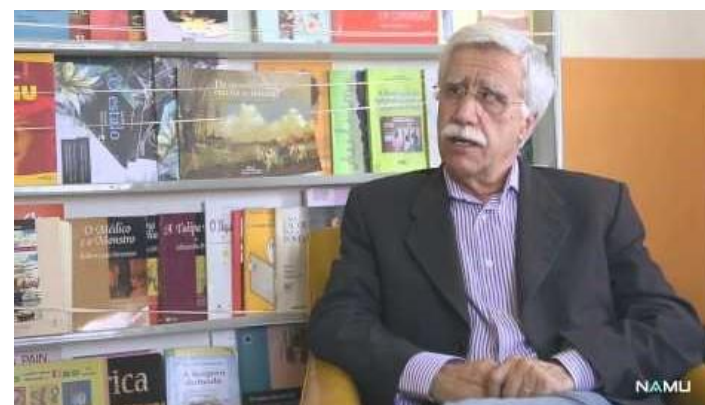


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia



Escola da Ponte

<https://www.escoladaponte.pt/>





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos



<https://www.youtube.com/watch?v=37vaPoMG99k>





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

COVID-19

"Quando olho para as regras da DGS, é como se estivéssemos numa escola de há 200 anos"

14 set. 2020 - 07:00 • Joana Gonçalves

O confinamento empurrou cerca de 80% das crianças para o sedentarismo, adianta Carlos Neto, professor da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa. Em entrevista à Renascença, a propósito do regresso às aulas, defende que a pandemia de Covid-19 representa uma boa oportunidade para "mudar a escola" e adaptá-la a uma nova era. "Não podemos continuar a ter uma escola para ensinar as pessoas para o tempo de hoje ou de ontem. Temos de preparar as novas gerações para um tempo que vai ser de grande mudança."



Reportagem a Carlos Neto - Renascença

<https://rr.sapo.pt/2020/09/14/pais/quando-olho-para-as-regras-da-dgs-e-como-se-estivéssemos-numa-escola-de-ha-200-anos/especial/206774/>

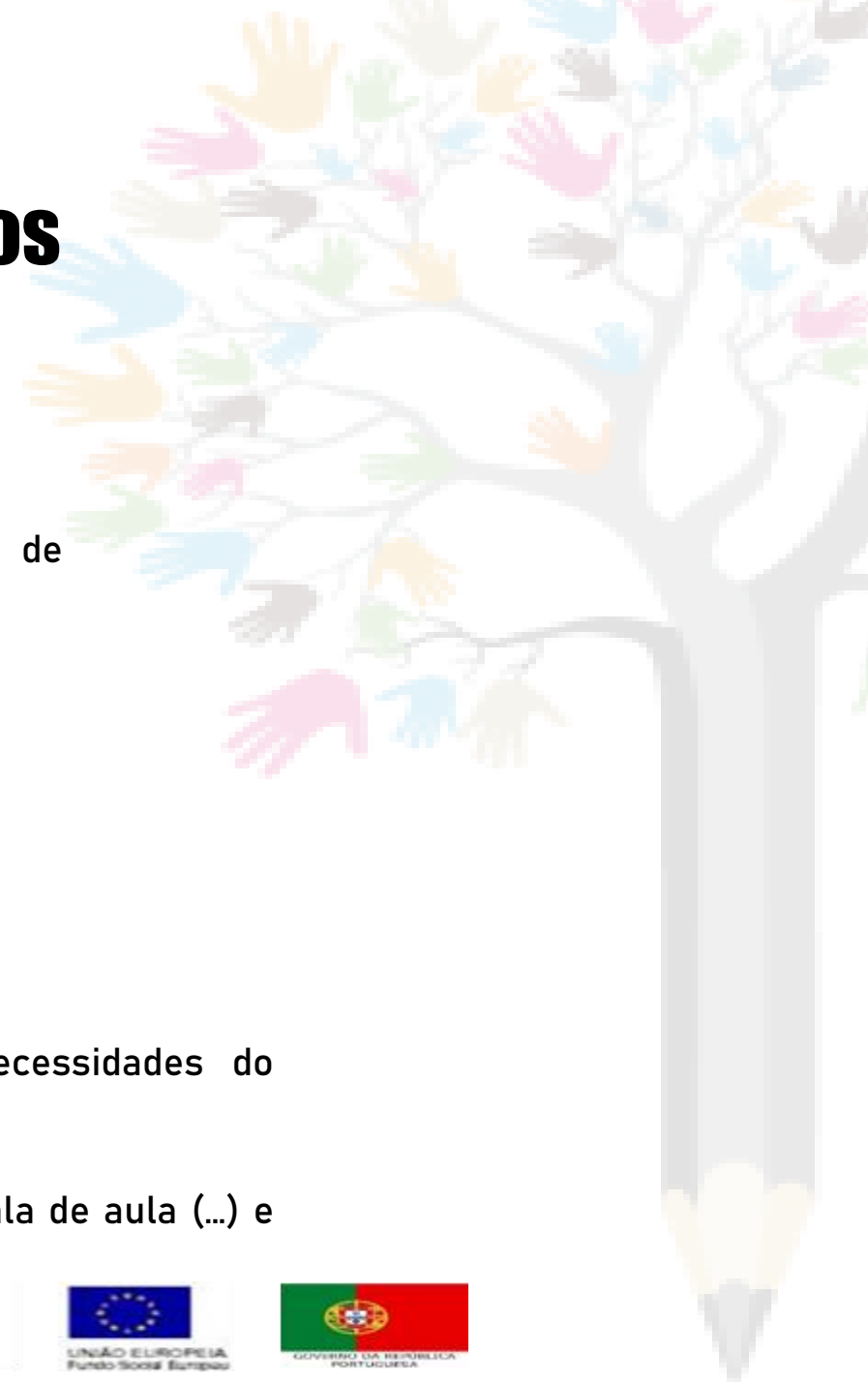




Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

Reportagem a Carlos Neto - Renascença

- ✓ “Nesta Pandemia foi esquecido o Corpo” = estimulação de doenças de várias ordens;
- ✓ “As Crianças são vítimas do tempo que passam na escola”;
- ✓ “As Crianças estão desejosas de voltar à escolas (...) para serem livres”;
- ✓ “As Crianças estão desejosas de voltar à escolas (...) para serem livres”;
- ✓ “Brincar é a solução ancestral” – no sentido de estimular as necessidades do desenvolvimento e crescimento;
- ✓ “Não pode acontecer que (...) as crianças sejam confinadas dentro da sala de aula (...) e terem intervalos dentro da própria sala de aula (...);

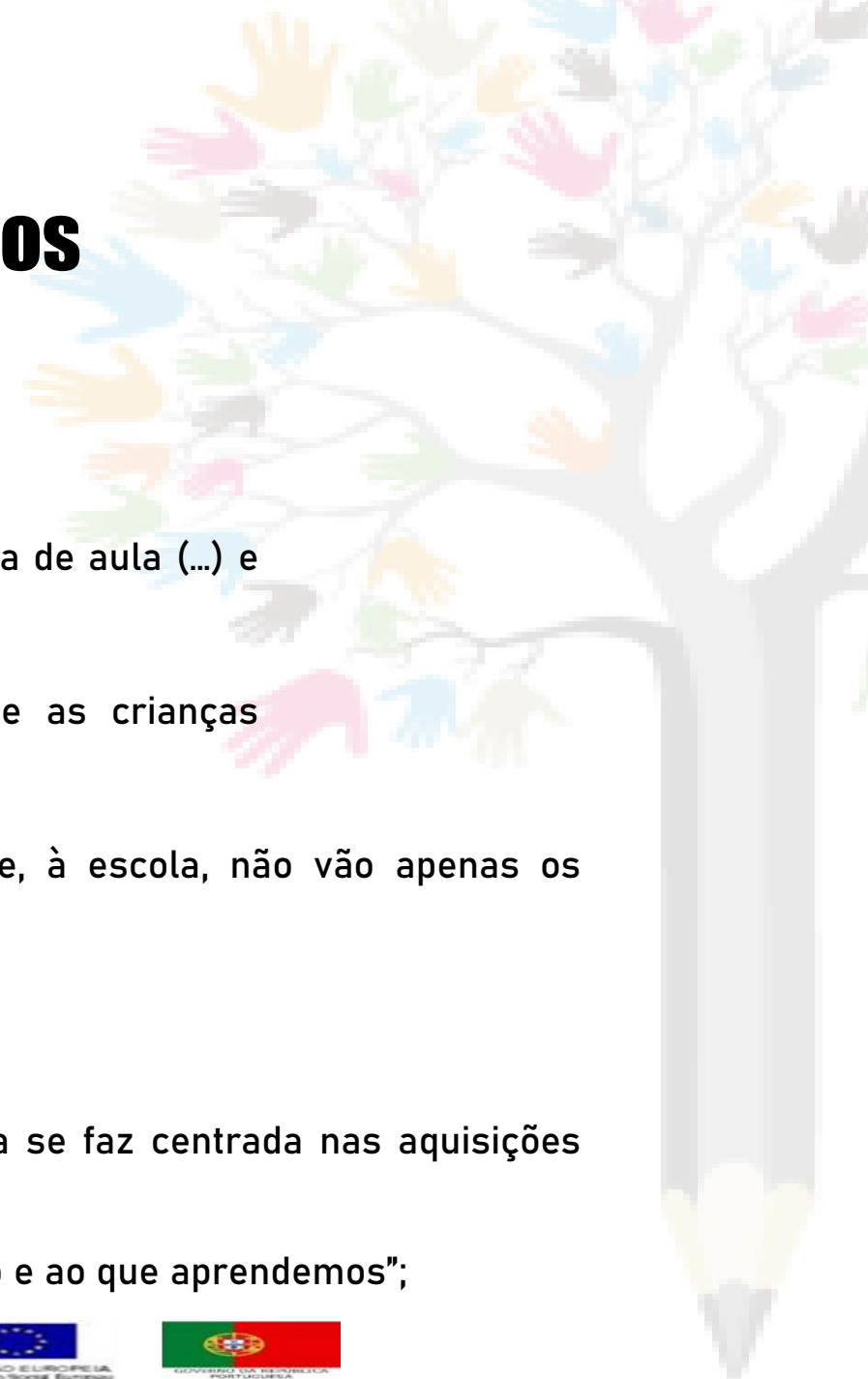




Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

Reportagem a Carlos Neto - Renascença

- ✓ “Não pode acontecer que (...) as crianças sejam confinadas dentro da sala de aula (...) e terem intervalos dentro da própria sala de aula (...);”
- ✓ “A escola deve pensar numa mudança do sistema educativo (...) que as crianças melhorem a sua literacia motora, emocional e social (...);”
- ✓ “Cérebros Ativos dependem de Corpos Ativos” – na perspetiva de que, à escola, não vão apenas os cérebros, porque na “escola entra o corpo todos”;
- ✓ Relação Educativa ↔ Toque ↔ Comunicação
- ✓ “É urgente acabar com a visão cartesiana de que a educação na escola se faz centrada nas aquisições escolares”;
- ✓ “Convivência, participação, autonomia ↔ dão significado ao mundo e ao que aprendemos”;

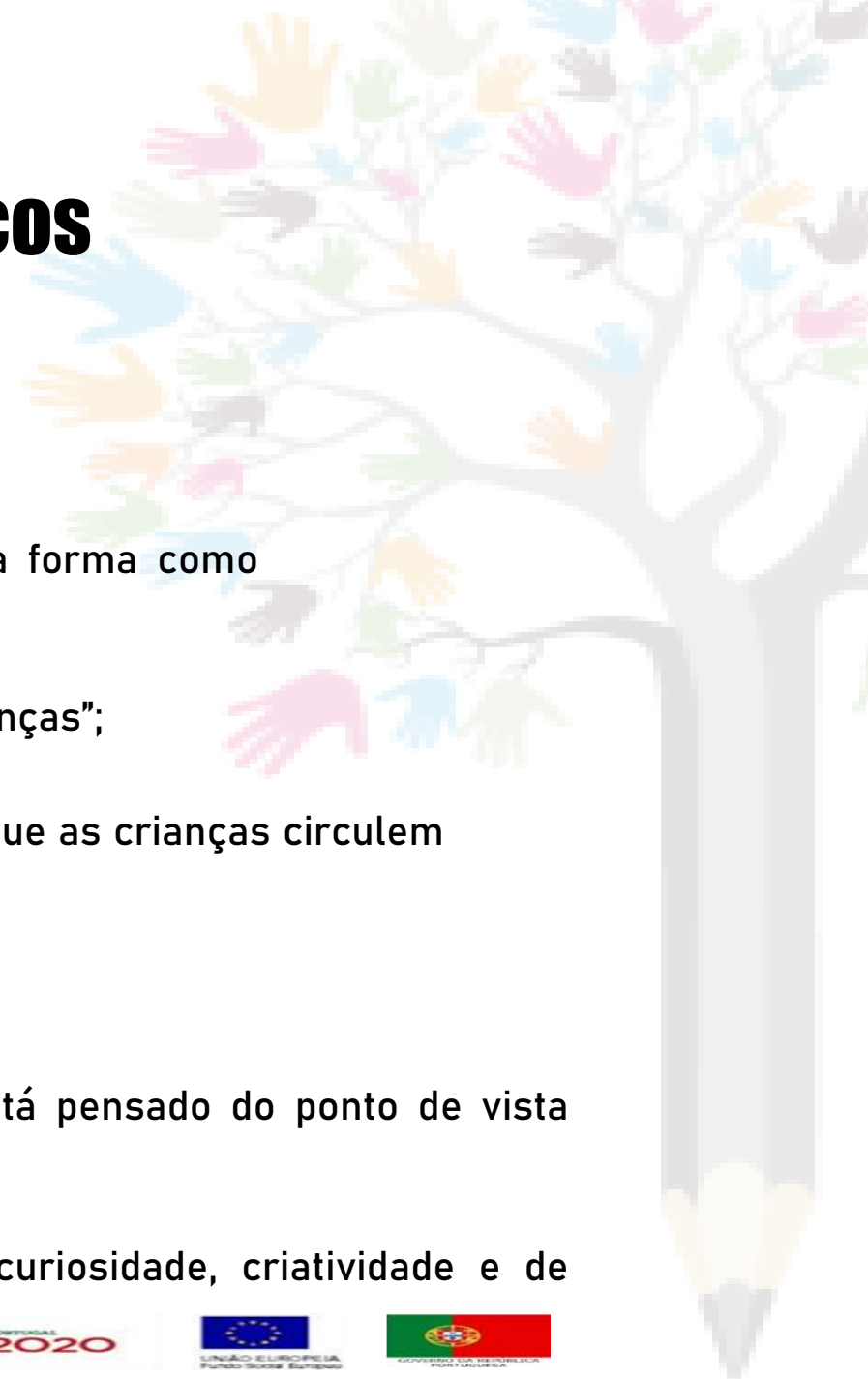




Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

Reportagem a Carlos Neto - Renascença

- ✓ “É preciso mudar o modelo de aprendizagem (...) está em causa a forma como ensinamos”;
- ✓ “É preciso o TEMPO – para que as crianças tenham tempo de ser crianças”;
- ✓ “É preciso o ESPAÇO – que deve ser o mais alargado possível – em que as crianças circulem entre o interior e o exterior;
↳ Lógica do recreio clássico está ultrapassada!
- ✓ “Recreio parece um espaço que não pertence à escola (...) não está pensado do ponto de vista pedagógico”;
- ✓ “Passar de uma pedagogia passiva para uma aprendizagem de curiosidade, criatividade e de experiência”;





ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO



Para que qualquer espaço e ambiente educativo funcione, é necessário que o **papel do Educador/a** seja bem sucedido. Ele será, sempre, o motor que terá a capacidade de criar a simbiose necessária, na relação de cada criança, com este, o grupo e o espaço onde tiver integrada.



Para tal, existem orientações globais que devem guiar a prática do Educador:

OBSERVAR;

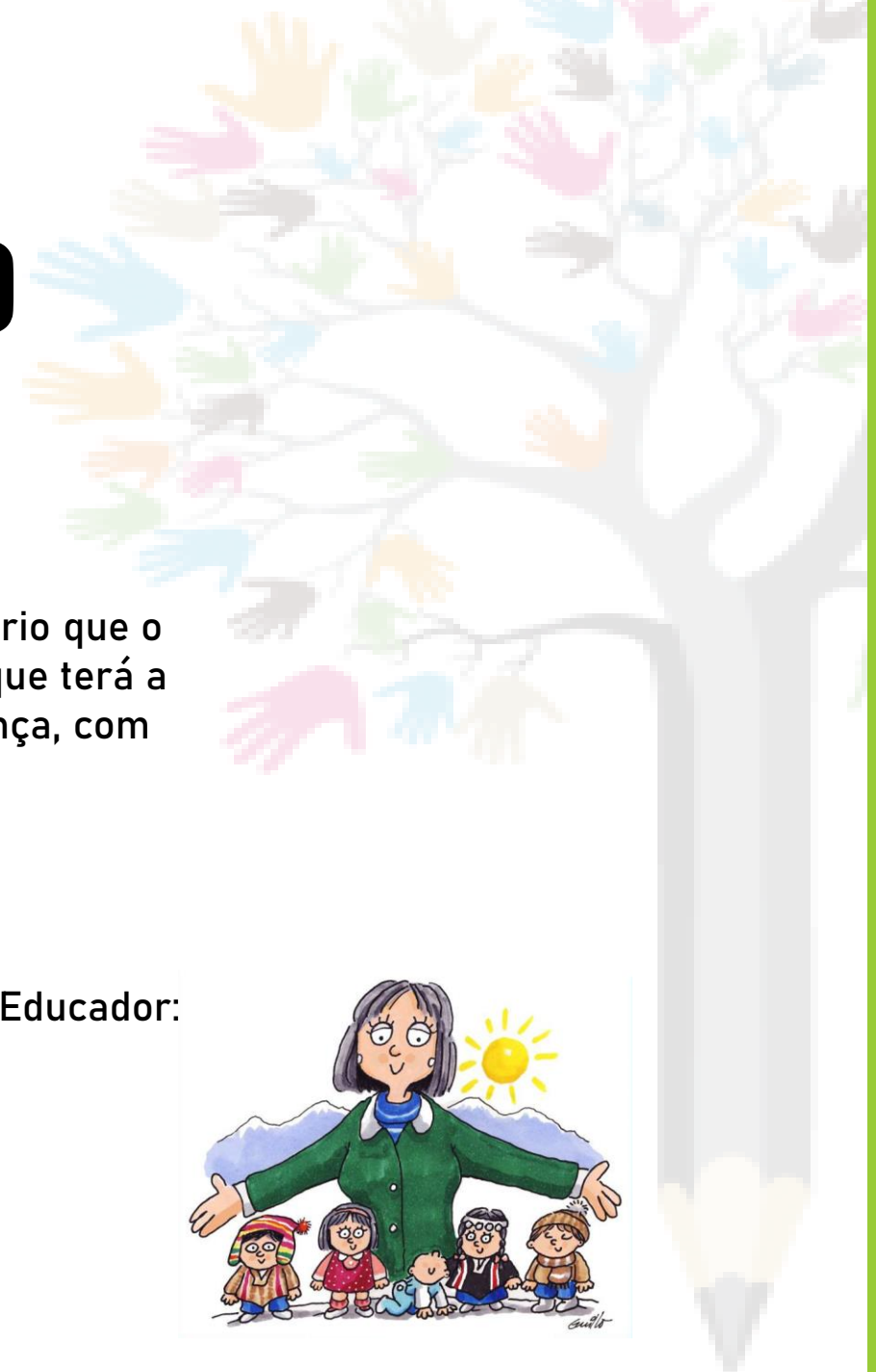
AGIR

COMUNICAR

PLANEAR;

AVALIAR

ARTICULAR





ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

OBSERVAR:

- ✓ Cada criança e o grupo para conhecer as suas capacidades, interesses e dificuldades;
- ✓ Recolher as informações sobre o contexto familiar e o meio em que as crianças vivem, por forma a compreender melhor as suas características e adequar o processo educativo às suas necessidades;
- ✓ Implica utilizar diferentes elementos de registo que, periodicamente, possam ser analisados, por forma a compreender o processo de desenvolvimento da criança e a sua aprendizagem;





ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

PLANEAR:

- ✓ O processo educativo, de acordo com aquilo que o Educador sabe do grupo, de cada criança, contexto familiar e social;
- ✓ Implica que o Educador reflita sobre a sua intencionalidade educativa, a forma de como a vai adequar ao grupo;
- ✓ Prever situações, materiais necessários, recursos humanos, etc ...





ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

AGIR:

- ✓ **Concretizar** as intenções educativas (previstas no planeamento) **adaptando-as, sempre, às necessidades das crianças**, também aos seus interesses, por forma a tirar partido do processo;
- ✓ Espera-se a **participação da comunidade escolar/educativa**, auxiliares, pais e outros membros da comunidade;
- ✓ O envolvimento de todos os agentes educativos, a par do Educador, **permite alargar as interações da crianças**, enriquecendo o processo educativo;



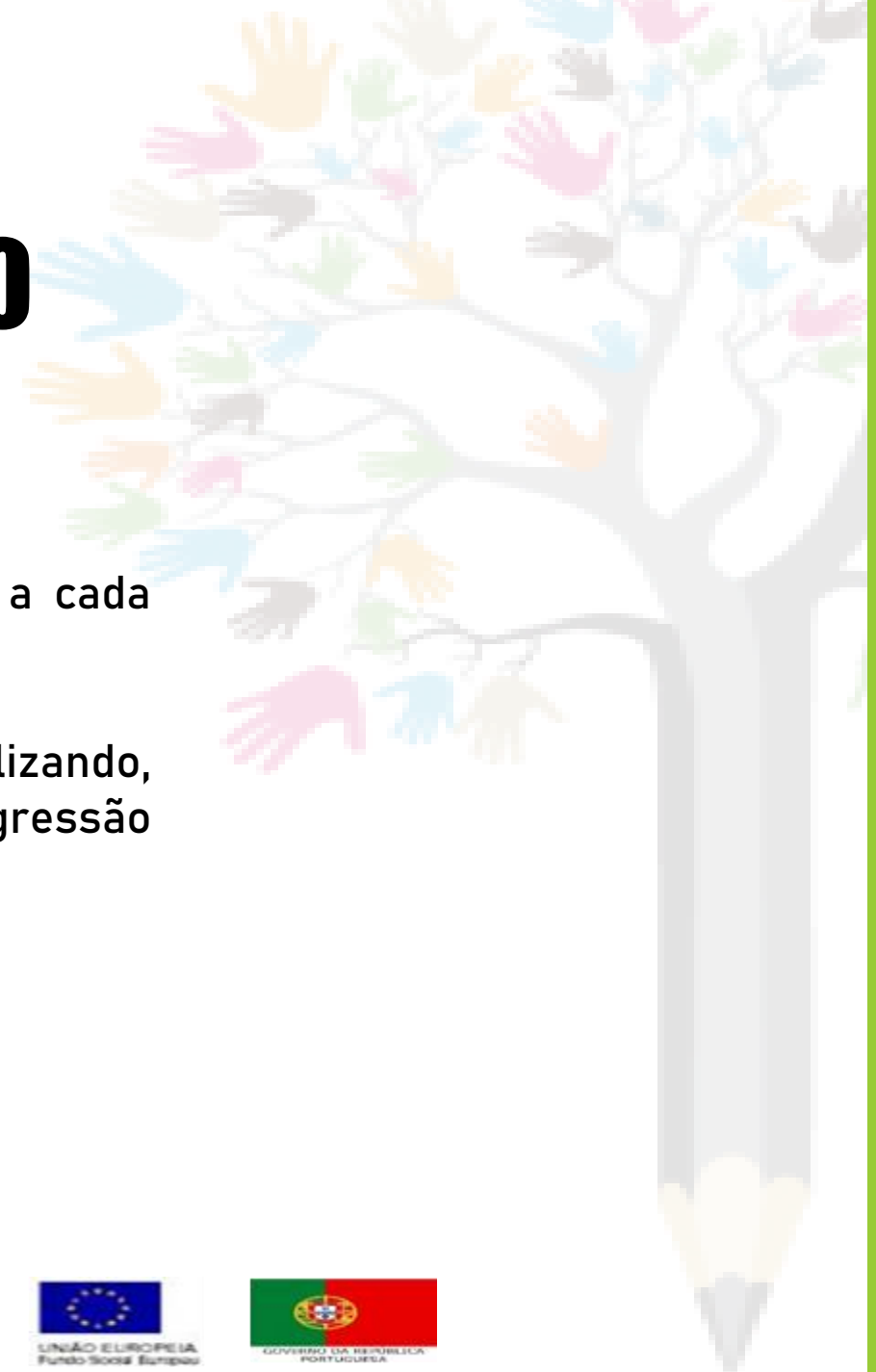


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

AVALIAR:

- ✓ Implica tomar consciência da ação e da sua adequação a cada criança;
- ✓ A reflexão através da observação que o Educador vai realizando, permite-lhe compreender e estabelecer o nível de progressão das aprendizagens a desenvolver;



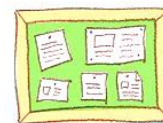


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

COMUNICAR:

- ✓ Assume uma relevância essencial, durante todo o processo educativo;
- ✓ O conhecimento que se adquire, só é possível pela partilha com as crianças e a comunidade educativa envolvente;
- ✓ A partilha com a equipa, a troca de opiniões com os pais, permite melhorar o conhecimento;





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

ESPAÇO E AMBIENTE EDUCATIVO

ARTICULAR:

- ✓ Cabe ao educador **promover a continuidade educativa** num processo marcado pela entrada para a educação pré-escolar e pela transição para a escolaridade obrigatória

(Despacho N.º 5220/97 de 4 de agosto: III – Orientações globais para o educador)

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/despacho_5220_97.pdf





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos



O Espaço como um lugar de todo/a(s)!

<https://www.youtube.com/watch?v=WfvxOty5Tkg>





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

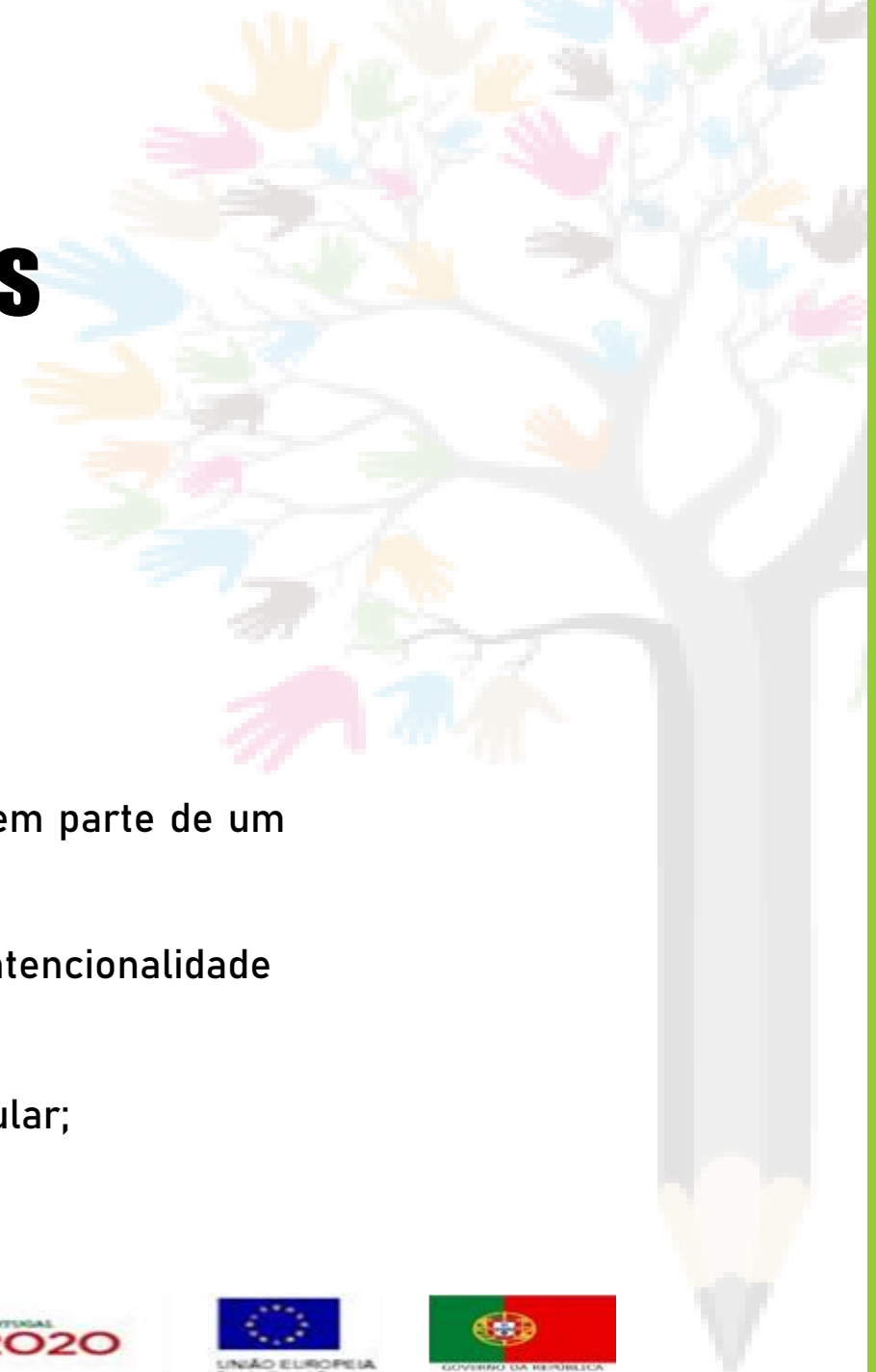
Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

O Espaço como um lugar de todo/a(s)!

<https://www.youtube.com/watch?v=WfvxOty5Tkg>

- ✓ Valorização da Diversidade Cultural;
- ✓ Brinquedos, objetos e a disposição dos Materiais, estimulam e fazem parte de um processo ativo de Educação;
- ✓ O verdadeiro ambiente de aprendizagem SÓ existe, quando existe intencionalidade educativa;
- ✓ Espaço Educativo, deve ser entendido enquanto um elemento curricular;

└─ Cantos diversificados = **oportunidades**





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

O Espaço como um lugar de todo/a(s)!

<https://www.youtube.com/watch?v=WfvxOty5Tkg>

oportunidades

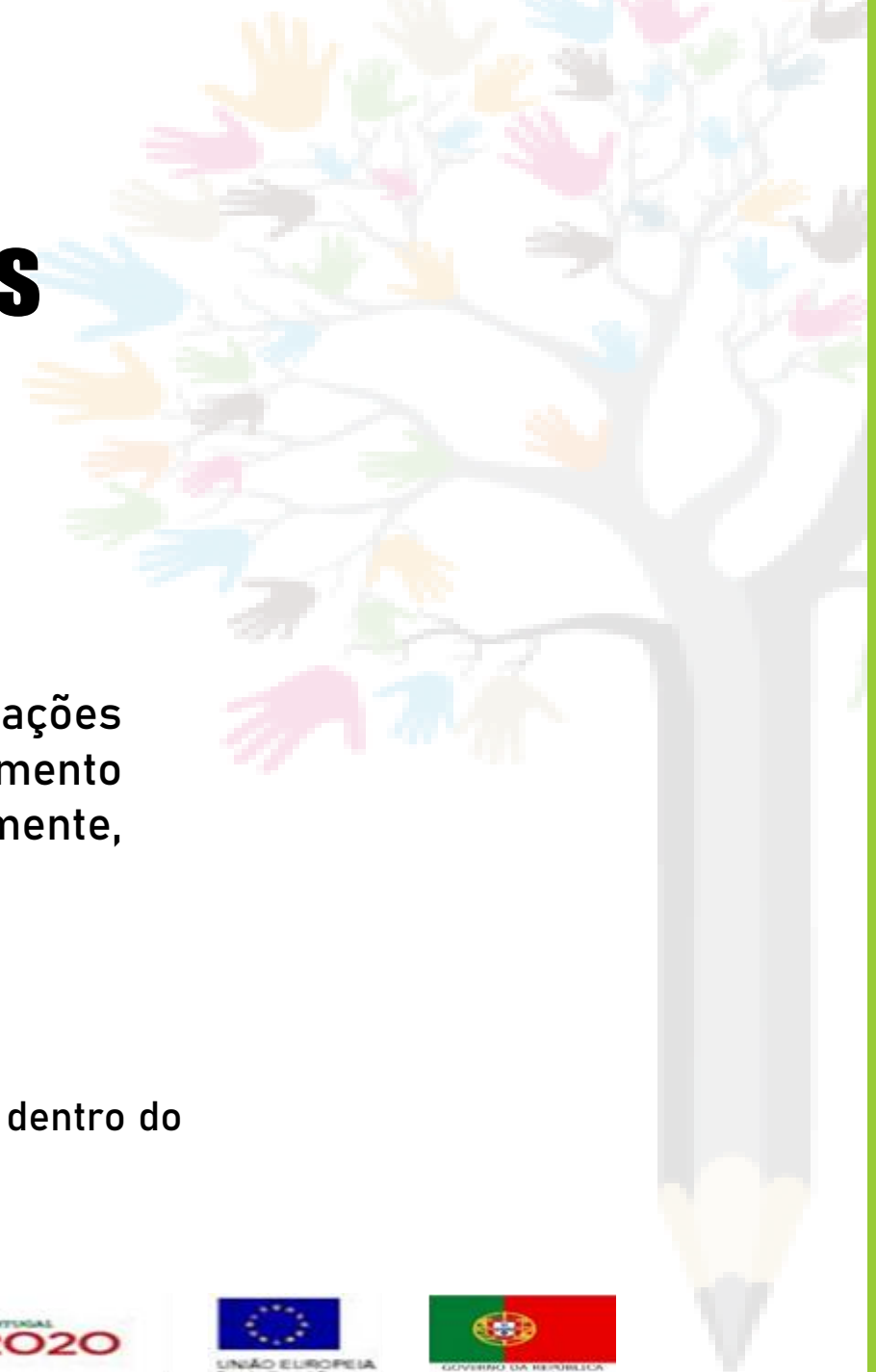


De **observar** as crianças em situações espontâneas e de obter conhecimento sobre várias questões, nomeadamente, entre elas

✓ Importância da Organização do Tempo Didático = Planear;



Como vivência de diferentes experiências (individuais, grupais, fora e dentro do contexto de sala, etc...





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

Organização, Funcionamento dos Espaços Educativos

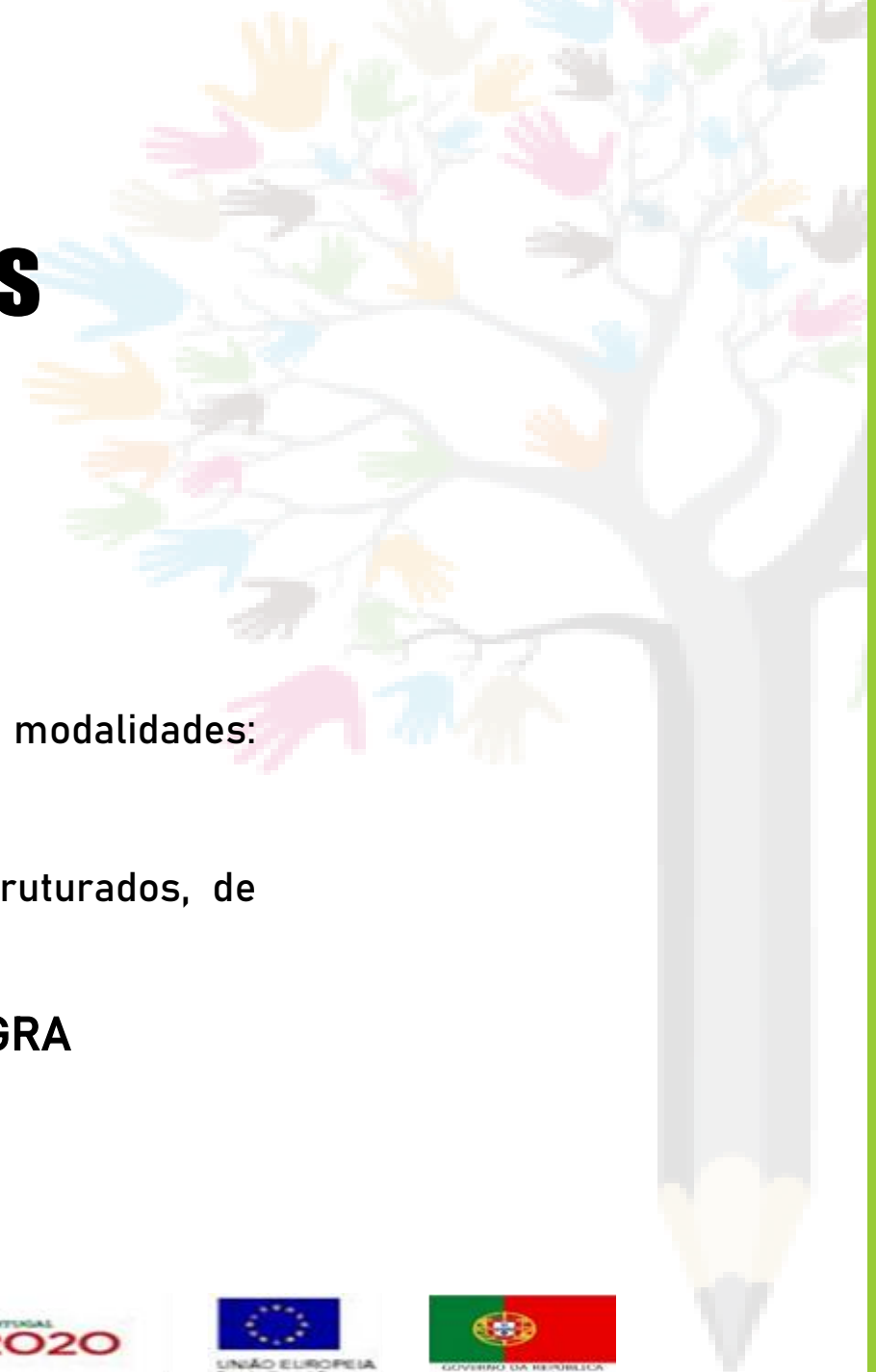
O Espaço como um lugar de todo/a(s)!

<https://www.youtube.com/watch?v=WfvxOty5Tkg>

- ✓ **Tempo** para a realização de atividades orientadas em diferentes modalidades: jogos, leitura/escrita, expressão plástica, etc...
- ✓ Exploração e utilização de materiais mais versáteis e menos estruturados, de largo alcance (panos, pneus ...)

EM SÍNTESE ... Um espaço que EDUCA e INTEGRA

Porque as "Paredes também falam"





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia



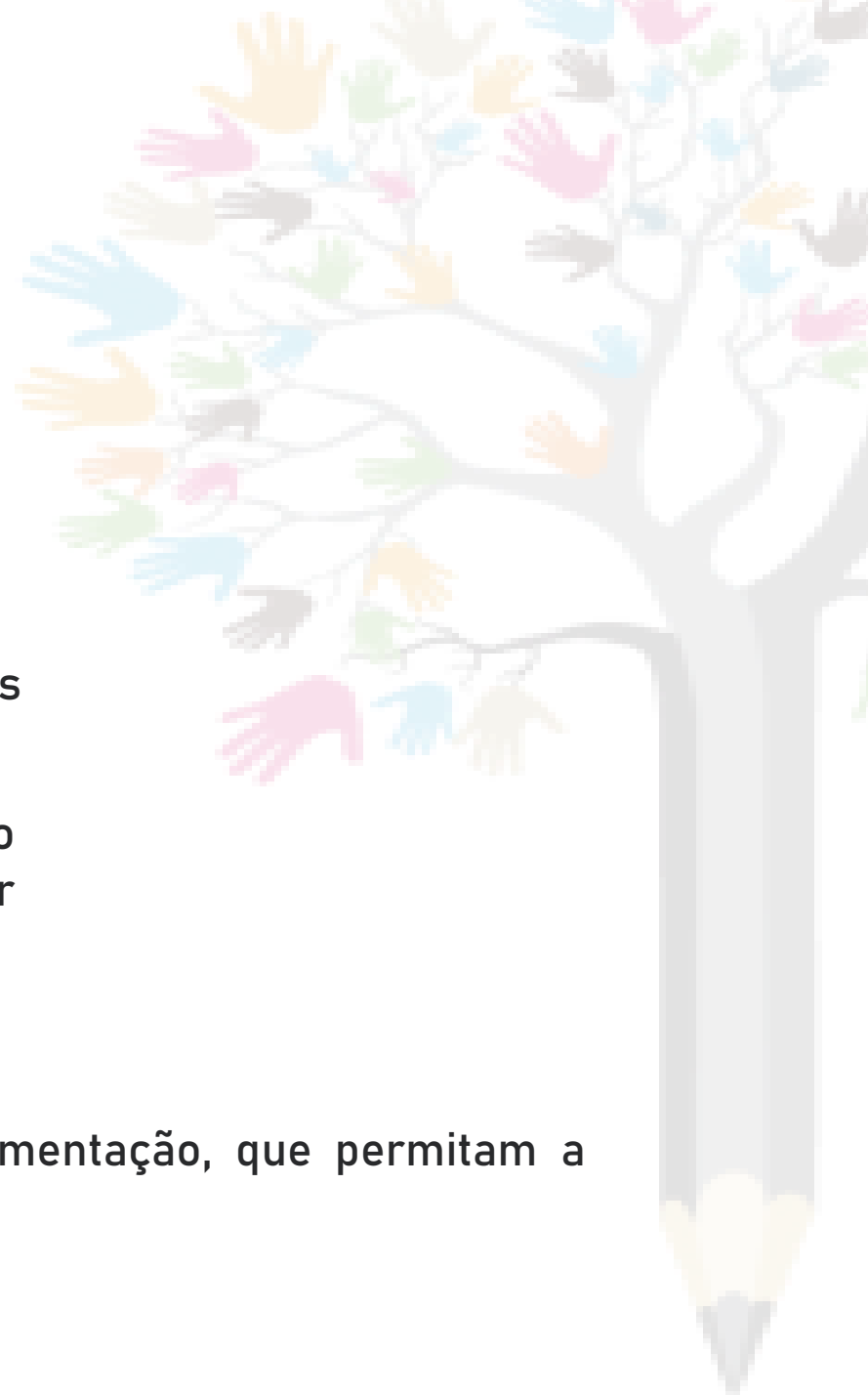
Como (Re)Criar e (Re)organizar uma escola que faça sentido para as Crianças e os Jovens





Como (re)criar uma Escola; um Espaço com Sentido ?

- Rever os modelos de escola;
- Transformar a escola em um espaço acolhedor, vivo;
- Transformar a escola, num espaço que faça sentido para os estudantes e os prepare para enfrentar os desafios da vida;
- Promover reflexões com a comunidade escolar sobre como o espaço da escola está a ser utilizado e como ele poderia ser melhor aproveitado;
- Propor novas configurações para a sala de aula;
- Trabalhar com salas-ambientes ou laboratórios de experimentação, que permitam a realização de práticas pedagógicas mais ativas e interativas;





Como (re)criar uma Escola; um Espaço com Sentido ?

- Criar salas temáticas com cores e desenhos sugeridos pelos as crianças e adolescentes;
- Montar/Dinamizar espaços para leitura, salas com recursos para a aprendizagem especial, cantinhos para atividades e convivência, ambientes para criações e apresentações artísticas;





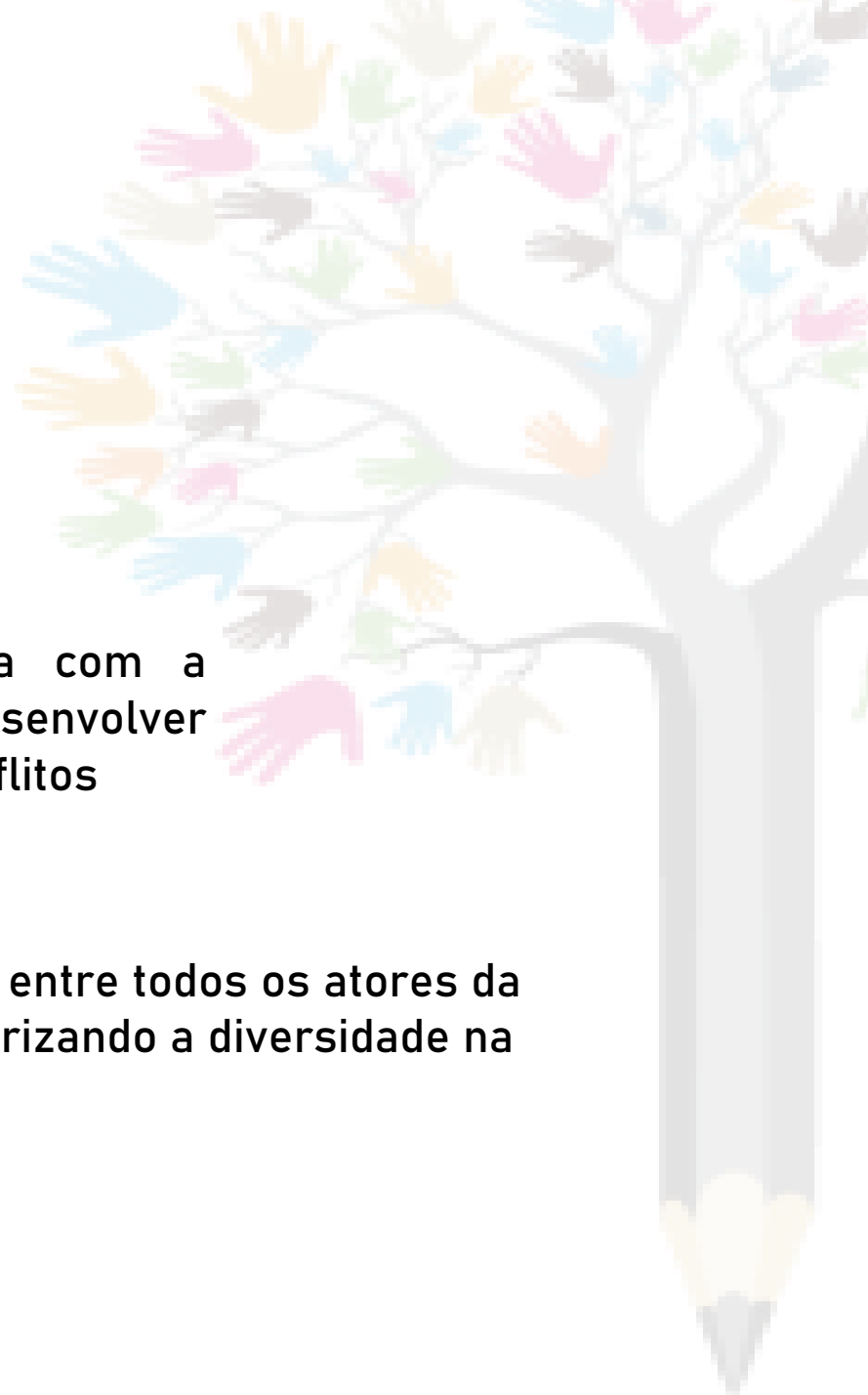
Como (re)criar uma Escola; um Espaço com Sentido ?

HARMONIA

- Fortalecer o trabalho da escola com a dimensão socioemocional; desenvolver mecanismos para mediação de conflitos

RELAÇÕES

- Humanizar os processos de interação entre todos os atores da comunidade escolar, acolhendo e valorizando a diversidade na escola





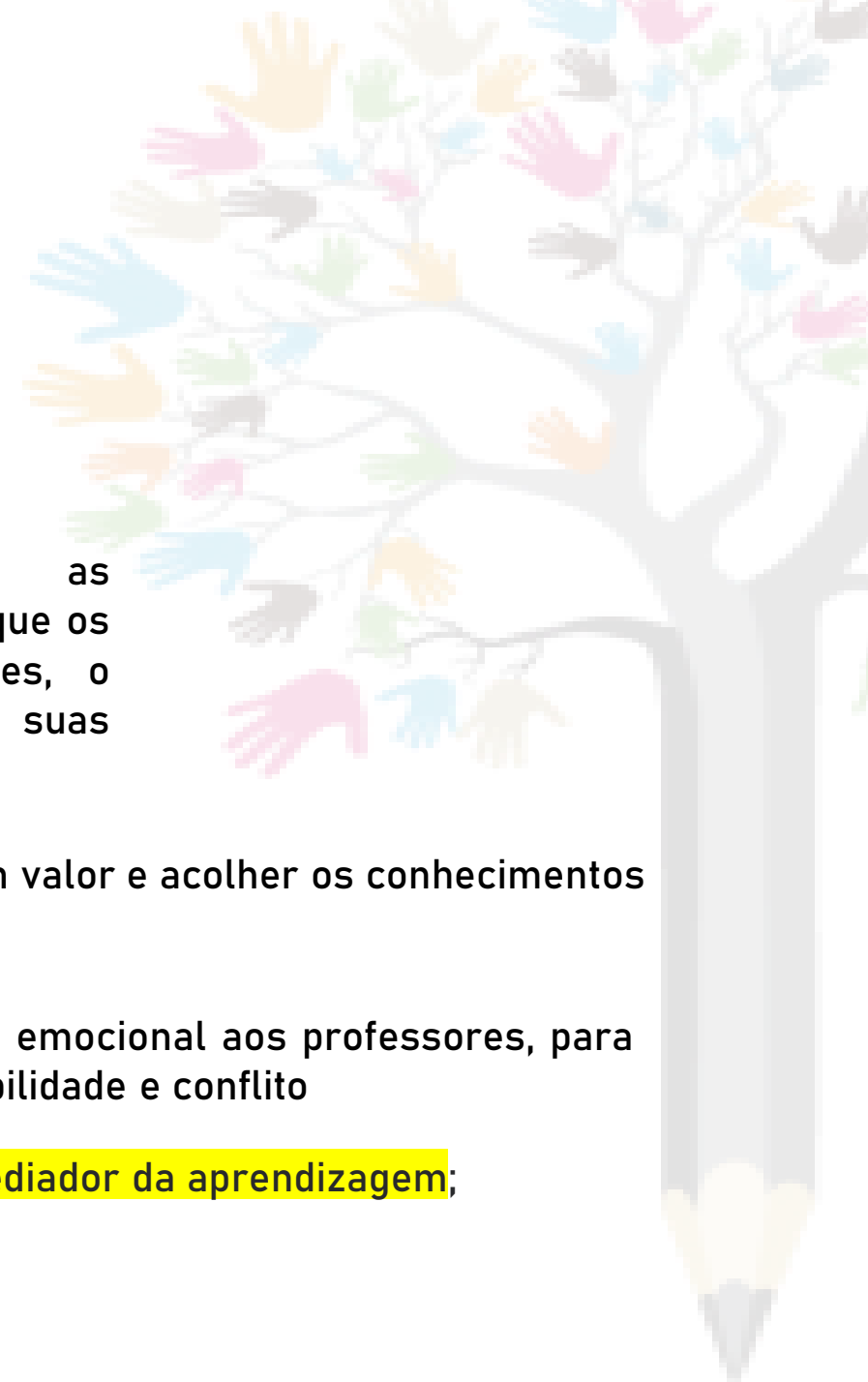
Como (re)criar uma Escola; um Espaço com Sentido ?

FOCO NO ALUNO/A

- Identificar, considerar e respeitar as individualidades, criando mecanismos para que os ed/prof conheçam as suas especificidades, o contexto em que vivem, a realidade das suas famílias, projetos de vida

PROF. DA EDUCAÇÃO

- Demonstrar que todos os estudantes têm valor e acolher os conhecimentos que trazem para a escola
- Oferecer orientação profissional e apoio emocional aos professores, para que saibam lidar com situações de instabilidade e conflito
- Apoiar a atuação do professor como **facilitador, tutor, mediador da aprendizagem;**





Como (re)criar uma Escola; um Espaço com Sentido ?

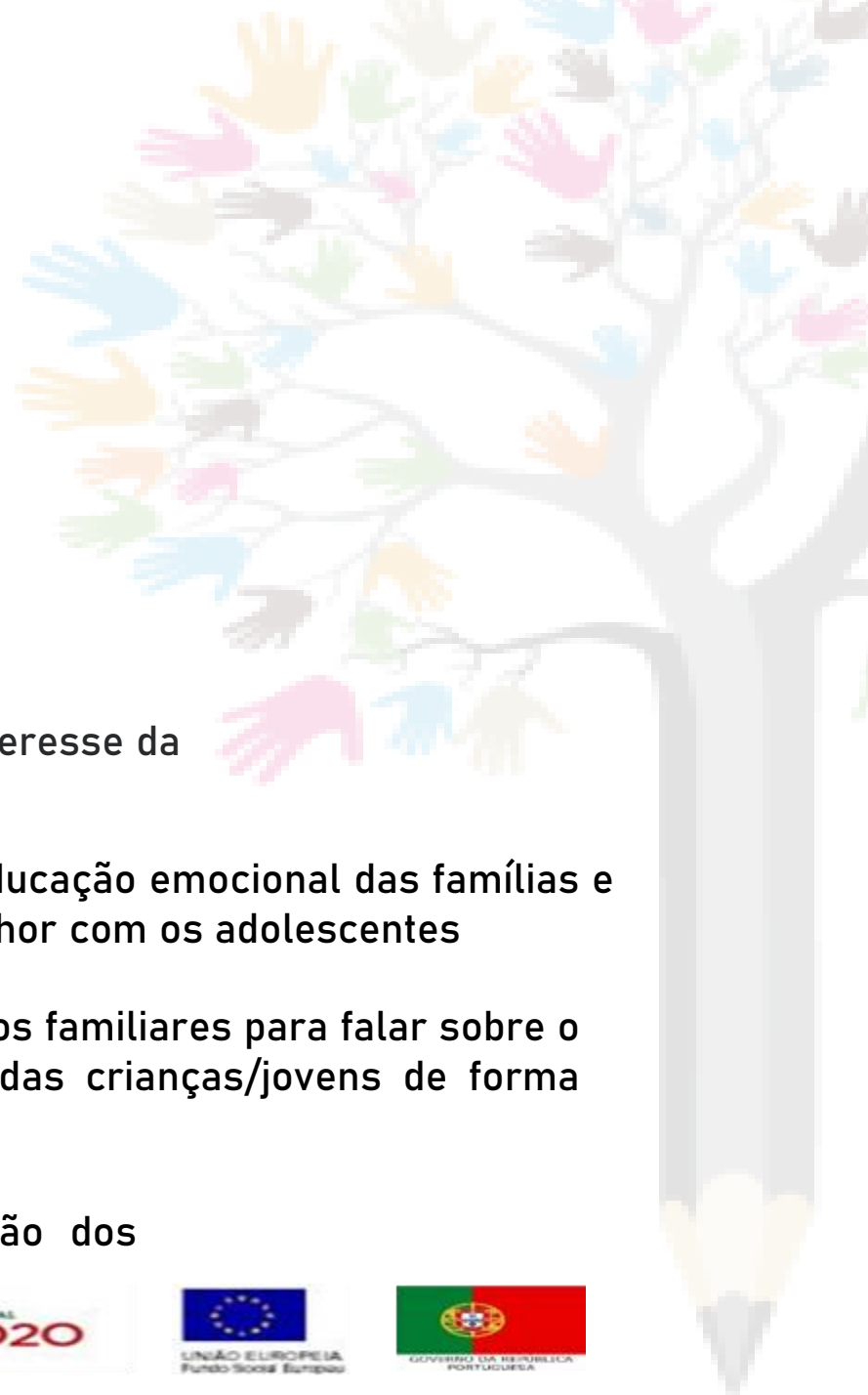
COMUNIDADE

- Construir canais de comunicação para que a comunidade saiba o que acontece na escola;

- Abrir a escola para eventos e atividades de interesse da comunidade
- Criar projetos e atividades que trabalhem a educação emocional das famílias e as ajudem a compreender e se relacionar melhor com os adolescentes
- Organizar rodas de conversa e eventos com os familiares para falar sobre o desenvolvimento e o desempenho escolar das crianças/jovens de forma leve, orientadora e positiva;

FAMÍLIA

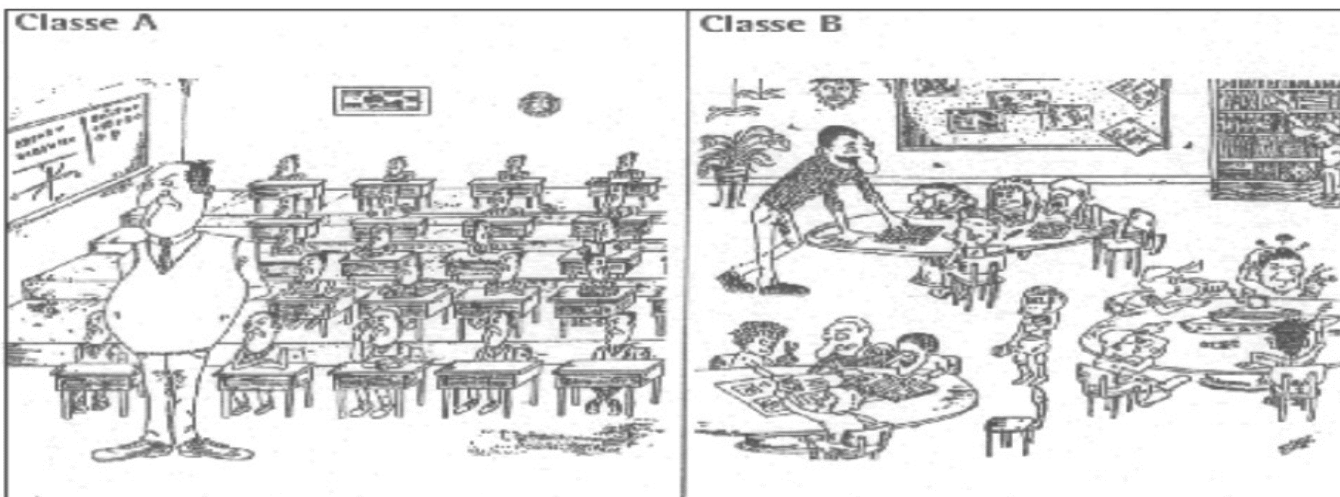
- Envolver as famílias nas instâncias de participação e na solução dos desafios da escola.;





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TEORIAS DA APRENDIZAGEM



Aprendizagem é o processo pelo qual as **competências, habilidades, conhecimentos** ou **valores** são adquiridos ou modificados, como resultado de **estudo, experiência, formação, raciocínio e observação.**

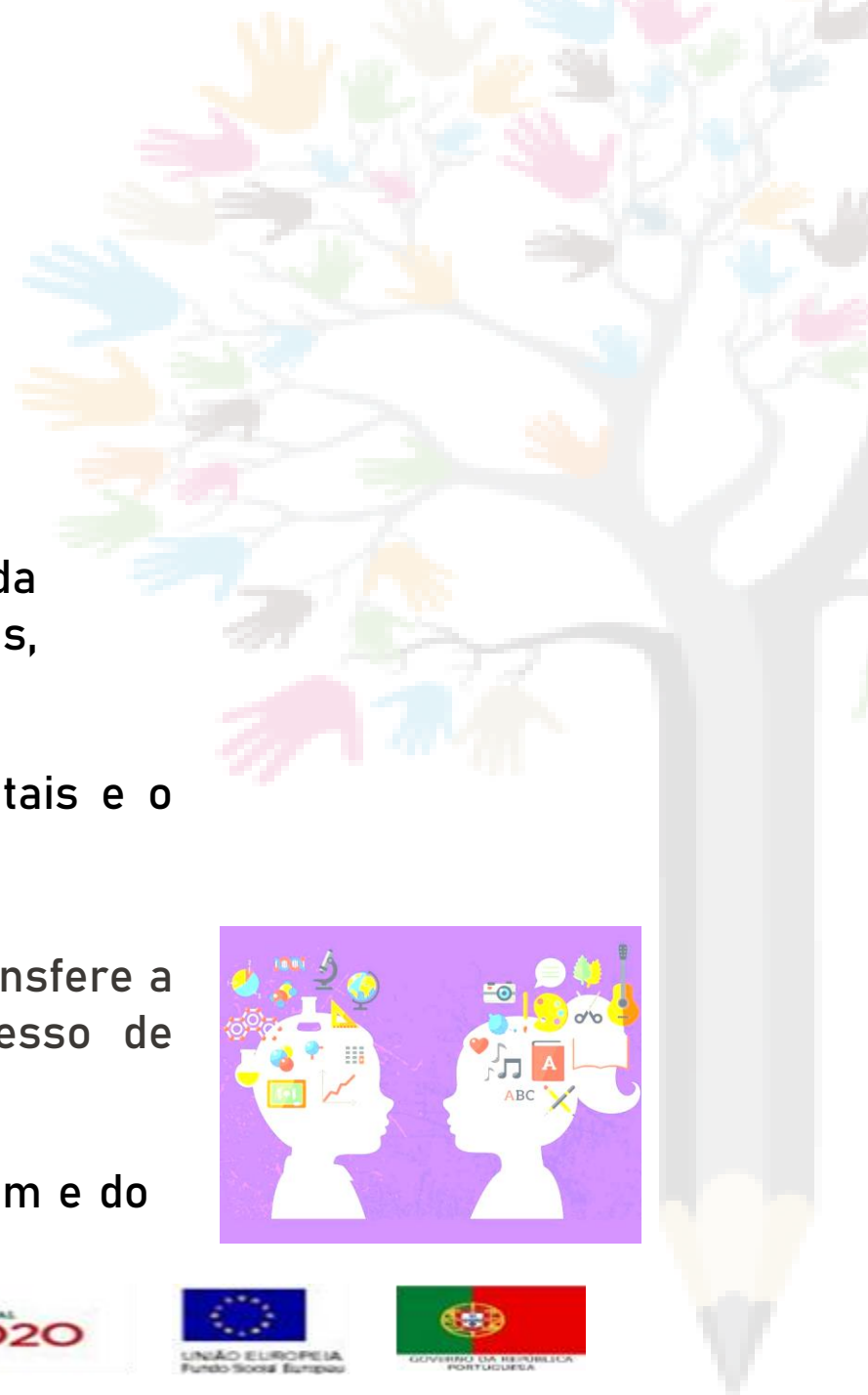


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

APRENDIZAGEM



- ✓ Processo de mudança de comportamento obtido através da experiência construída por fatores emocionais, neurológicos, relacionais e ambientais;
- ✓ Aprender é o resultado da interação entre estruturas mentais e o meio ambiente;
- ✓ A **transmissão genética** é produzida quando um indivíduo transfere a sua informação a um novo indivíduo ao longo do processo de reprodução;
- ✓ A transmissão cultural, é realizada por meio da aprendizagem e do ensino.





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TIPOS DE APRENDIZAGEM

TENTATIVA
E ERRO

IMITAÇÃO E
OBSERVAÇÃO |
Correção

IMITAÇÃO

ENSINO
INTENCIONAL





TIPOS DE APRENDIZAGEM

TENTATIVA E ERRO

- A aprendizagem por tentativa e erro caracteriza-se pela busca aleatória da solução de um problema
- Pode implicar frustração e desmotivação do aluno –
Mas será isso positivo ou negativo?





TIPOS DE APRENDIZAGEM

IMITAÇÃO

- Quando o criança e/ou aluno, de forma objetiva, tenta realizar a conduta que é feita/realizada por outro;
- A imitação é um aspeto do comportamento cultural que envolve a habilidade de copiar o comportamento de outro indivíduo;





TIPOS DE APRENDIZAGEM

IMITAÇÃO E
OBSERVAÇÃO |
Correção

- Capacidade que o indivíduo possui de observar e imitar um comportamento específico de outra espécie semelhante ou não à da sua;
- O processo de observar e imitar um comportamento específico denomina-se como modelagem. Nós aprendemos todos os tipos de comportamentos sociais pela observação e imitação de modelos;





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TIPOS DE APRENDIZAGEM

ENSINO INTENCIONAL

- Alguém transmite intencionalmente a outro uma conduta ou um conhecimento, estabelecendo-se uma relação de ensino e aprendizagem
- Deve, por isso, considerar os estados mentais daquele que aprende, as suas dificuldades e a sua capacidade de compreensão;





TEORIAS DA APRENDIZAGEM

De que falamos?

- Buscam reconhecer a dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender, partindo do reconhecimento da evolução cognitiva do ser humano;
- Tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento;
- A aprendizagem deve ser mais do que a inteligência e construção de conhecimento. Tem de ser a identificação pessoal e relação através da interação entre as pessoas.



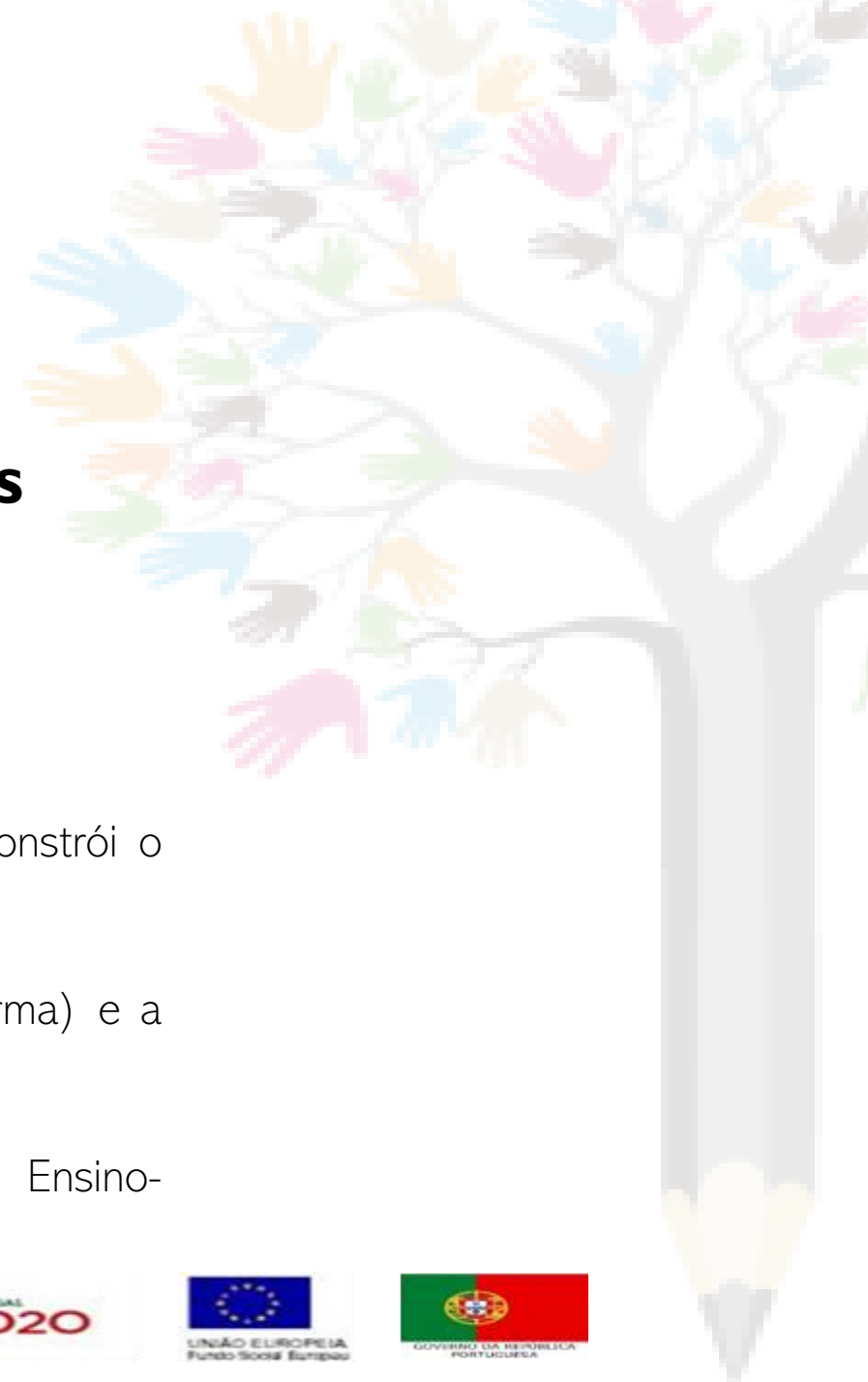


TEORIAS DA APRENDIZAGEM

Qual a importância do Estudo destas Teorias?



- ✓ Incitar reflexões acerca de identificações sobre como se constrói o conhecimento;
- ✓ Orientar e problematizar a prática docente: a didática (forma) e a pedagogia (método);
- ✓ Mobilizar elaborações do planeamento do processo Ensino-aprendizagem.





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

**COMPORTAMENTALISTA
/ BEHAVORISTA**

COGNITIVISTA

CONSTRUTIVISTA





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

COMPORTAMENTALISTA / BEHAVIORISTA



- Estudo do Comportamento;
- “Tecnicismo Pedagógico” –propunha uma educação baseada na emissão de respostas e no reforço.
- A avaliação do ensino é mensurável e observável





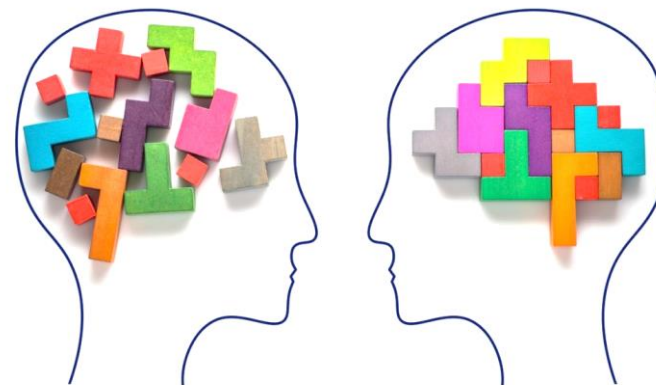
INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

COGNITIVISTA



- Centra-se nos processos mentais;
- A aprendizagem é adquirida/concebida através de esquemas de resposta e adaptações várias ao meio.
- O professor tem a missão de fornecer informação que permitam o aluno compreender, organizar e reter os conhecimentos





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

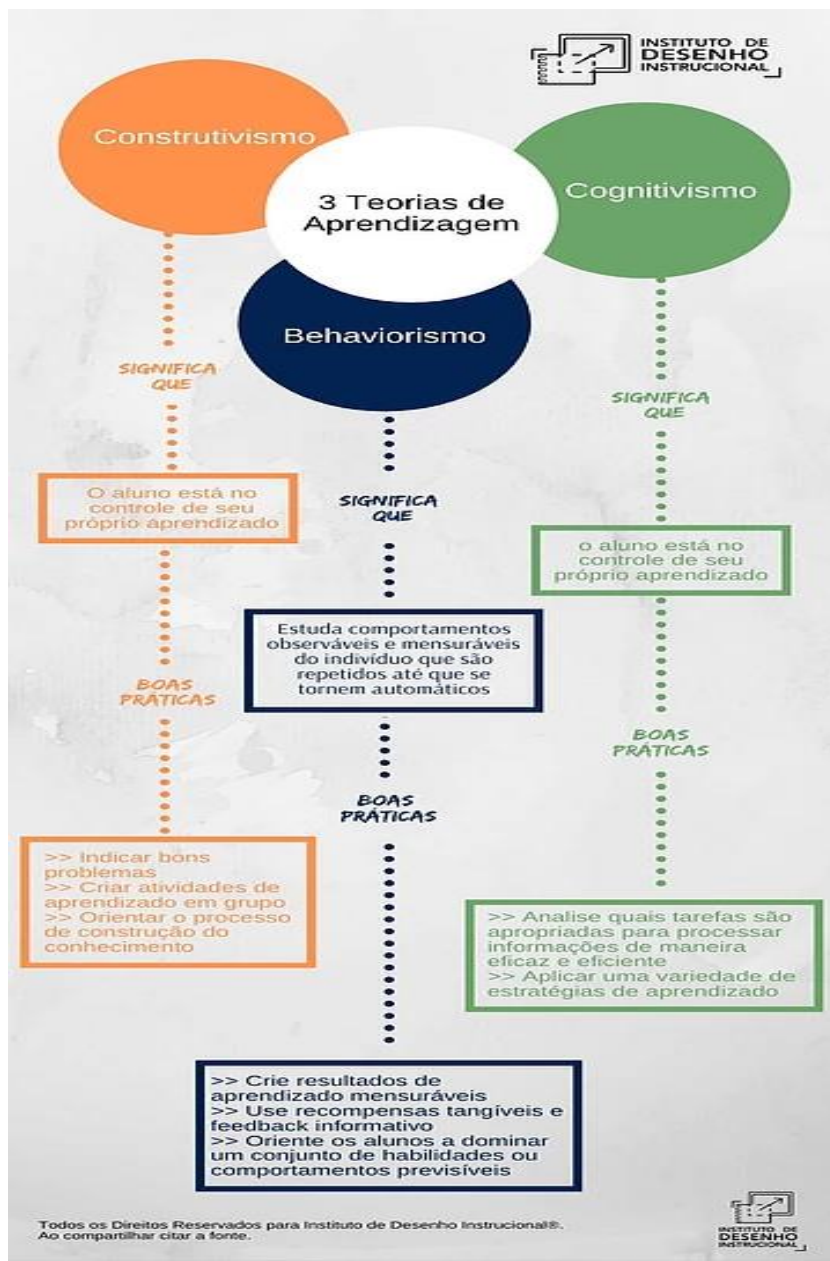
TEORIAS DA APRENDIZAGEM

CONSTRUTIVISTA



- O Conhecimento não é dado e considerado como terminado;
- Argumentação, Trabalho Colaborativo, discussão, debate, orienta a prática desta teoria;
- Os alunos assumem a responsabilidade da sua própria aprendizagem.





TEORIAS DA APRENDIZAGEM





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Friedrich Fröbel

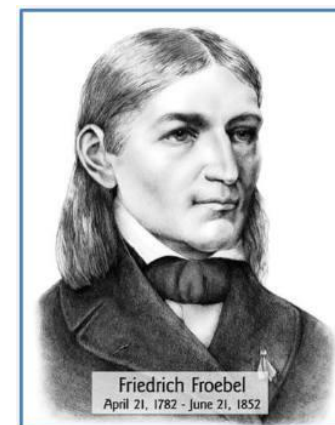
- ✎ Em 1816 fundou sua primeira escola onde pôs em prática as suas teorias pedagógicas;
- ✎ Em junho de 1840 fundou o Primeiro Jardim de Infância (**Kindergarten**)

Constituiu-se
como um
centro de
jogos,

Destinado a
crianças
menores de
8 anos

Crianças
livres para
aprender
sobre si
mesma e o
mundo

As crianças são consideradas uma *“pequena semente que, adubadas e expostas a condições favoráveis no seu meio ambiente, desabrochariam a sua divindade interior num clima de amor, simpatia e encorajamento”*





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação



Froebel

<https://www.youtube.com/watch?v=8S3cI3Sp-Vs>





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Friedrich Fröbel

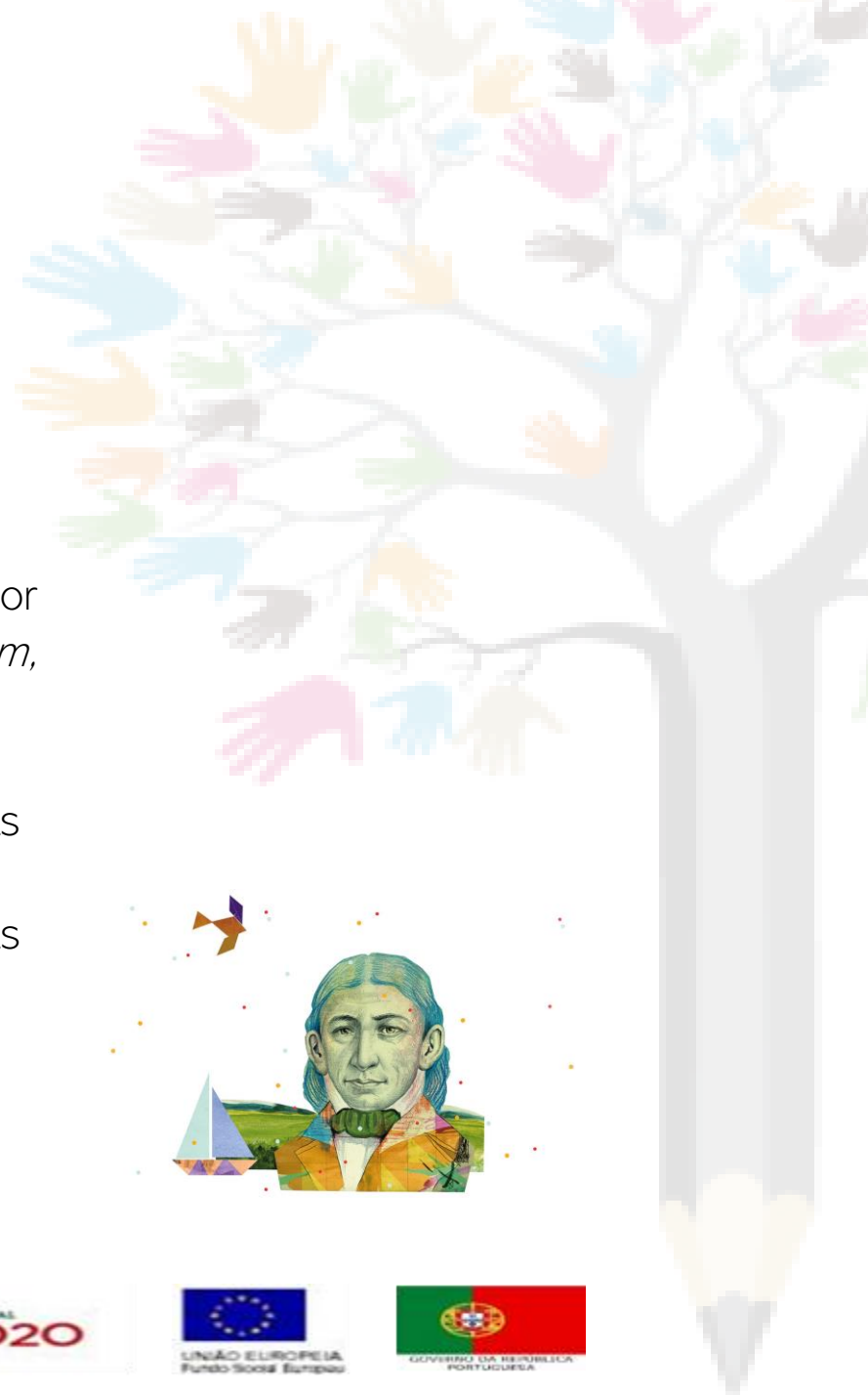


O Jardim de Infância da Escola de Frobel caracteriza-se por atividades como o *canto, jogos, pinturas, palestras, jardinagem, modelagem, olhar imagens e ouvir histórias*,



Pedagogicamente, criou materiais que, se mantém, até aos dias de hoje:

- ✓ blocos de construção que eram utilizados pelas crianças nas suas atividades criadoras;
- ✓ Papel;
- ✓ Argila;
- ✓ Bola, cubo e cilindro, etc.





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Friedrich Fröbel

- ✎ Privilegiava a atividade lúdica, com o objetivo de perceber o significado funcional do jogo e do brinquedo para o desenvolvimento sensório-motor, para aperfeiçoar as habilidades;
- ✎ As brincadeiras, para Frobel, deviam decorrer ao ar livre para que o grupo pudesse interagir com o ambiente;
- ✎ Visão pedagógica de “Aprender a Aprender” – uma pedagogia defensora da liberdade

Perante que Método Pedagógico estamos?





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Friedrich Fröbel

Defendia um Ensino sem obrigação,
porque a aprendizagem depende dos
interesses de cada um e se faz por
meio da prática!

Por isso ...





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Friedrich Fröbel

Por isso ...a importância da **atividade construtivista**

- ✓ Grande harmonia e espontaneidade;
- ✓ Os currículos das escolas devem estar baseados nas atividades e interesses desde o nascimento e em cada fase da vida infantil;
- ✓ Se a humanidade ainda está em processo de desenvolvimento, então, a educação, é a melhor solução para um futuro melhor;





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação



Maria Montessori

@japassei.educacao

- Iniciou os estudos sobre aprendizagem de crianças.
- Acreditava que as crianças eram capazes de conduzir o seu próprio aprendizado. Assim, seu intelecto se manifestava **automaticamente em seu próprio ritmo**.
- Os professores, para ela, eram apenas responsáveis por acompanhar esse processo.
- **Seis pilares educacionais de Montessori**: autoeducação; educação como ciência; educação cósmica; ambiente preparado; adulto preparado; e criança equilibrada.

Todos os princípios do **Método Montessori** devem funcionar em união, para que a criança se desenvolva de forma **completa e equilibrada**.





CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Educação cósmica

O mundo tem uma ordem que deve ser respeitada e construída pelo ser humano. Os educadores devem, por isso, demonstrá-lo pelo método de ensino que seguem.

As informações devem estar organizadas de modo lógico para que as crianças as consigam interpretar e compreender.

Educação como Ciência

Montessori realizava as suas observações com base num método científico por forma a evitar discrepâncias que pudessem afetar a correta avaliação dos alunos.

Ambiente preparado

O espaço de aprendizagem deve estar adaptado e servir as exigências físicas e psicológicas das crianças.

A forma como o meio ambiente em que a criança se move e os objetos didáticos que tem à sua disposição atuam como facilitadores e incentivam o gosto pela aquisição e descoberta de novos saberes.

Adulto preparado

Tal como o meio ambiente deve estar adaptado às necessidades da criança, todos os que estão envolvidos no seu processo educativo devem conhecer bem as fases de desenvolvimento da criança e ter conhecimento sobre os traços que a ciência reconheceu em cada fase da vida do aluno.

Criança equilibrada

Para Montessori, uma criança equilibrada é toda aquela cujas características correspondam à norma para a faixa etária em que se encontra. Uma criança que “*ame o silêncio, o trabalho e a ordem*” está no percurso natural de aprendizagem.





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação



@japassei.educacao

John Dewey

John Dewey (1859-1952) foi um **filósofo** e **pedagogo** norte-americano.

Escreveu extensivamente sobre a pedagogia onde é uma **referência no campo da educação moderna**.

Contribuiu muito para Educação, inspirando o movimento Escola Nova ele mudou a questão tradicionalista de ensino, propondo um modelo de **ensino e aprendizagem focado no aluno**.

John Dewey defendia a **democracia** e a **liberdade de pensamento** como instrumentos para a maturação emocional e intelectual das crianças.





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação



Nova Escola | Pensadores: John Dewey - o professor reflexivo

13.742 visualizações • 5 de out. de 2017 278 7 COMPARTILHAR SALVAR ...



NOVA ESCOLA

INSCREVER-SE

<https://www.youtube.com/watch?v=aQr3FVQH7os>



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GOVERNO DA REPUBLICA
PORTUGUESA



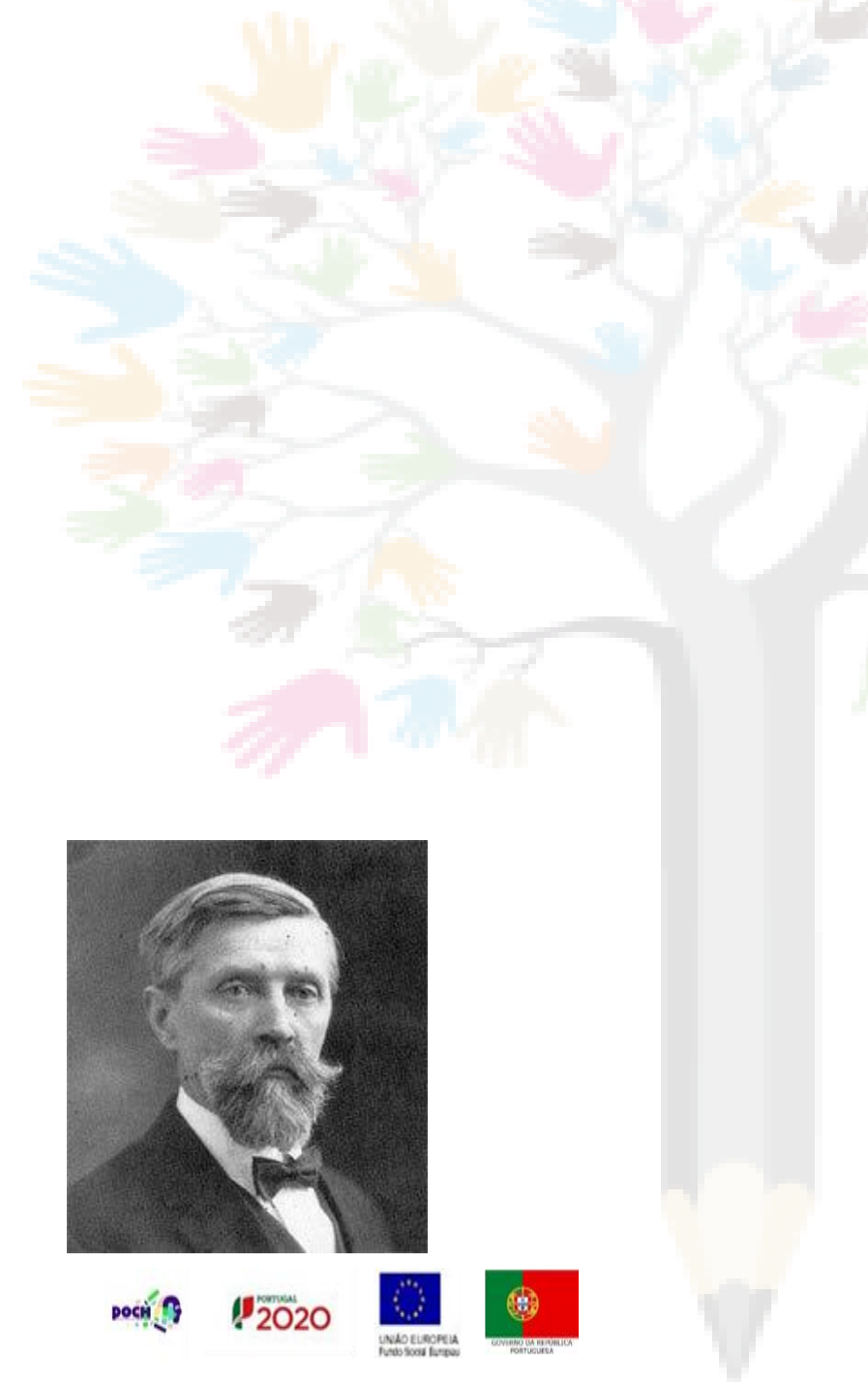
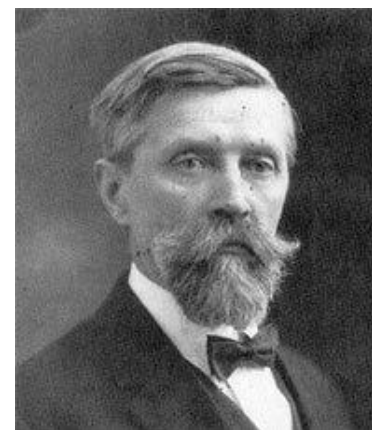


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Ovid Decroly

- ✓ nasceu em Renaix, na Bélgica(1871-1932), médico, psicólogo, biólogo e educador;
- ✓ Pioneiro da Escola Nova, fundou em Bruxelas um instituto para crianças com dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Preconizava um modelo de ensino não autoritário e não religioso





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Ovid Decroly

- ✓ Respeito á personalidade da criança, os seus interesses, ritmo natural e forma de ver o mundo;
- ✓ Dava importância à atividade e à cooperação;
- ✓ Propôs aos professores um ensino que se desenvolvesse por centros de interesse e não por matérias isoladas, como se fazia nas escolas tradicionais;
- ✓ Escola voltada para o aluno e não ao professor.
- ✓ As suas brincadeiras e jogos eram voltadas para o experimento, quase sempre ao ar livre e em grupo;
- ✓ Usava a natureza como forma de conhecimento como um todo;
- ✓ Substituía os brinquedos por trabalhos manuais, desenhos e arte de um modo geral.





CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Ovid Decroly

Os métodos e as atividades propostos pelo educador têm por objetivo, fundamentalmente, desenvolver três atributos: **observação**, **associação** e **expressão**.

Observação:

é compreendida como uma atitude constante no processo educativo

Associação:

permite que o conhecimento adquirido pela observação seja entendido em termos de tempo e de espaço.

Expressão:

faz com que a criança externe e compartilhe o que aprendeu.



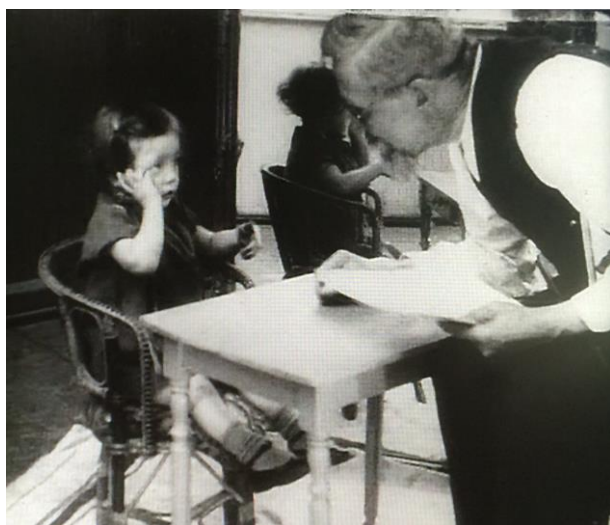


INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação

Ovid Decroly

- ✓ “O aprendizado deve ser prazeroso e responder aos interesses do aluno”
- ✓ Defendia que o aluno deve conduzir o próprio aprendizado





INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, IP
DELEGAÇÃO REGIONAL DO NORTE
Centro de Emprego e Formação Profissional de Vila Nova de Gaia

CORRENTES PEDAGÓGICAS – Pensadores da Educação



@japassei.educacao

Célestin Freinet

O mestre do trabalho e do bom senso

Célestin Freinet criou um projeto de escola popular, moderna e democrática.

A pedagogia Freinet surgiu para **desenvolver os alunos em sua totalidade**, tornando-os seres autônomos, sociais, responsáveis e co-detentores de sua cultura e seus conhecimentos.

Trata-se de uma teoria pedagógica fundamentada em princípios como: educação e trabalho, livre expressão, cooperação e **tateamento experimental** (a atividade de formular hipóteses e testar sua validade).

O educador francês desenvolveu atividades hoje comuns, como as **aulas-passeio** (ou estudo de campo), os **cantinhos pedagógicos**, o **jornal de classe** e a troca de correspondência entre escolas.





Jean Piaget

CONSTRUTIVISTA | EPISTEMOLOGIA GENÉTICA

Teoria do conhecimento centrada no
desenvolvimento natural da criança.

CONCEITOS

- **Esquema:** são as estruturas mentais ou cognitivas pelas quais os indivíduos intelectualmente se adaptam e organizam o meio.
- **Assimilação:** incorporar objetos do mundo exterior a esquemas mentais preexistentes.
- **Acomodação:** modificações dos sistemas de assimilação por influência do mundo externo.
- **Equilibração:** permite que a experiência externa seja incorporada pela estrutura interna. Assimilação + Acomodação = Equilibração

ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO

- **(0-2) sensório-motor:** capacidade de administrar reflexos básicos.
- **(2-7) pré-operacional:** domínio da linguagem e representação do mundo por meio de símbolos. A criança continua egocêntrica.
- **(7-12) operações concretas:** aquisição da noção de reversibilidade das ações. Surge a lógica.
- **(12-) operações formais:** domínio do pensamento lógico e dedutivo, relaciona conceitos abstratos e raciona sobre hipóteses.





Lev Vygotsky

SOCIOINTERACIONISTA

O sociointeracionismo é uma teoria da aprendizagem que possui o foco na interação.

O papel do educador, na perspectiva sociointeracionista, é o de mediador.


Despertar nos alunos a necessidade de apropriação de novos conhecimentos.

Mediar os conteúdos já elaborados pelos homens e os alunos, de tal modo que propicie a formação e a transformação das funções psicológicas superiores por meio da aquisição dos conhecimentos.

Atuar com o outro social, que deverá promover o processo de internalização, atuando como mediador entre o culturalmente acumulado e o individualmente transformado.

Provocar avanços no aluno por meio de sua interferência na zona de desenvolvimento proximal.





" O amor
é o eterno
fundamento
da educação. "

Pestalozzi