



III Congresso Nacional
da Formação Profissional

A Formação em Contexto de Trabalho no Exército Português



Direção de Formação

TCor Art ^ª Guelha da Rosa

ISCTE-IUL

31mar16



Finalidade

Partilhar experiências e projetos de futuro,
na área da formação em contexto de
trabalho (FCT) no âmbito do Exército



AGENDA

Missão do Exército

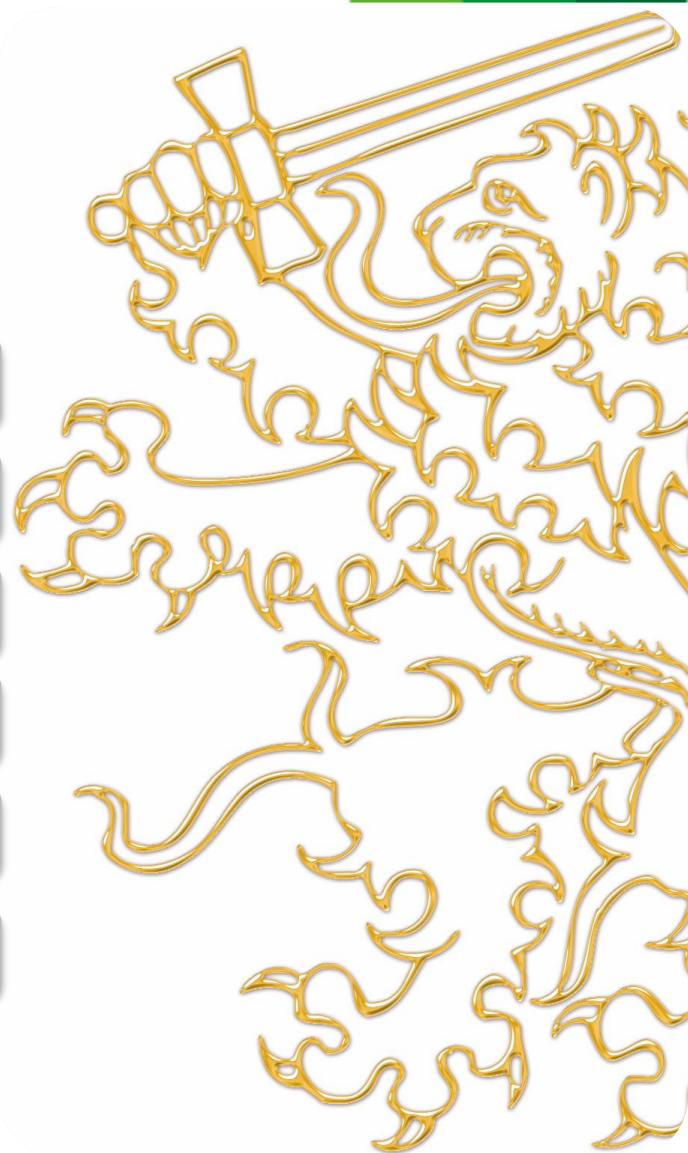
A Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Metodologias de Formação Utilizadas no Ex

Vantagens da FCT

Questões Pertinentes

Desafios futuros – Estratégias a Desenvolver



- M**
I
S
S
Ã
O
- 1 — O Exército tem por missão principal participar, de forma integrada na defesa militar da República (...)
- 2 — Ainda, nos termos do disposto na Constituição e na lei, incumbe também ao Exército:
- a) Participar nas missões militares internacionais (...);
 - b) Participar nas missões no exterior do território nacional, num quadro autónomo ou multinacional, (...);
 - c) Executar as ações de cooperação técnico-militar (...);
 - d) Participar na cooperação das Forças Armadas com as forças e serviços de segurança(...);
 - e) Colaborar em missões de proteção civil (...).
- 3 — Compete também ao Exército assegurar o cumprimento das missões particulares aprovadas, (...) que lhe sejam atribuídas.

*A **Formação Militar** assume-se, inequivocamente, como uma área nobre no contexto das atividades desenvolvidas pelo Exército, (...) tendo em vista o desempenho dos seus cargos e/ou funções de uma forma eficiente.*

(TGen Rovisco Duarte, Mai 2014)

Sistema de Instrução do Exército

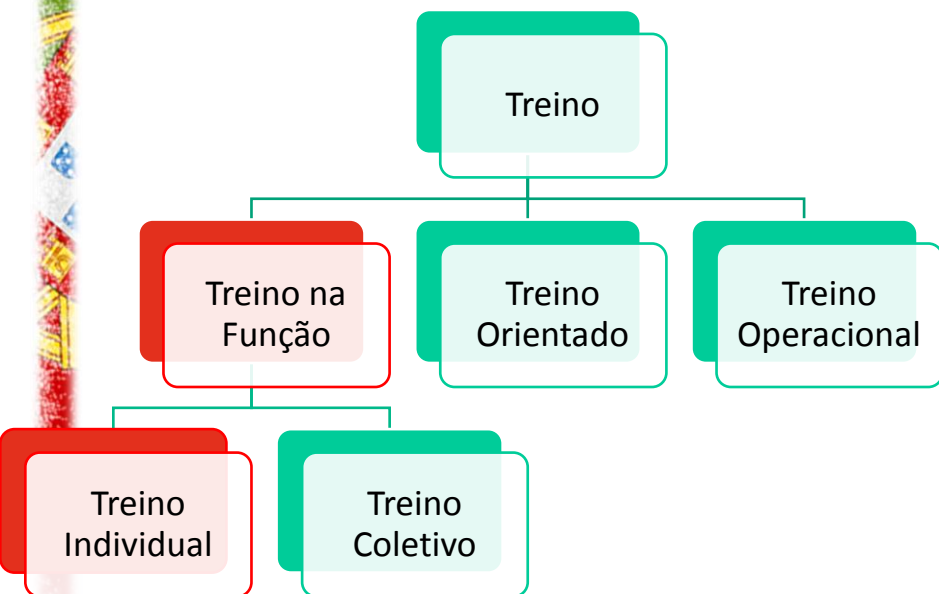
- Educação
- Formação
- Treino

• **Educação** entende-se como o conjunto de atividades que tem como finalidade o desenvolvimento do conhecimento, dos valores e do raciocínio em geral.

• **Formação** como o conjunto de atividades que tem como finalidade a aquisição de conhecimentos, perícias, atitudes e formas de comportamento exigidos para um cargo ou profissão, e está orientada para a integração do indivíduo na organização e no mercado de trabalho.

• **Treino** é toda a formação ministrada na Unidade colocação cuja finalidade é manter ou aumentar os níveis de proficiência individuais.

Desenvolvimento do Treino





Formação Especialidade Praças



Articulação entre a teoria e a prática, associada ao mesmo local

Formação em Alternância “Sanduíche”



Fonte: Alterado pelo autor com base em Cardim (2009)

Cardim, J. C. (2009). *Gestão da Formação nas Organizações*. Lisboa: Lidel.

Metodologias em Prática no Exército Português (Cont.)

Formação Especialidade Praças



Form Contexto Trabalho



Tipo II

Especialidades
elevado
tecnicismo

FEI- Formação Específica inicial

Articulação Faseada ou em Árvore

Ação de base ou
tronco comum

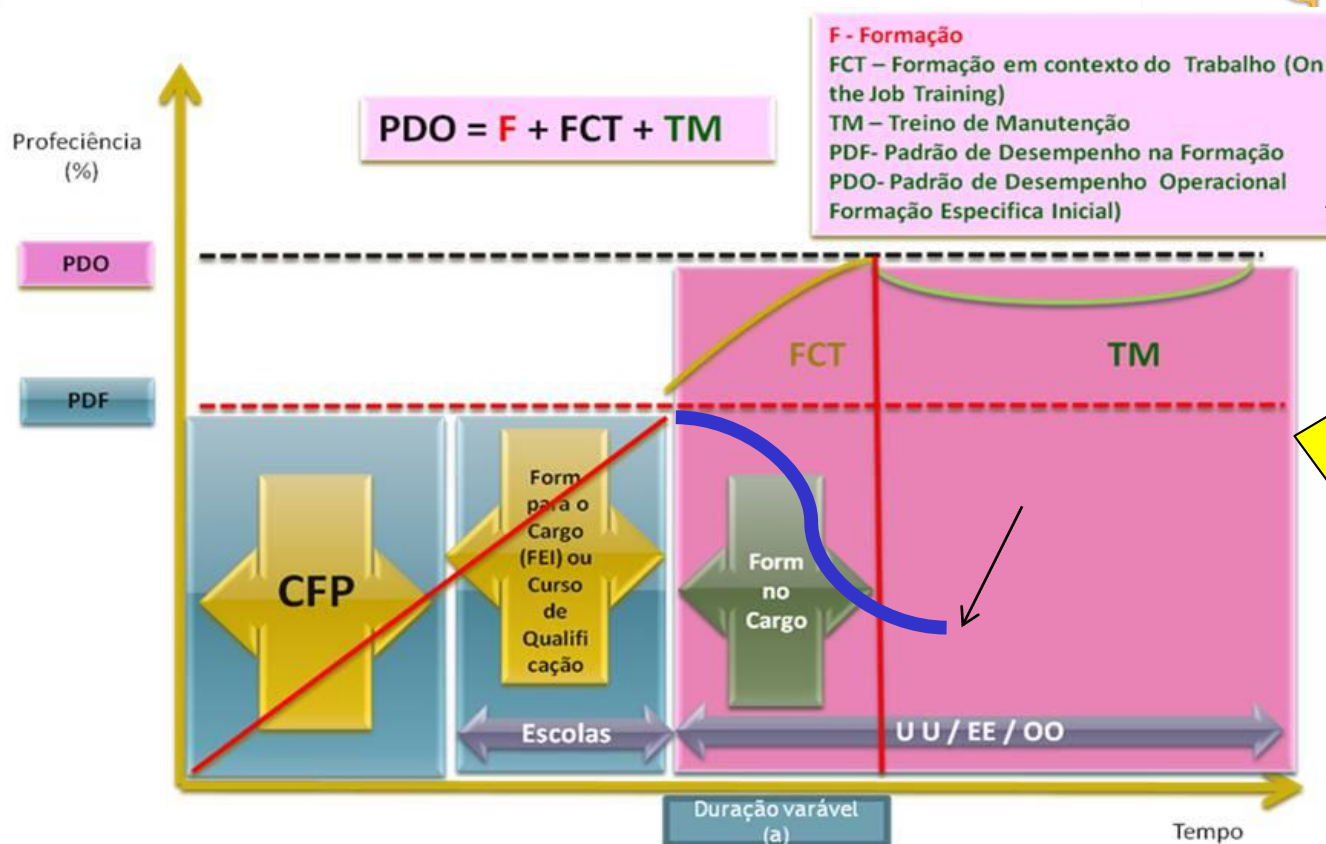
Especialidade A

Especialidade B

Especialidade C

Fonte: Alterado pelo autor com base em Cardim (2009)

A aprendizagem não é completa, enquanto não existir uma aplicação concreta em contexto de trabalho. (Tiago, 2007, p. 2)



(a) Depende do nível de aprendizagem dos formandos

Sempre que o desempenho do militar seja inferior ao PDF regressa à formação

Adaptado pelo autor (MD) 240-01
Qualidade da Formação



Vantagens da FCT

- **Formação individualizada**

(adequada às capacidades cognitivas dos Formandos);

- **Partilha de conhecimentos**

(i.e., Integração dos formandos no ambiente operacional formação);

- **Alternância na demonstração entre o tutor/formando;**

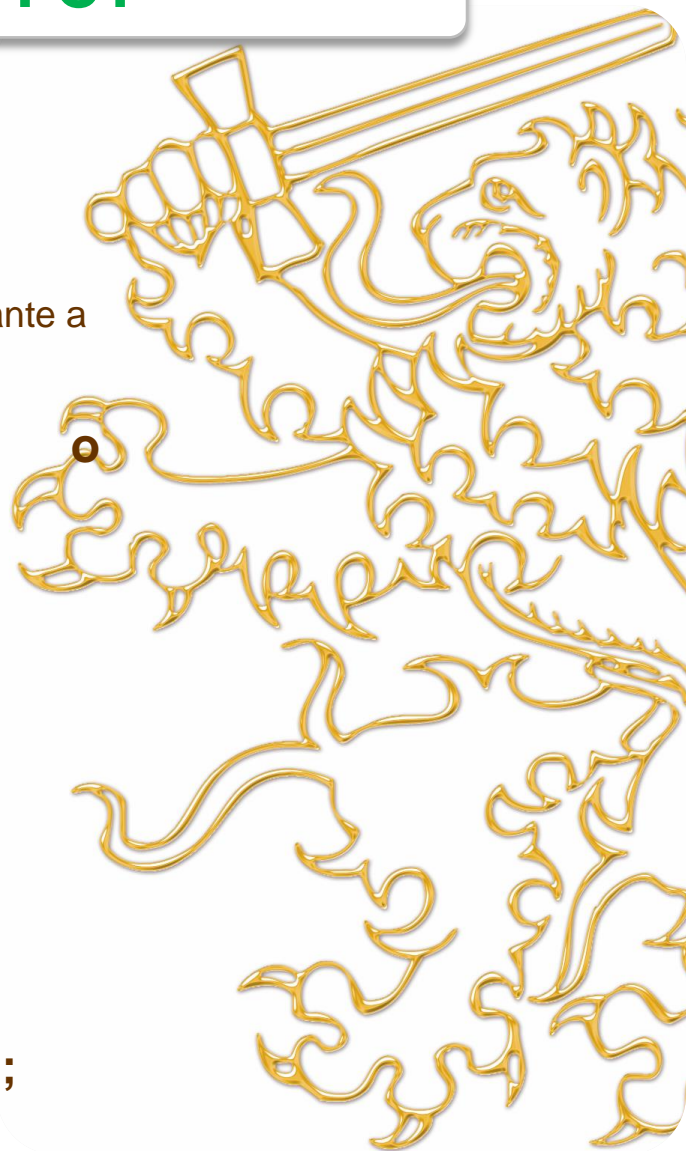
- **Economia de recursos;**

- **Prática reflexiva do fazer**

- **Feedback contante das aprendizagens;**

- **Redução dos tempos de aprendizagem;**

- **Baseia-se nos métodos ativos de aprendizagem;**



A formação em contexto de trabalho **conduz a uma maior eficácia e um maior impacto no rendimento dos formandos**, mas para que tal aconteça é necessário acautelar algumas das seguintes condições :

- Investimento de preparação e planeamento dos conteúdos formativos;
- Sensibilização das chefias para a relevância da formação (sobreposição dos afazeres dia-dia);
- Envolvimento efetivo dos formadores e gestores de formação
- Mudança de mentalidades;
- **Principais dificuldades:**
 - Adequar os perfis de formação aos cargos (i.e., evitar formação em excesso para o desempenho do cargo);
 - Existe alguma dificuldade em elaborar o perfil profissional/cargo;

Biblioteca de Competências

Competências

Indicadores Comportamentais

Cargo/Profissional

Área Reservada às Unidades Formadoras



Ítems Encontrados: 20

Página 1 de 1

Registos por Página: 20

[Procura Avançada](#)

[Exportar Todas as Competencias](#)

[Exportar Apenas Competencias Seleccionadas](#)

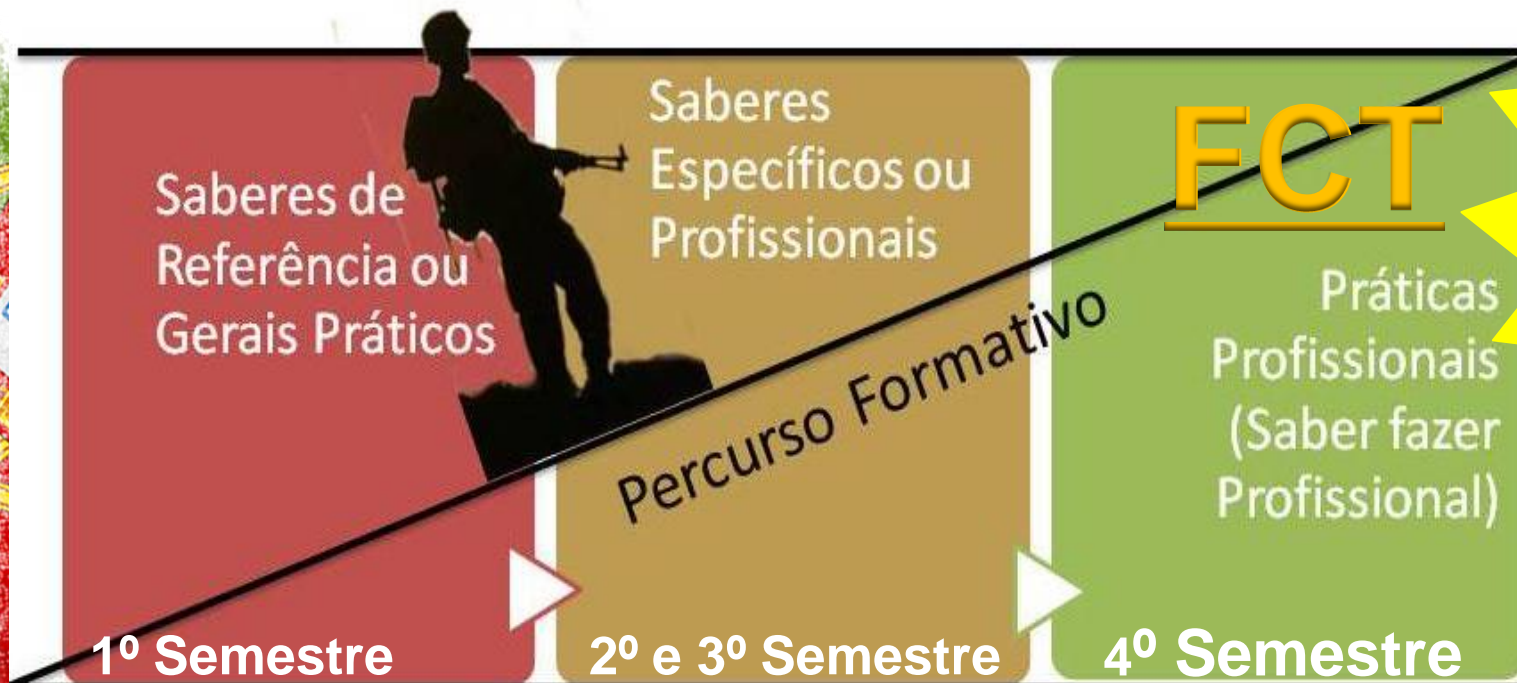
		Nome Competência	Descrição	Oficiais	Sargentos	Pracas	Civis	Válida
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (6)	Autocontrolo	Capacidade para controlar as emoções em situações de stress.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

☒ Proceed to [Indicadores Comportamentais](#) Ítems Encontrados: 6 Página 1 de 1

	Descrição Indicador Comportamental (IC)	Tipo IC	IC Of	IC Sar	IC Pra	IC Civ	Nome Competência	U/E/O	Válida
<input type="checkbox"/>	- Mantém-se calmo perante situações adversas conseguindo encontrar alternativas Mais ...	Transversal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	- Capaz de trabalhar sob pressão, condições climatéricas adversas ou logísticas Mais ...	Transversal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	- Capaz de trabalhar sob pressão, em condições adversas e manter um elevado dese Mais ...	Transversal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	- Capaz de trabalhar sob pressão, mantendo o seu desempenho a níveis elevados.	Transversal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	- Mantém-se calmo perante situações adversas, conseguindo encontrar alternativas Mais ...	Transversal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	- Capaz de trabalhar sob pressão, condições climatéricas adversas e manter mesmo Mais ...	Transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Autocontrolo	DF	<input checked="" type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (32)	Sentido Responsabilidade	Realiza as suas funções de forma diligente e responsável respeitando o cumprimen Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (32)	Comunicação	Expressa-se verbalmente, por escrito e através de sinais de combate com clareza Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (18)	Resolução de problemas	Identifica problemas e realiza análises para obter melhores soluções respondendo Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (24)	Trabalho em equipa	Colabora com a equipa de trabalho tendo um papel ativo e cooperativo na coordena Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (10)	Conhecimentos Técnicos	Capacidade para aplicar de, forma adequada, os conhecimentos e as informações té Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (3)	Adaptabilidade	Ajusta-se eficazmente a diferentes contextos (clima, situação tática, terreno, c Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (15)	Relações Interpessoais	Interage de forma adequada em diferentes contextos e com pessoas de diferentes c Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (10)	Resiliência	Mantem as suas capacidades físicas, cognitivas, técnicas e emocionais perante si Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (6)	Proatividade	Age de forma proactiva na resolução dos problemas decorrentes das suas funções.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (5)	Envolvimento e comprometimento organizacional	Alinha os seus próprios comportamentos com os valores e cultura do Exército e da Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (3)	Decisão	Opta pela solução mais eficaz para o cumprimento da missão, tendo em conta os pr Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Indicadores Comportamentais (7)	Comando e Liderança	Desenvolve um sentido de missão no grupo promovendo um ambiente de confiança e Mais ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Curso Técnico Superior Profissional CTSP (nível V)



Antípoda
dos
Estágios

Job
Rotation



Aprovado

- 29mai15 DR **EMFAR** implementação do nível 5 categoria sargento QP
- 28out15 Pub Dec- Lei nº 249/2015 Instituto Universitário Militar (IUM)

Em Fase de Aprovação:

- Dec-Lei regula a Unidade Politécnica Militar UPM
- Portaria de adaptação DL 43 2014 CTSP adaptação realidade militar
- **Implementação prevista no ano letivo 2017/2018**



“Alunos com excelentes mentores e recursos de qualidade, obtêm melhores resultados na aprendizagem”

(Hager, 2010, p.26)

É normal surgirem dúvidas. Mas para esclarecer estas dúvidas (e surgirem outras), devemos praticar....



- Hager, P. (2010). *Teories Of Workplace Learning*. Sidney: A Critical Overview, University Of Tecnologic
- Duarte, R. (2014). *Discurso por ocasião do Aniversário do CID*. Évora.
- Tiago, P. (2007). *Formação em Alternância - sistema de aprendizagem - Seminário*. Lisboa: Revista dos Formadores IEFP.
- Duarte, R. (2014). *Manual Didático (MD) 240-01 Qualidade da Formação*. Évora: Exército Português.
- TRADOC. (2011). *Regultion 350-70 - ARMY LEARNING POLITY AND SYSTEMS*. Virginia: TRADOC
- Défense, M. d. (2012). *Les chiffres Clés de la Défense*. Dicod - Délégation à Línformation et à lá Communication de la Défense.
- Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2006). *Manual de Competencias Pessoais, interpessoais e instrumentais: teoria e prática*. Lisboa: Sílabo.
- Cardim, J. C. (2009). *Gestão da Formação nas Organizações*. Lisboa: Lidel.
- ANTHONY R. JONES Lieutenant General, U.S. Army Deputy Commanding General / Chief of Staff. (2006). *Pamphlet 525-97 SOLDIER AS A SYSTEM*. Virginia: TRADOC.
- Ceitil, M. (2010) *Gestão e Desenvolvimento de Competencias*. Lisboa. Edições Sílabo