



# XI

ENCONTRO NACIONAL  
DE FORMADORES

## Ninguém aprende de trombas

*A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem*

Organização



**Análise ao *Survey Happy Schools***  
Versão professores/formadores (Modelo UNESCO)  
**Jorge Humberto Dias**

**XI**  
ENCONTRO NACIONAL  
DE FORMADORES



## Ninguém aprende de trombas

*A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem*

**18 Novembro | 3º Painel**

**09:50h** // A felicidade e o prazer na Aprendizagem

**Orador**



**Jorge Humberto Dias**  
Consultor das Nações Unidas para a  
Felicidade e o Bem-Estar

**Oradora**



**Maria João Martins**  
RIPEF - Associação Happy Schools Portugal

# CT 219

## Bem estar e felicidade organizacional

### Projeto de Norma Portuguesa

prNP 4590  
2023

Sistema de gestão do bem-estar e felicidade organizacional  
Requisitos e linhas de orientação para a sua utilização

Système de management du bien-être et du bonheur organisationnel  
Exigences et lignes directrices pour leur utilisation

Wellbeing and organizational happiness management system  
Requirements and guidance for its usage

- Está publicada a **Norma Portuguesa de Bem-Estar e Felicidade Organizacional** (NP4590/2023).
- Em breve deverá transformar-se numa Norma Internacional.

© Jorge Humberto Dias



 DGAE  
Direção Geral da  
Administração  
Escolar EPIF  
Equipa de Projetos  
Internacionais e de  
Formação ATLÂNTICA  
Instituto Universitário

**AÇÃO DE FORMAÇÃO**  
E-Learning (2023/2024)  
Registo de Acreditação CCPFC/ACC-120863/23

 6  
EDIÇÃO

Ferramentas para construir uma "Happy School":  
Docentes, Lideranças e Organizações Educativas



Destinatários: Diretores de Escolas, Diretores de Agrupamentos de Escolas, Presidentes de Conselho Geral, líderes pedagógicos intermédios e outros docentes com responsabilidades de gestão no sistema educativo português.



 **HAPPY  
SCHOOL**



### 3 SAÚDE DE QUALIDADE



#### Objetivo 3

## Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades

Garantir saúde e bem-estar para todos. Reduzir a taxa de mortalidade global. Acabar com as mortes evitáveis de recém-nascidos e crianças menores de 5 anos. Erradicar as epidemias de HIV, tuberculose, malária e doenças tropicais negligenciadas. Promover a saúde mental e o bem-estar. Alcançar a cobertura universal de saúde.



**4** EDUCAÇÃO  
DE QUALIDADE



#### Objetivo 4

## **Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos**

Garantir uma educação inclusiva e de qualidade para todos. Promover a aprendizagem ao longo da vida. Eliminar as disparidades de gênero na educação. Garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a cuidados e desenvolvimento de qualidade na primeira infância. Garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e crianças em situação de vulnerabilidade.



## 8 TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO



### Objetivo 8

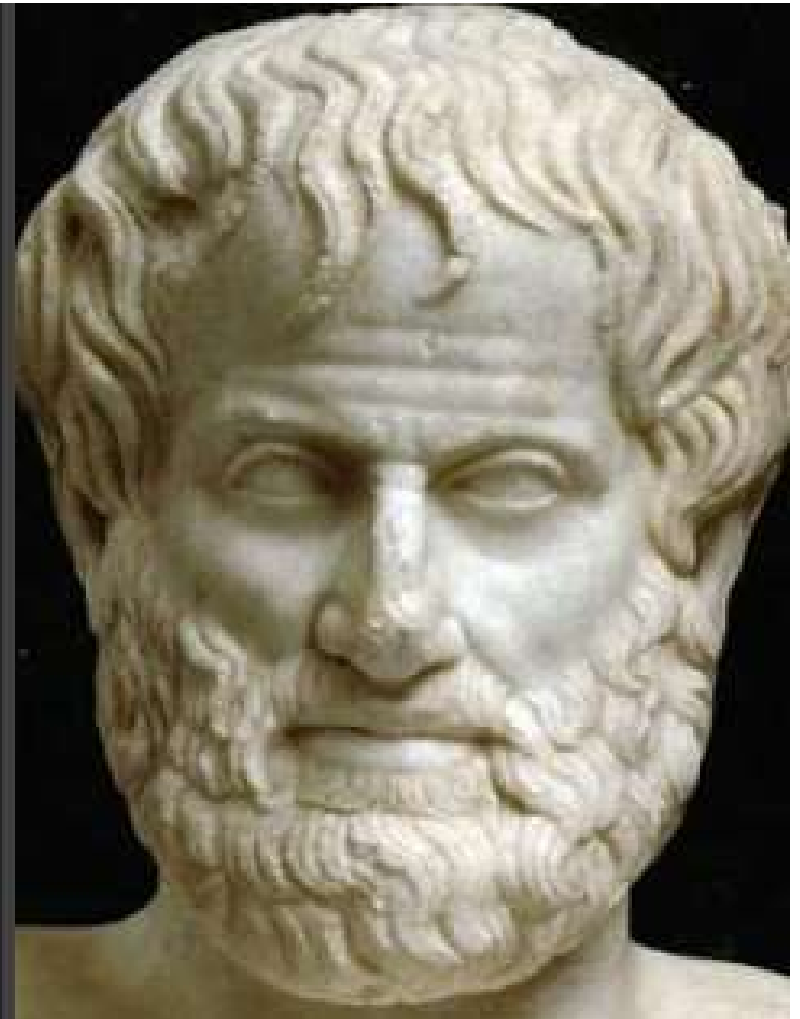
## **Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos**

Garantir o desenvolvimento económico inclusivo e sustentável em todo o mundo. Alcançar níveis mais altos de produtividade económica por meio da diversificação, atualização tecnológica e inovação. Alcançar emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos, inclusive para jovens e pessoas com deficiência. Alcançar salário igual para trabalho de igual valor.

A felicidade é o  
sentido e o  
propósito da vida, o  
único objetivo e a  
finalidade da  
existência humana.

Aristóteles

 PENSADOR

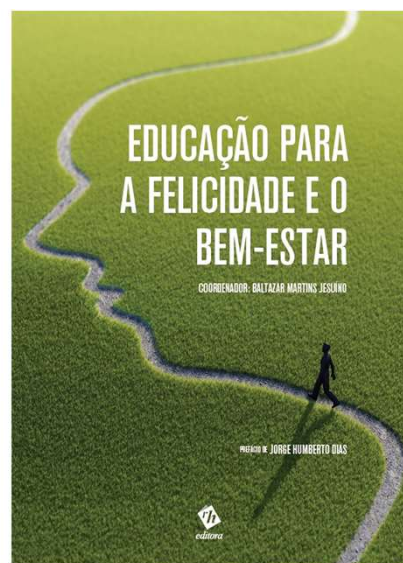




*"A educação para a felicidade e o bem-estar deveria ajudar a pessoa a construir o seu projeto de vida."*

Jorge Humberto Dias, Prefácio

## BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA (2021)



© Jorge Humberto Dias

***"Thank you for being our  
Happy Schools champions  
leading this growing global  
community practice!"***

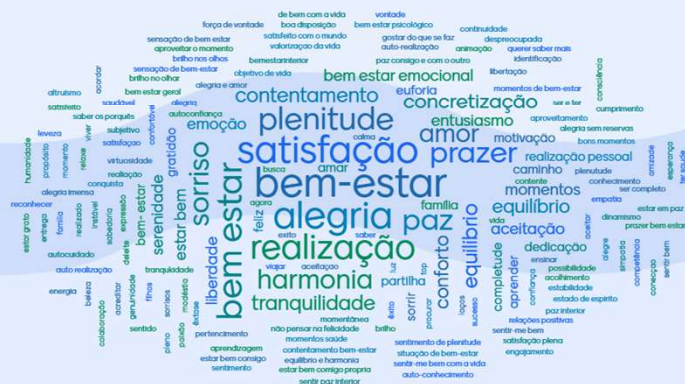
Normen-Smith, J. (2023).

Division for Policies and Lifelong Learning Systems.



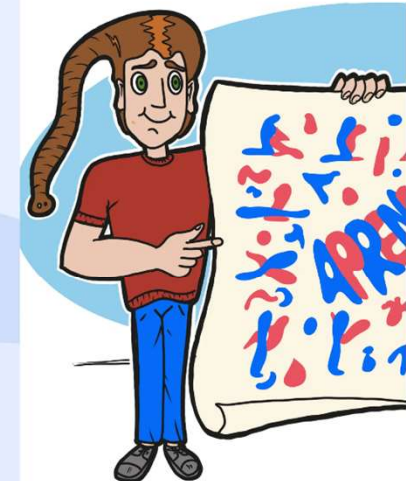
Qual a palavra que utilizaria para definir o conceito de "FELICIDADE"?

514 responses



Qual a palavra que utilizaria para definir o conceito de "PRAZER"?

509 responses



509

# UMA DEFINIÇÃO DE FELICIDADE

*"Felicidade é um estado de consciência que avalia o resultado dos meus projetos ao longo de toda a vida."*

Jorge Humberto Dias (2020)







Figura 1- Os 22 critérios «Happy School», definidos pela UNESCO, em 2016 (extraído de

<https://www.riepf.pt/>)



Bangkok Office  
Asia and Pacific Regional Bureau  
for Education

# HAPPY SCHOOLS!

A Framework for Learner Well-being in the Asia-Pacific



# Novo!

4 VERSÕES (2023):



- PESSOAL DOCENTE (AUTORIZAÇÃO MIME: 1295900001)
- ALUNOS (AUTORIZAÇÃO MIME: 1295900002)
- PESSOAL NÃO DOCENTE (REGISTO MIME: 1295900003)
- ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (REGISTO MIME: 1295900004)



## HAPPY SCHOOLS SURVEY





Secção 1 de 7

## Survey Happy Schools (Docentes/Formadores) - versão especial para o Portal dos Formadores

No âmbito do Estudo "Happy Schools: conhecer a realidade em Portugal", pretende-se saber qual a perceção dos(as) docentes/formadores sobre o tema. Nesse sentido, convidamo-lo(a) a participar no questionário "Happy Schools" (Docentes/Formadores), em formato digital.

Este Estudo foi submetido à Comissão de Ética do Instituto Universitário Atlântica, tendo obtido parecer favorável.

O Estudo surge na sequência do Curso acreditado (CCPFC) de Formação Continua "Ferramentas para construir uma Happy School", numa parceria DGAE/Atlântica, e dirigido a diretores, docentes/formadores e técnicos superiores.

Link: [Ferramentas para construir uma "Happy School"](#)

O Estudo encontra-se registado na plataforma MIME (Monitorização de Inquéritos em Meio Escolar) com o número [1295900001](#), tendo sido autorizado pela Direção-Geral de Educação.

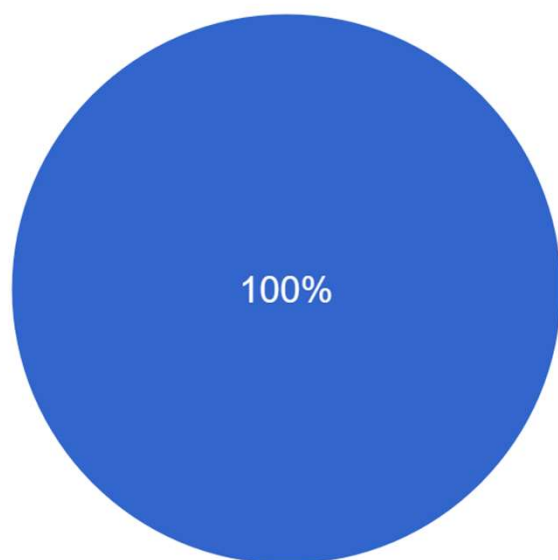
### Descrição e objetivos do Questionário

O Questionário foi elaborado com base no modelo da UNESCO para uma Happy School. O original inclui 4 versões: 1) Docentes/Formadores; 2) Pessoal não-docente; 3) Alunos/as; 4) Encarregados/as de educação.

# Resultados do Survey em 18/11/23, 09h08

Declaro ter lido e compreendido as informações que me foram fornecidas. Declaro que tomei conhecimento dos objetivos deste Survey e dos seus ..., para o efeito clique em "Sim" para prosseguir).

818 respostas



● Sim





# Estrutura do Survey Happy Schools

(versão professores/formadores) para o Portal dos Formadores

- Modelo UNESCO adaptado para Portugal



PRINCÍPIOS (1-4)



PESSOAS (5-20)



PROCESSOS (21-31)



ESPAÇOS (32-46)

# Alguns resultados do Survey Happy Schools (Escala de 0 a 100)



1. Quanto me considero uma  
pessoa feliz: 75,5



2. Quanto me considero feliz na  
minha Escola: 66,9

# Alguns resultados do Survey Happy Schools (Escala de 0 a 100)



12. O salário dos professores é adequado: 37,7



14. Na minha Escola, a avaliação de desempenho profissional é adequada: 47,3



29. Na minha Escola, existe um programa estruturado de promoção da felicidade e do bem-estar: 40,4

# Alguns resultados do Survey Happy Schools (Escala de 0 a 100)



**11. As atividades que a minha Escola organiza incluem/apoiam todas as pessoas: 68,5**



**13. Na minha Escola, o trabalho dos profissionais é reconhecido: 52,7**



**16. Na minha Escola, a burocracia é adequada: 44,4**



# Alguns resultados do Survey Happy Schools (Escala de 0 a 100)



19. A minha Escola apoia a organização de projetos inovadores: 64,4



26. Na minha Escola, o processo de ensino/aprendizagem é prazeroso: 59,8

## ESTUDO RECENTE EM PORTUGAL

---

"Mais de 60% dos professores (65000) revela níveis preocupantes de **exaustão emocional** (uma característica do *burnout*)."

Raquel Varela (2018)



Estudo da Universidade Nova de Lisboa e FENPROF (2018)

## ESTUDO RECENTE EM PORTUGAL

---

- Em Portugal, 25% dos alunos dizem sentir-se felizes na Escola e 14% dos alunos dizem sentir-se infelizes na Escola.
- Os alunos felizes têm melhores resultados académicos em 30 pontos.
- Os alunos infelizes frequentam Escolas de meios mais desfavorecidos, com piores resultados académicos e com pior ambiente na Escola, onde a falta de respeito é um obstáculo à aprendizagem.
- 86% dos alunos dizem ter uma boa relação com o professor.

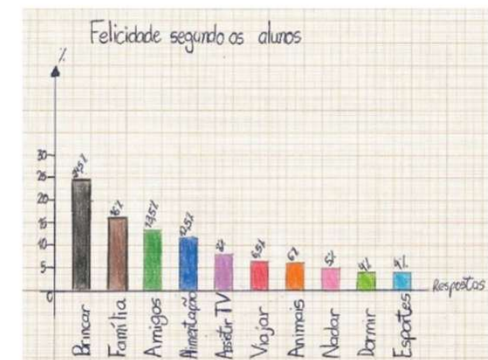
Projeto aQeduto, uma parceria entre o CNE e a Fundação Francisco Manuel dos Santos:  
- Comparou os resultados escolares (PISA) com a felicidade na Escola.

# A FELICIDADE SEGUNDO OS ALUNOS E OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (NOVAES & SILVA, 2019)

Felicidade segundo os alunos

Respostas	Quantidade	Porcentagem
Brincar	45	24,5
Família	29	16
Amigos	25	13,5
Alimentar-se	23	12,5
Assistir TV	15	8
Viajar	12	6,5
Animais	11	6
Nadar	9	5
Dormir	7	4
Esporte	7	4
Total	183	100%

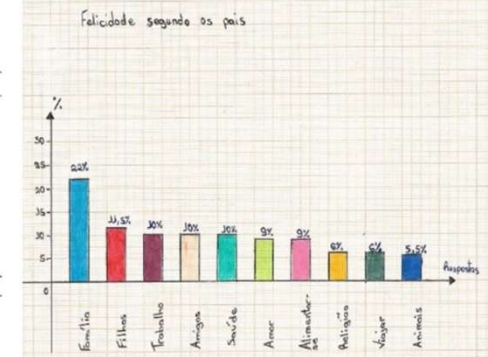
\* Participaram da pesquisa 25 alunos, com idade de 10 a 12 anos, do 6º ano do Ensino Fundamental II.  
As respostas são as 10 mais citadas.



Felicidade segundo os pais  
Idade: 31 a 57 anos

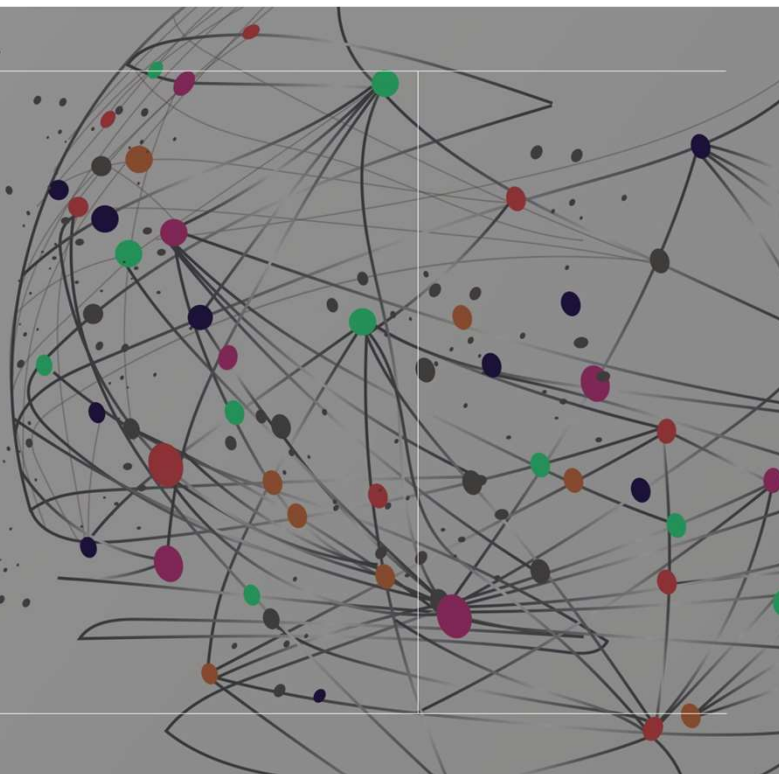
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Família	32	22
Filhos	19	13,5
Trabalho	15	10,2
Amigos	15	10,2
Saúde	15	10,2
Amor	14	9,5
Alimentar-se	13	9
Religião	9	6
Viajar	9	6
Animais	8	5,4
Total	141	

\* Participaram da pesquisa 39 pessoas, com idades entre 31 a 57 anos, com grau de parentesco (pais, mães, tios).  
As respostas são as 10 mais citadas.



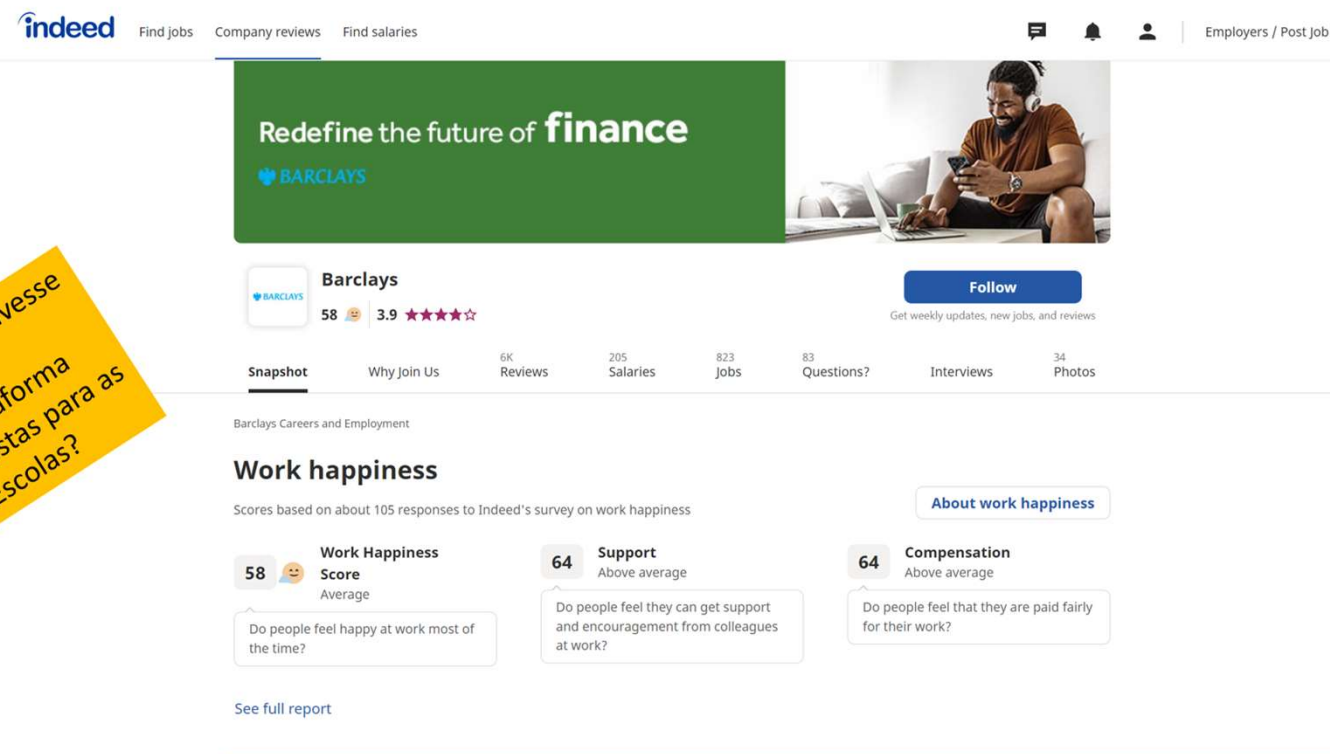


Candidatura  
Selo Português  
*Happy Schools* 2024





E se houvesse  
uma  
plataforma  
destas para as  
Escolas?



© Jorge Humberto Dias

Índice de Felicidade no Trabalho (Indeed)

© Jorge Humberto Dias

# Será possível um futuro melhor nas Escolas?

Sim.

Exemplos:

Disciplina de Educação para a Felicidade.

Clubes de Felicidade na Escola.

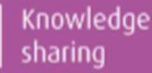
Investimento em Salário Emocional.

Gestão mais ágil e virada para projetos.

## Organização



## Apoios



# Muito Obrigado!

**Email:** [jhdias@uatlantica.pt](mailto:jhdias@uatlantica.pt)

