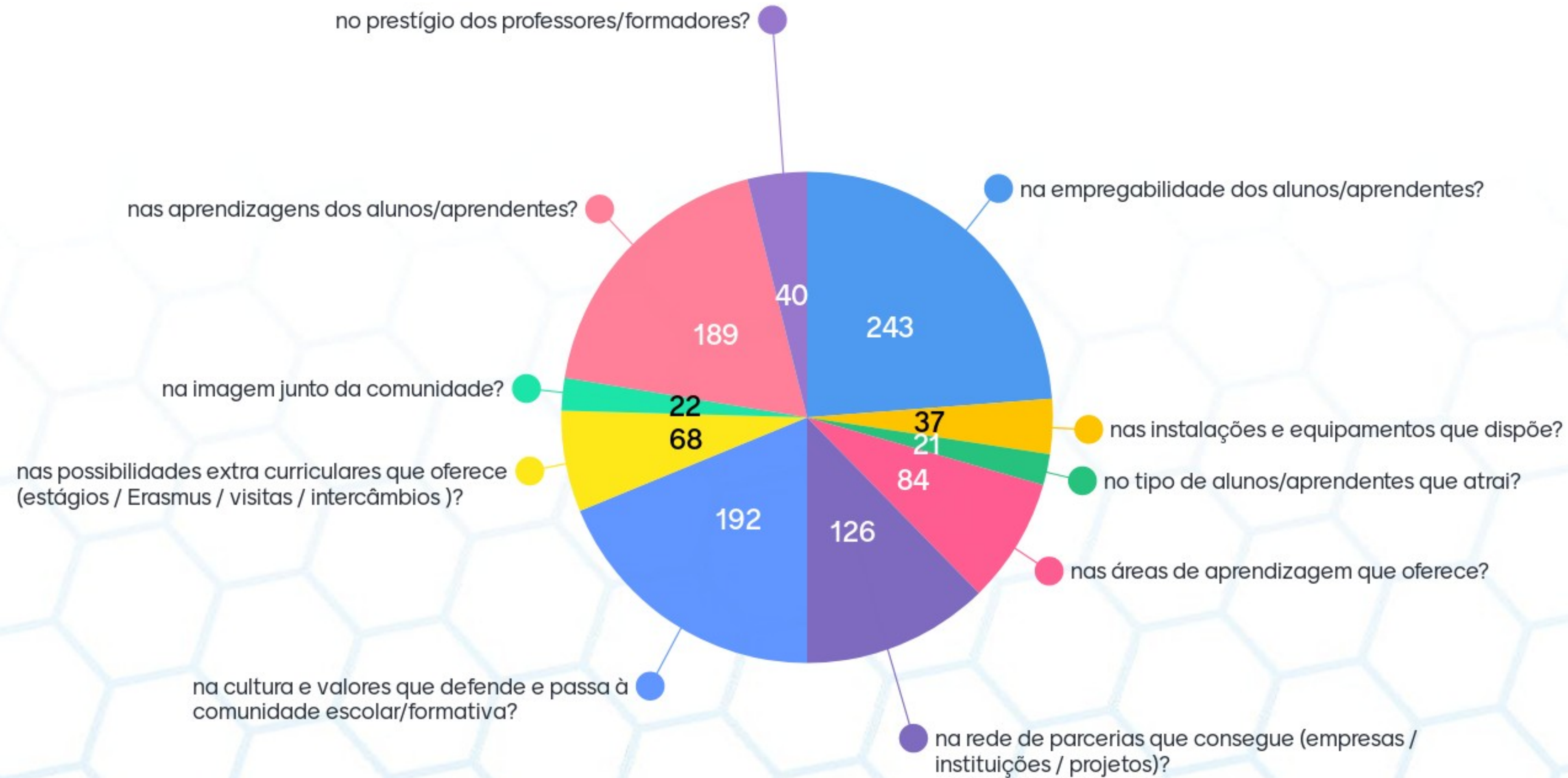
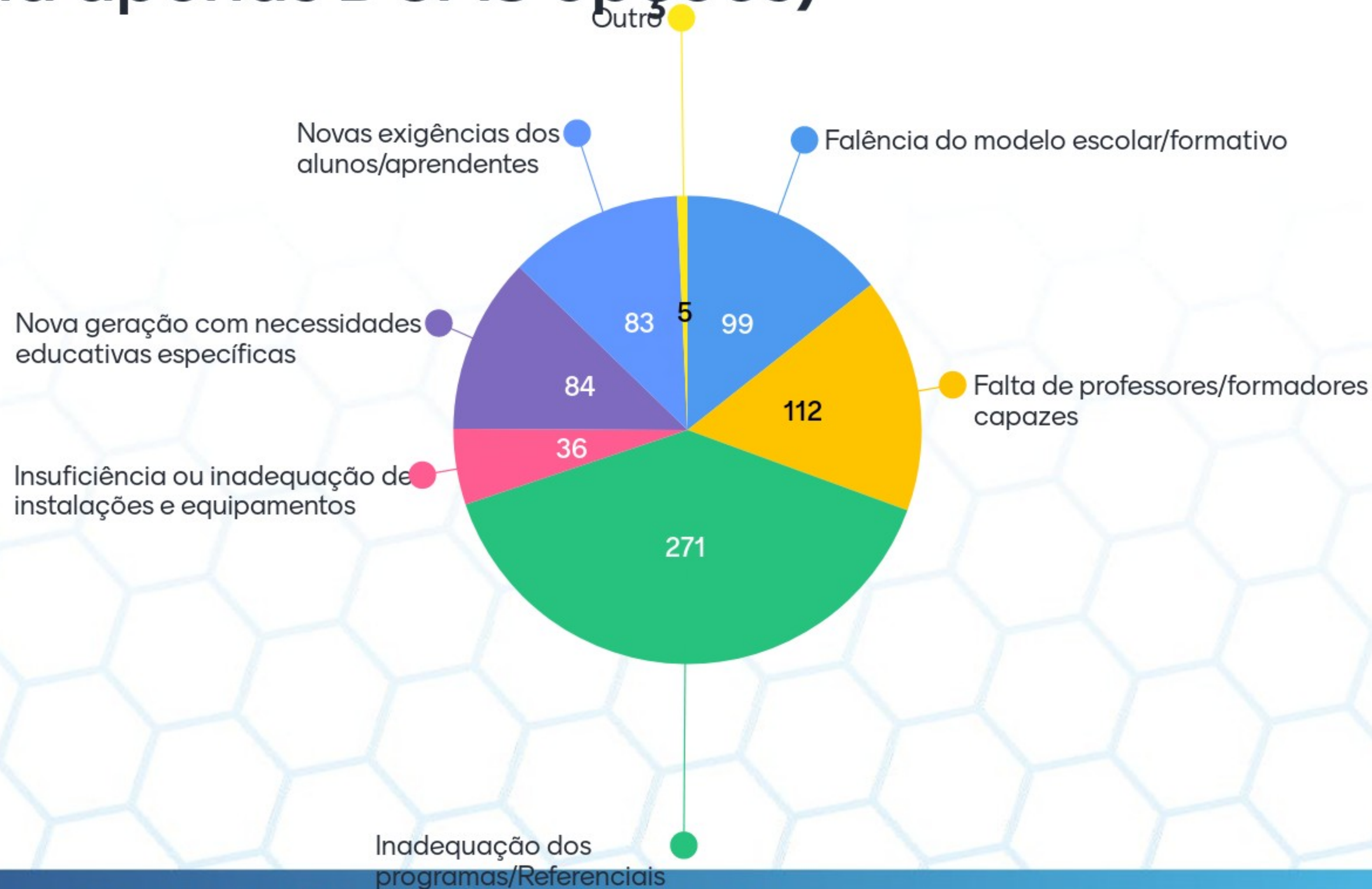


A QUALIDADE de uma Escola/Entidade Formadora deveria medir-se onde / a partir de quê? (Apenas TRÊS opções)



Quando ouve falar da FALTA de QUALIDADE do ENSINO / APRENDIZAGEM, do seu ponto de vista, está-se a falar de quê? (Escolha apenas DUAS opções)



Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Planeamento

Formação de formadores

Aumentar a criatividade e formas de dinamizar.

ajustar

Questionários aos alunos mais abrangentes

Optar por metodologias ativas da aprendizagem.

Formação contínua de formadores e técnicos

Formação dos formadores/ educadores

Medir a empregabilidade através do SIGO

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Alterar o contexto de sala de aula, com maior envolvimento dos alunos

Inovação nos processos e metodologias de aprendizagem

Otimizar a rede de parcerias

Motivação

Ouvir e envolver todas as partes interessadas

acompanhamento

Espaços de debate - Promover pensamento crítico

Começar por refletir o seu propósito

Qualidade dos recursos humanos

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Maior ligação com as necessidades das empresas.

Ouvir as partes, evitar suposições e fundamentalmente não julgar...

Adequação

Planeamento

Uma maior componente prática

Readequação dos referenciais.

Estreitar a relação entre a entidade e os seus aprendentes

Perceber o projeto de vida dos alunos

praticabilidade nas/das formações

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Diagnóstico de necessidade

Autonomia da escola para recrutar e seleccionar docentes/formadores

Modelo de ensino

Ajustar os conteúdos programáticos às necessidades atuais das organizações

Envolvimento das empresas na criação dos referenciais e manuais de formação

Disponibilizar uma variedade mais diversificada de áreas de intervenção

Respeitar a rede de oferta formativa.

Avaliação

Profissionais Apaixonados

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Customizar os programas educativos à aprendizagem e ao público-alvo.

Maior articulação entre as Entidades Supervisoras Públicas envolvendo interlocutores privados

Ajustar os referenciais às reais necessidades formativas dos aprendentes

Disponibilidade por parte das empresas em trabalhar com as escolas

Formar melhor os profissionais (formadores e professores) para o verdadeiro mote do ensino profissional!

Formação dos Recursos Humanos

Planeamento

Adequação dos programas

Envolvimento efetivo das diversas partes interessadas

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Atualização das equipas formadoras

DESIGN THINKING

Avaliar a qualidade dos formadores

Ajustar

Aumentar os momentos de partilhas entre a comunidade educativa não formais.

Reforço da autoavaliação pelos diferentes intervenientes

Reflexão conjunta dos envolvidos em todo o processo

Serem objectivos

Melhorar a comunicação entre todos os intervenientes

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Formação Pedagógica dos Docentes

Planeamento

Autonomia, recursos e avaliação

Cooperação com as Empresas

Competências de gestão curricular por parte dos docentes e formadores; trabalho colaborativo e integrador entre docentes e formadores; maior integração dos tutores das empresas em reuniões das equipas educativas; modalidades de avaliação da FCT.

Levantamento de Necessidades e respectivo Planeamento

Na FP orientar a formação para a prática.

Competências dos Formadores

Planeamento

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Recrutamento de formadores com planeamento

perguntar aos alunos e aos empregadores quais as suas necessidades

Melhorar a avaliação da ficha inicial de diagnóstico.

Planeamento

Envolvimento dos estudantes na elaboração de medidas a implementar

Articulação com mercado de trabalho

Formação dos formadores

A avaliação deve ser personalizada /adptada ao aluno/formando e não se resumir aos testes

Criar grupos de alunos que ajudem a melhorar a qualidade - envolvimento

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Motivação

Planeamento

A qualidade dos instrutores. Necessário perceber que nós estamos servir quando passamos conteúdos, vamos fazê-lo de acordo com a necessidade dos aprendizes.

Motivação dos Alunos/Formandos

Metodologias mais ativas

Medir a aplicabilidade ao longo da formação. "Transformar Conhecimento em Sabedoria"

Recrutar formadores competentes e acompanhar o seu desempenho

Articulação mais estreita com as empresas/instituições

Planeamento

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Metodologias adequadas

Contacto próximo com as partes interessadas

Planeamento

Formação de formadores

Ajustar os referenciais de formação disponíveis ao público que temos.

Planeamento e Coordenação.

Formação contínua dos gestores da formação e coordenadores pedagógicos.

Promoção de um espaço de partilha de ideias e conhecimentos sem julgamento

Planeamento e envolvimento das partes

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Mais participação dos formandos na definição de programas de formação

Partilha de práticas inspiradoras

Os financiamentos não dependerem só dos números

Planeamento e otimização de recursos

Revisitar a estruturação destes cursos e repensá-los em contexto de Educação Híbrida: pluralidade de metodologias, tecnologias, espaços, ambientes

Auscultação partes interessadas

Ligação Escola-Empresas/mercado de trabalho

Adequação dos referenciais às exigências atuais das respetivas saídas profissionais

novas metodologias de aprendizagem

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Formas de dinamização

Revisão de Conteúdos Formativos

Utilizar novas tecnologias

Planeamento da formação.

Trabalho interdisciplinar e flexibilidade curricular

Motivação

Existência de Parcerias com a Comunidade

Apostar em novos conteúdos, novos gostos dos formandos, novas dinâmicas, novas ofertas

Qualidade dos Recursos Humanos

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Motivação dos alunos

qualidade

DNF

Lideranças eficazes

Adaptative Learning

Escutar mais os alunos e as escolas /entidades formadoras terem autonomia e os recursos para irem ao encontro das motivações e necessidades dos alunos/ formandos.

Gestão da formação

Adequação mais célere à realidade atual

Inovação pedagógica, adquação dos conteúdos e ferramentas/instrumentos aos alunos e formandos e à sua realidade/comunidade escolar.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Adaptar os conteúdos às necessidades do publico alvo e à atualidade

Adequação dos programas para aprendizagens práticas

Planeamento e Criatividade

Formação dos professores

Formadores com mais planeamento

Um melhor diagnóstico de necessidades e maior planeamento.

Novas metodologias aplicadas pelos docentes/formadores

Avaliação da satisfação dos formandos e avaliação do impacto da formação na sua vida (empregabilidade, qualidade de via).

Claramente que a participação e o envolvimento de todos os atores educativos na implementação da qualidade.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Felicidade na formação / Melhoria no planeamento / Melhor articulação entre os intervenientes / Não ter medo das mudanças

Formando/aluno no centro

Ouvir os alunos

Motivação

sistemas de gestão da qualidade efetivos - planeamento

Atualização de referenciais adequados às necessidades dos alunos.

Novas competências nos formadores

Capacitação constante dos professores/formadores

Atualização de recursos digitais

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Diminuição da burocracia para que possamos efetivamente ser mais criativos :)

Novos recursos mais dinâmico e práticos

Dar oportunidade aos novos/as Formadores

Planeamento

Flexibilidade curricular

Aferir a satisfação dos envolvidos no processo.

Avaliação

Comunicação constante e articulada entre as várias partes interessadas

integrar os alunos/formandos na gestão da qualidade

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

novas dinâmicas de ensino e novo enfoque nas necessidades dos formandos e das matérias

Planeamento, avaliação e menos burocracia.

relação/interação com os Stakeolders

flexibilidade efetiva mediante o contexto da escola e dos alunos com um planeamento exigente, equipamento adequado e avaliação como feedback.

Turmas menores ajudam a um melhor aproveitamento não só por parte do aluno como do professor/ formador

Formar as equipas de professores/formadores e funcionários

Investir na inovação e adaptação ao contexto digital.
Investir na formação contínua dos formadores

Menos turmas por professor para haver mais investimento na planificação das atividades

Maior adaptação dos conteúdos à realidade dos formandos

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Melhor planeamento e avaliação das práticas

Rever indicadores

Cursos Profissionais lecionados nas Escolas Profissionais

- Olhar para os alunos/formandos como pessoas- Motivar todos os intervenientes- Aproximar os conteúdos à realidade dos alunos/formandos para uma maior entrega.

Implementação de Sistemas de Avaliação da Formação

Objetivos claros para todos os atores do processo e orientação nesse sentido

Envolvimento de todos os stakeholders

Aumentar a comunicação/relação entre aluno-formador-escola-sociedade envolvente.

É necessário que a Empresa auxilie na formação conforme as suas necessidades profissionais. O formador deve estar dentro da Empresa. Incluir a Escola /Empresa nas suas necessidades. Atualizar sempre. Fazer o aluno mais próximo das suas realidades.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Círculos de promoção da qualidade com diferentes stakeholders

Articular com a economia real/empresas.

Sondagens ao longo do percurso formativo

Maior rigor e valorização da oportunidade que os alunos/formandos têm, através de exigência, qualidade e recompensa futura

Diagnóstico de necessidades do meio.

Melhorar equipamentos disponíveis, simulações, e adequar programas a empregabilidade

Conhecer a realidade da comunidade, pessoas, empresas, entidades e os recursos disponíveis, olhar para o futuro e planejar.

Critérios mais assertivos de acordo com o perfil dos alunos e do curso.

Pesquisa de profissionais necessários no mercado de trabalho e ajustar a formação a essa necessidade. Formação continua dos formadores

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Formação pedagógica professores

Ajustar os referenciais e as metodologias de aprendizagem à realidade frequentemente.

Reflexão/Planeamento/Trabalho Colaborativo entre Professores/Entidades FCT/Alunos

O Planeamento e design da formação tem de ter o envolvimento dos formadores, e ser ouvida a opinião dos formandos

Informação sobre a empregabilidade da oferta formativa junto dos formandos

Atualizar as equipas formadoras.

Planeamento e motivação

Planeamento

Rever e melhorar o sistema de avaliação

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Inovação nos processos e metodologias

necessidades específicas

Maior envolvimento das partes interessadas

Enfoque nas necessidades dos alunos para atingir os objectivos de aprendizagem

Demonstração constante da aplicabilidade dos conteúdos lecionados pelos formadores aos aprendentes. A intervenção dos formadores é fundamental

Planear uma maior articulação com todos os parceiros e dinamizar uma diversidade de metodologias.

Formação contínua das equipas pedagógicas e técnicas. Avaliação contínua.

Ajustar os conteúdos à realidade digital

Adaptar as escolas à característica e dimensão dos formandos e empresas circundantes

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Mais flexibilidades nos referenciais

Autonomia

Dar tempo para planear...

Qualidade e alinhamento de toda a equipa pedagógica e não pedagógica

Formação para os diferentes agentes educativos

Monitorização da formação a partir de diferentes grupos de interesse

Planeamento

Criatividade

Planeamento/Acompanhamento/Avaliação

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

"Parcerias" com as empresas no sentido de avaliar as suas necessidades.

Implementação de Metodologias ativas, de trabalho de projeto e de resolução de problemas. Apostar no trabalho inter e transdisciplinar e nas STEAM.

Atualizar as metodologias no ensino/formação

Fazer o levantamento das necessidades de formação dos alunos, planeamento e adequar os conteúdos e atualização dos professores. Avaliar a eficiência destas medidas.

Trabalho de base - perceber se os alunos sabem ler, interpretar e pensar

Trabalho em rede com as outras escolas

Determinação de objetivos

Planeamento. Motivação.

Maior dinâmica entre vários módulos de formação; alterar padrões/exigências das avaliações - mais criativas.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Maior liberdade de implementação dos referenciais de formação dos cursos, por exemplo, existem UFCDs obrigatórias claramente desadequadas para determinadas regiões do país e desenhadas especificamente para outras.

Adequação dos cursos/programas às necessidades do mercado

Formação contínua dos Formadores, de modo a se adaptarem a novos desafios, quer em termos de metodologias e recursos educativos, quer em termos de ajustamento à realidade e necessidades do mercado de trabalho.

Modelo de formação baseado no projeto, fomentando a interdisciplinaridade.

Metodologias ativas

Implementação de metodologias ativas de aprendizagem

Reduzir a Carga Burocrática da Formação Profissional, que não gera valor, a qual absorve mais de 40% dos recursos

Introduzir uma forte componente prática adequada para a área do curso ministrado, tendo como base o adequado planeamento, tendo em conta os recursos locais

Planeamento das atividades a desenvolver

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Planear (auscultando as partes interessadas) e avaliar

Planeamento e orientação vocacional

Planeamento , formação continua dos formadores , metodologias mais ajustadas e mais dinâmicas , criativas

Formação para formadores e Escolas no âmbito do processo de avaliação e melhoria contínua.

Adequação das temáticas ao público-alvo

Planeamento

Estudos que permitam diagnosticar a eficiência alcançada, identificação de questões a "limar" com efeitos no ano seguinte. Formar - evoluir

Formação Continua dos Professores/Formadores como obrigatoriedade legal

Formação continua dos recursos humanos, avaliação de competências dos formadores e adequação das metodologias ao público alvo. Planeamento é imprescindível.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

A qualidade dos recursos humanos e planeamento

Planeamento

envolvimento de todas as partes interessadas no planeamento!!

Criação de um espaço/tempo efetivo, que seja transversal a todas as áreas profissionais e que desenvolva competências socioemocionais a partir de experiências e recomendações e que preparem os formandos para enfrentar os novos desafios do século 21.

Maior envolvimento da equipa formativa e a gestão

Equipas estáveis e coesas.

Desenvolver ações de formação destinadas aos formadores, de modo a atualizar os conhecimentos e criação de conteúdos mais criativos e atuais, que respondam às necessidades dos formandos.

Envolvimento de todas as partes interessadas da formação profissional (formandos/as/formadores/as/técnicos/as/entidades parceiras...), para a melhoria da oferta formativa, com resultados positivos (motivação, diminuição das desistências/absentismo)

Concretização do planeamento

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Desenvolvimento de competências de empregabilidade, desenvolvimento de articulação com a comunidade, nomeadamente empresas, instituições, etc.

Planificação ajustada às turmas, manuseamento de uma panóplia de recursos didáticos dogitais e de instrumentos de avaliação.

Uma das medidas para aumentar a qualidade na educação seria acompanhar a evolução da era digital.

Designthinking, mais diversidade de tipos de profissionais nos agrupamentos, nomeadamente tecnicos da Q

Planeamento

Dotar as escolas de melhores equipamentos E melhorar o planeamento

Injectar nas pessoas a vontade de procurar constantemente a perfeição., apesar de saberem que ela não existe.

Atualização e adequação dos conteúdos programáticos

Definir referenciais mais flexíveis.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Qualidade e motivação

Diversificação tendo em conta as necessidades do mercado e as expectativas dos alunos.

- Planear e adequar as novas tecnologias que os alunos usam no dia a dia no contexto da formação

Adequação dos programas às novas exigências profissionais que surgem atualmente e o ênfase na formação/atualização das competências dos formadores/docentes

Na minha opinião deveria tentar haver uma regulação dos conhecimentos dos aprendizes. O planeamento tem que ser melhorado, em virtude de conseguirmos obter o que necessitamos antes do início de qualquer ação / formação.

Planeamento e Inovação

Adequar as referências com atualizações periódicas, contando com a contribuição dos alunos e formandos.

Planeamento; Capacitação

Falta de interligação entre escolas e o mundo do trabalho e suas necessidades reais de bons profissionais.....mas também de melhores indivíduos como seres humanos mais sensíveis ao mundo que nos rodeia

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Planeamento e criatividade

Planeamento Alunos/Escolas/ Empresas

Inovação

Formação à medida (menos padronizada)

Inovação, criatividade, liderança, planeamento

Adotar atividades que promovam a motivação dos alunos por forma a seguir uma aprendizagem feliz.

Adequar e preparar todo o sistema (pessoas, sistemas, parcerias, utilização de AI ...) às necessidades do futuro. Futuro esse que se materializará a muito curto prazo. Implementar um sistema global de todas as organizações e com todas as org.

atualização dos referenciais

Recurso a métodos ativos e envolvimento proativo dos alunos nas dinâmicas formativas.

Indique uma medida/ação a implementar nas Escolas/Entidades Formadoras para aumentar a Qualidade na Educação/Formação

Bons formadores, com competencia tecnica e programas com componente pratica

Diagnosticar e Planear

Flexibilidade, promoção da comunicação e ajuste de práticas de trabalho de acordo com as partes envolvidas

Planeamento, inovar a partir da leitura do "mundo".

Dotar os formadores de qualidade pedagógicas para que consigam proporcionar aos formandos o bem-estar essencial à felicidade: dar melhores dias a todos e a cada um.

Aplicar o conceito "simplex" na burocratização de todo o processo. A formação é um ativo de formação humana. Personalização e fugir aos padrões.

Avaliação contínua da qualidade da formação e a atualização dos conteúdos

Mais disponibilidade para os formadores planearem e investigarem.

Insisto na flexibilidade: tanto dos currículos (porque, apesar do que foi dito, a flexibilidade não é assim tanta. É necessário cumprir conteúdos e objetivos - os que estão escritos).