

**PENSAR A FORMAÇÃO**

**VII CONGRESSO NACIONAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**



# **GESTÃO DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO**

**20 e 21 MAIO de 2021**

**MARIA EMÍLIA GALVÃO**

**CONSULTORA**



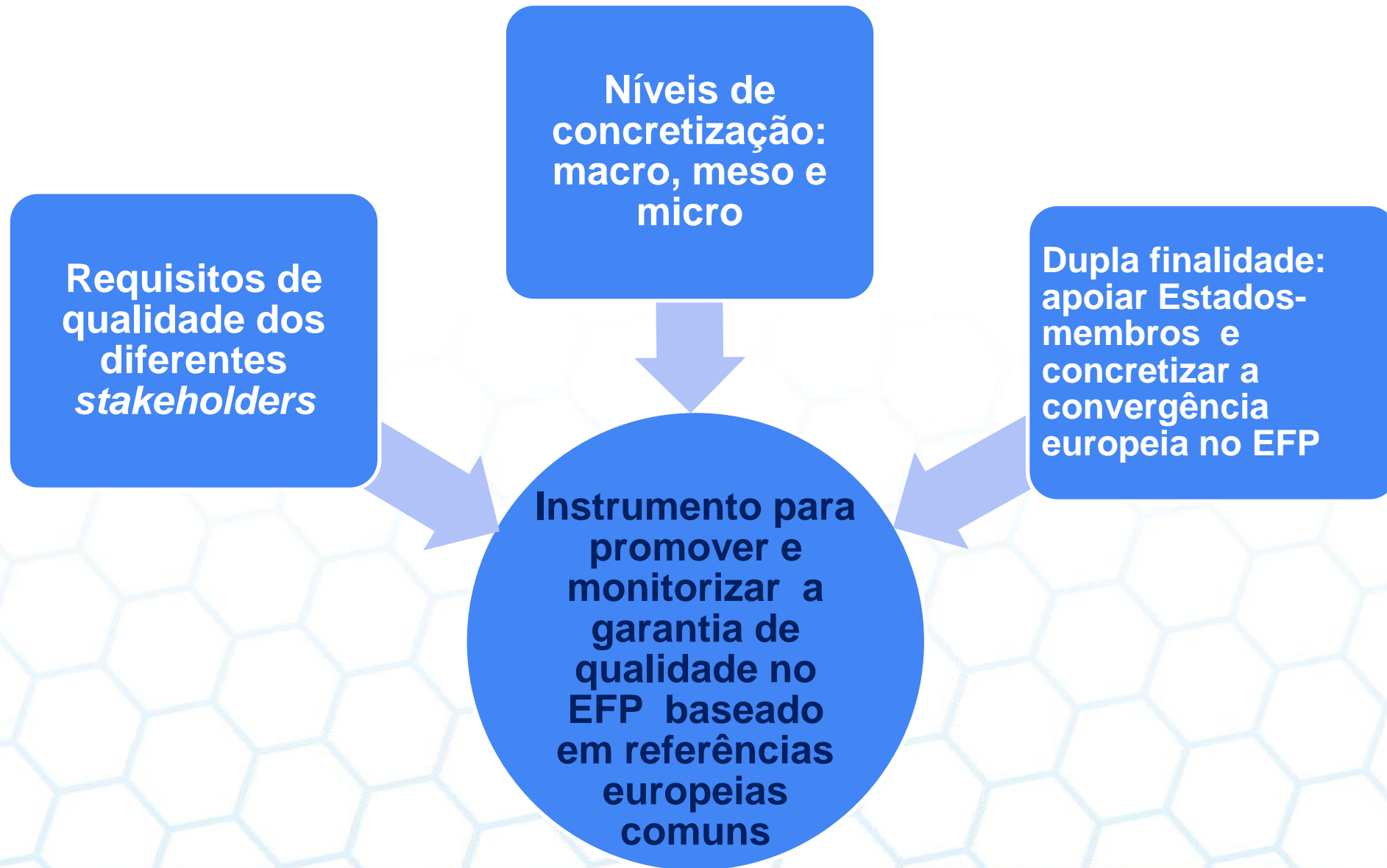
# **Gestão da qualidade na Educação e Formação: o *Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais* (Quadro EQAVET)**

# Objetivos da apresentação

- **Objetivo 1:** Rever a *Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho* (2009) que criou o **Quadro EQAVET**: que resultados no período de 2009-2020?
- **Objetivo 2:** Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais* (2020): quais as alterações em relação a 2009?
- **Objetivo 3:** Perspetivar a realização de **avaliações interpares**: o que são, quem as fará e como?



# Quadro EQAVET: o que é, que finalidades tem, a que requisitos responde e como se concretiza?



# Quadro EQAVET: quais são as componentes estruturantes?

1. Ciclo **iterativo** de qualidade (Ciclo de Deming)

2. Critérios de qualidade para cada fase do ciclo

3. Descritores indicativos (ao nível do sistema e dos operadores de EFP) para cada fase do ciclo de qualidade

4. Sistema de dez indicadores



# Objetivo 1 Revisitar a *Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho* (2009) que criou o **Quadro EQAVET**: que resultados no período de 2009-2020?



1. Impacto **menos visível** na aprendizagem em **contexto de trabalho** e formação **não-formal**.

2. Não contribuiu significativamente para melhorar a **transparência** dos mecanismos existentes de garantia da qualidade

2. Abordagem flexível reduziu o seu potencial enquanto **linguagem comum** e **quadro conceptual** entre países

1. Contribuiu para o avanço de uma **cultura de qualidade** no EFP ao fomentar reformas dos sistemas nacionais de garantia da qualidade,
2. Uso foi facilitado pela abordagem flexível na execução e pelo desenvolvimento de **instrumentos** no quadro da Rede EQAVET

<https://www.eqavet.eu/Top-Navigation/Contact>



## Objetivo 2 : Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais* (2020): quais as alterações em relação a 2009?

Conselho recomenda  
aos Estados- membros  
que trabalhem no  
sentido de  
**materializarem uma  
política de EFP** que:

1. Dote os jovens e os adultos dos **conhecimentos, aptidões e competências necessários** para prosperar num mercado de trabalho e numa sociedade em evolução, a fim de **gerir a recuperação e a transição justa para a economia verde e digital**

2. Estimule a **inclusividade e a igualdade de oportunidades** e contribua para a **resiliência, a justiça social e a prosperidade para todos**,

3. Promova os sistemas europeus de ensino e formação profissionais no contexto internacional, por forma a que sejam **reconhecidos como referência mundial** para os aprendentes do EFP



**Objetivo 2:** Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais* (2020): quais as alterações em relação a 2009?





## **Objetivo 2** Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais (2020)*: quais as alterações em relação a 2009?

**Elementos que devem ser adicionados para** colmatar as deficiências na aplicação do Quadro EQAVET:

- a qualidade dos **resultados da aprendizagem**,
- a **certificação e a avaliação**,
- a consulta das **partes interessadas**,
- o papel dos **professores e formadores**,
- a aprendizagem em **contexto laboral**,
- a **flexibilidade** do ensino e da formação profissionais.

**Objetivo 2** Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais* (2020): quais as alterações em relação a 2009?

## EQAVET (2009-2020)

- **Indicador nº 2** Investimento na formação de professores e formadores  
[...]  
b) Montantes investido
- **Indicador nº 5** Taxa de colocação em programas de EFP:  
[...]  
b) **proporção de formandos** empregados num determinado momento após a conclusão da formação, em função do tipo de programa e dos diferentes critérios;

## EQAVET (2020- )

- **Indicador nº2** Investimento na formação de professores e formadores:  
[...]  
b) Montante dos fundos investidos, inclusive em **competências digitais**
- **Indicador nº 5** Taxa de colocação em programas de EFP  
[...]  
b) **Percentagem de aprendentes empregados** num determinado momento após a conclusão da formação, em função do tipo de programa e dos critérios individuais

## **Objetivo 2** Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais* (2020): quais as alterações em relação a 2009?

### **EQAVET (2009-2020)**

- **Indicador nº 6** Utilização das competências adquiridas no local de trabalho [...]

b) taxa de satisfação dos formandos e dos empregadores com as competências/qualificações adquiridas

- **Indicador nº 10** Dispositivos utilizados para promover um melhor acesso ao EFP

### **EQAVET (2020- )**

- **Indicador nº 6** Utilização, no local de trabalho, das competências adquiridas [...]

b) Taxa de satisfação dos trabalhadores e dos empregadores com as **aptidões/competências adquiridas**

- **Indicador nº 10** **Sistemas** utilizados para promover um melhor acesso ao EFP e **fornecer orientações aos (potenciais) aprendentes do EFP:**

## Objetivo 2 Equacionar o papel do **Quadro EQAVET** na *Recomendação do Conselho sobre o ensino e a formação profissionais (2020)*: quais as alterações em relação a 2009?

Conselho recomenda aos Estados - membros que trabalhem no sentido de concretizarem, **até 2025**, os seguintes objetivos da União Europeia

A percentagem de **diplomados do EFP com emprego** deverá ser de, pelo menos, **82%**

Quadro EQAVET  
Indicador nº 5b)

**60%** dos recém-diplomados do EFP beneficiam de uma **aprendizagem em contexto laboral** durante o período de ensino e formação profissionais.[...]

Quadro EQAVET  
Indicador nº 4

**8%** dos aprendentes do EFP beneficiam de uma **experiência de mobilidade** para fins de aprendizagem no estrangeiro



# **Objetivo 3** Perspetivar a realização de **avaliações interpares**: o que são, quem as fará e como?



## **1. O que são as avaliações interpares?**

## **Objetivo 3** Perspetivar a realização de **avaliações interpares**: o que são, quem as fará e como?

### **2. Quem fará as avaliações interpares?**

Pontos de Referência Nacionais: anfitrião e cinco pares

### **3. Como serão feitas as avaliações?**



**4. Resultado da avaliação:** Plano de ação para o PRN que foi o anfitrião da avaliação

Methodological proposal for the EQAVET Network's approach to system level Peer Reviews

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1146&furtherNews=yes&newsId=9986>

# Em jeito de conclusão...



**“A qualidade nunca se obtém por acaso; ela é sempre o resultado do esforço inteligente”**

**Ruskin, John.(1819-1900). Crítico de arte, desenhista e aquarelista britânico**

**Auto retrato**

Fonte: <https://citacoes.in/citacoes/609133-john-ruskin-a-qualidade-nunca-se-obtem-por-acaso-ela-e-sempre/>

# AGRADECIMENTOS

## Organização:



## Apoios institucionais:



## Patrocinadores:



## Apoios: