



Escola da Ponte



DIFÍCIL É SENTÁ-LOS? ESTRATÉGIAS QUE FOMENTAM O PRAZER

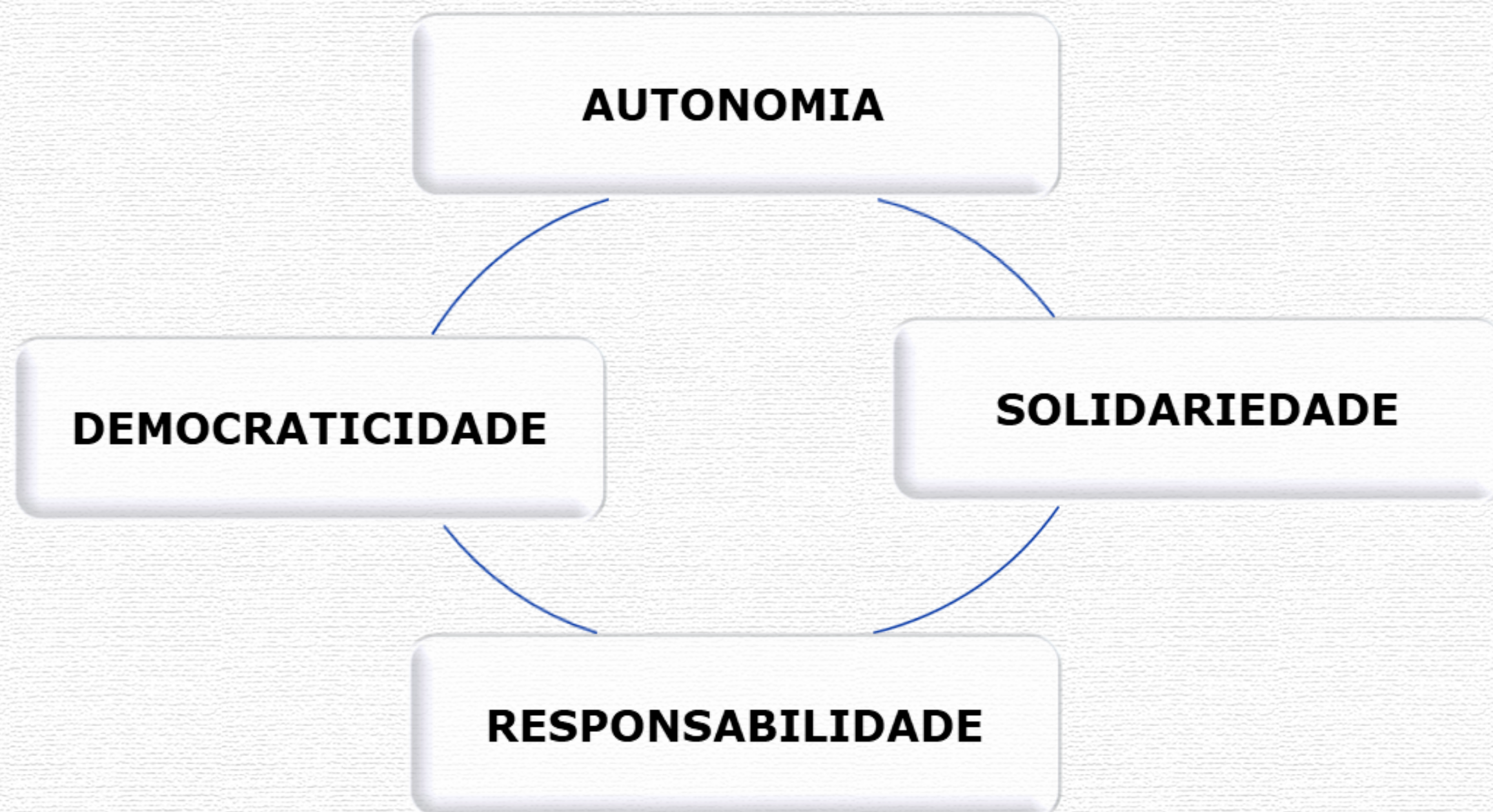
XI Encontro Nacional de Formadores

Ninguém aprende de trombas - *A Felicidade, o Prazer e a Diversão na Aprendizagem*

“A intencionalidade educativa que serve de referencial ao projeto *Fazer a Ponte* orienta-se no sentido da formação de pessoas e cidadãos cada vez mais cultos, autônomos, responsáveis e solidários e democraticamente comprometidos na construção de um destino coletivo e de um projeto de sociedade que potenciem a afirmação das mais nobres e elevadas qualidades de cada ser humano.”

in Projeto Educativo *Fazer a Ponte*

A **intencionalidade educativa** do projeto educativo *Fazer a Ponte* impregna coerentemente as práticas educacionais e relacionais da Escola, as quais refletem os valores matriciais que inspiram e fundamentam o projeto.





Projeto Educativo Fazer a Ponte

- Monodocência deu lugar ao trabalho colaborativo em equipa;
- Escola enquanto espaço de formação social em interação onde permanentemente convergem processos de mudança desejada e refletida;
- Turmas/anos deram lugar a grupos de trabalho heterogêneos, os alunos partilham espaços comuns de aprendizagem;
- Modo específico de organização: Núcleos de Iniciação, de Consolidação e de Aprofundamento;

- Currículo articulado em seis Dimensões: Linguística, Lógico-Matemática, Identitária, Naturalista, Artística e Pessoal e Social;
- Dispositivos pedagógicos enquanto instrumentos que estruturam a aprendizagem (*Eu já sei, Preciso de ajuda,...*);
- Cada criança é única e irrepetível;
- Representação dos pais/encarregados de educação nos órgãos de direção da Escola (Conselho de Direção);
- Política de *escola aberta*.

motivar: do latim *motus*, que significa mover-se, agir.

intervir

criar

debater/refletir

experimental

avaliar

pensar

comunicar

ajudar

pesquisar

participar





Instalação da Escola

Participação individual para uma construção coletiva.
Identificação de problemas/dificuldades/necessidades e instrumentos para os suprir.



O que vou aprender / fazer:

Início		6ª	2ª	3ª	4ª	5ª
Q.2	A e Poca dos descobrimentos. (1)		X			
Q.3	A e Poca dos descobrimentos SP.2					
	Ciências:					
Q.2	Conhecer a constituição do microscópio.					
Q.2	Saber a diferença entre células animais e vegetais					
Q.3	Classificação dos Seres Vivos					
	Matemática					
Q.2	Unidades inteiras negativas.					
Q.3	Participar na Resolução do Problema da quinzena.		X			
	Idiomas					
Q.2	Pedir e dar indicações na cidade.				X	
Q.2	Participar na oralidade.					
Q.3	Inventar um texto com implícitos.					
	Idioma Português					
Q.3	Fazer o guia da história da quinzena. (Desenhos)					
Q.3	Participar na criação de texto.					
Q.2	Complemento direto e indireto.		X			
Q.3	Texto da quinzena: texto inventado					
Q.3	Leer em voz alta.					
Q.3	Fazer exercícios de ortografia.					
Q.3	Sujeito do Predicativo. <i>Predicativo do sujeito</i> 😊					X
	Educação Física					
Q.1	Praticar a modalidade: Futsal.					X
Q.1	Pesquisar e partilhar sobre a modalidade.					
Q.1	Prática desportiva					X
	Área artística					
Q.2	Conhecer o diário gráfico.		X			
Q.3	Escolher o Projeto artístico.					
	Comuns:					
Q.3	Reunir com a <i>Eliza</i> , <i>Chate</i> e <i>Maluca</i> Adelina.	X				
Q.3	Participar na formação pessoal (Projeto eu e os outros)					
Q.3	Reunir com a Responsabilidade: <i>Terrário</i> Jardim					
Q.3	Participar nas Olimpíadas de <i>matemática</i> .					
Q.3	Partilhar com Se festejar, os aniversários em Portugal					
Q.3	Preparar e Participar no magusto.					
Q.3	Organizar e iniciar o trabalho nas Responsabilidades					
Q.3	Continuar o Processo eleitoral					

Informações do Professor Tutor:

Não concordo totalmente com a Mariana quando, na sua autoavaliação, diz que não se esforçou o suficiente. Penso que o esforço e o empenho pautaram estes últimos dias, ainda que árdua fosse a tarefa de recuperar todas as tarefas em atraso, estando simultaneamente envolvida numa lista para a Mesa da Assembleia. Considero que a organização/distribuição de tarefas pelos dias da quinzena, em casa e na escola, resultou bem e será para manter. Destaco como muito positivo o seu envolvimento numa lista, a sua participação muito interventiva e adequada nos momentos de oralidade e de escrita de texto.

Observações do Encarregado de Educação:

e a sua crescente responsabilidade, que contribuirá para alcançar uma autonomia plena. Continua, Mariana, sem recuos! ♥

Estamos muito orgulhosos de Mariana! Vemos resultados do seu empenho e determinação para cumprir os objetivos a que se propõe e notamos também uma melhor organização do seu tempo, na escola e em casa para realizar as suas tarefas. É fácil perceber quanto a Mariana tem crescido e revelado o seu potencial nos últimos tempos. A equipa Mariana & Adelina está de parabéns e resulta! Obrigada às duas. *para a família*

Observações do Aluno:

Eu continuo a achar que podia ter feito melhor... Mas vou acreditar em vocês. É verdade a equipa Mariana & Adelina continua em ação, também acho que esta Professora continua cada vez mais HAUCUA! Eu Prometo Continuar o bom trabalho!

Beijinhos e abraços,
Mariana



Professor Tutor: *Adelina Monteiro*


Data *19 / 11 / 2012*

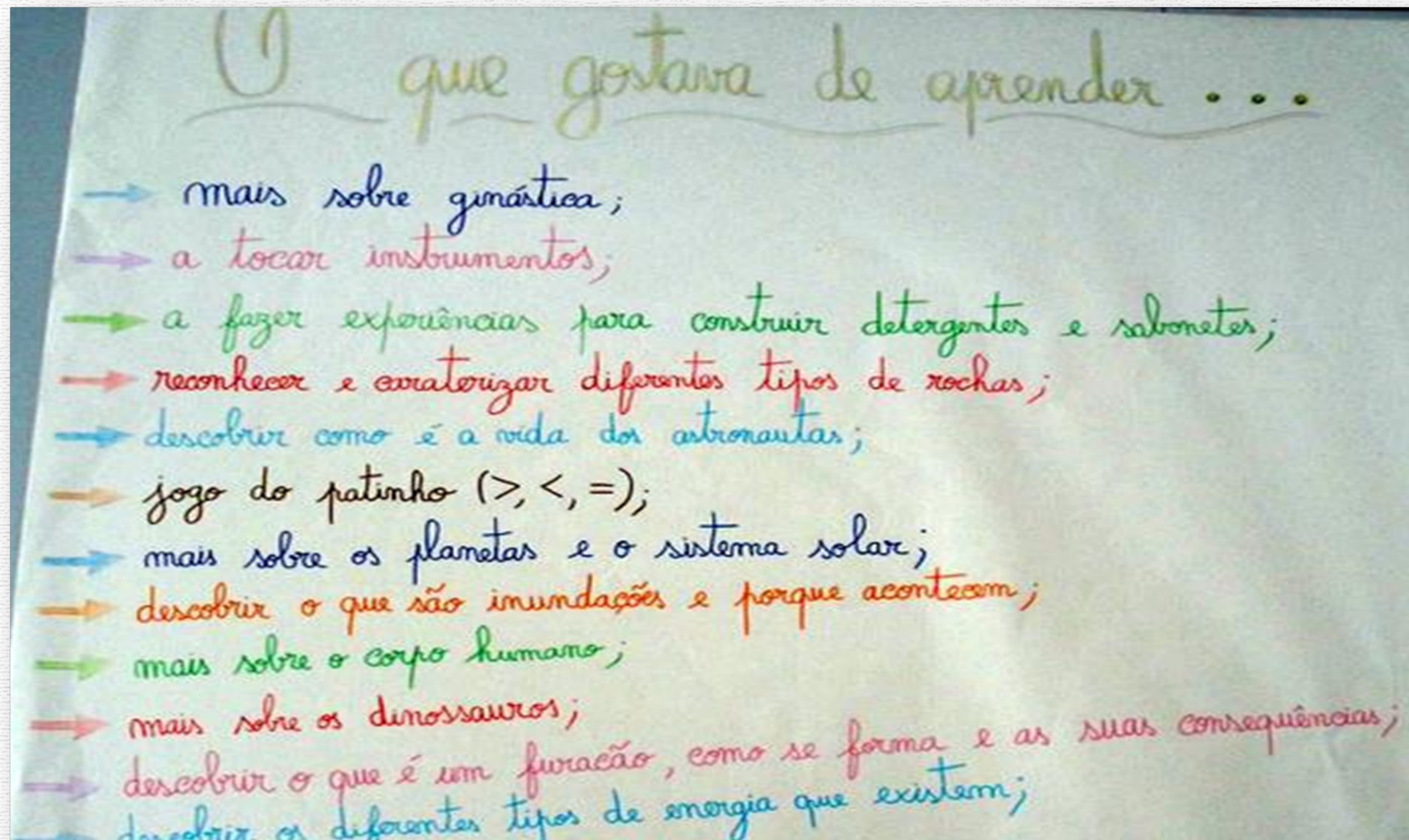
Pai / Mãe / E. Educação: *João & Anabela*

Data *22 / 11 / 2012*

Aluno: *Mariana*

Data *23 / 11 / 2012*

- o aluno protagoniza a gestão da aprendizagem (os alunos não precisam de aprender as mesmas coisas, da mesma forma, ao mesmo tempo);
 - a diferenciação pedagógica sustenta-se no facto de cada aluno ser único e irrepetível ;
 - negociação, implicação, compromisso, responsabilização;
 - o erro é encarado como um momento de aprendizagem e ponto de partida para a superação;
 - reflexões diárias e quinzenais (autoavaliação) são inúmeras vezes motores de mudança;
- 



A **curiosidade** e os **interesses individuais** mobilizam para a ação com entusiasmo. A motivação é a expressão inata da curiosidade e desejo de aprender.

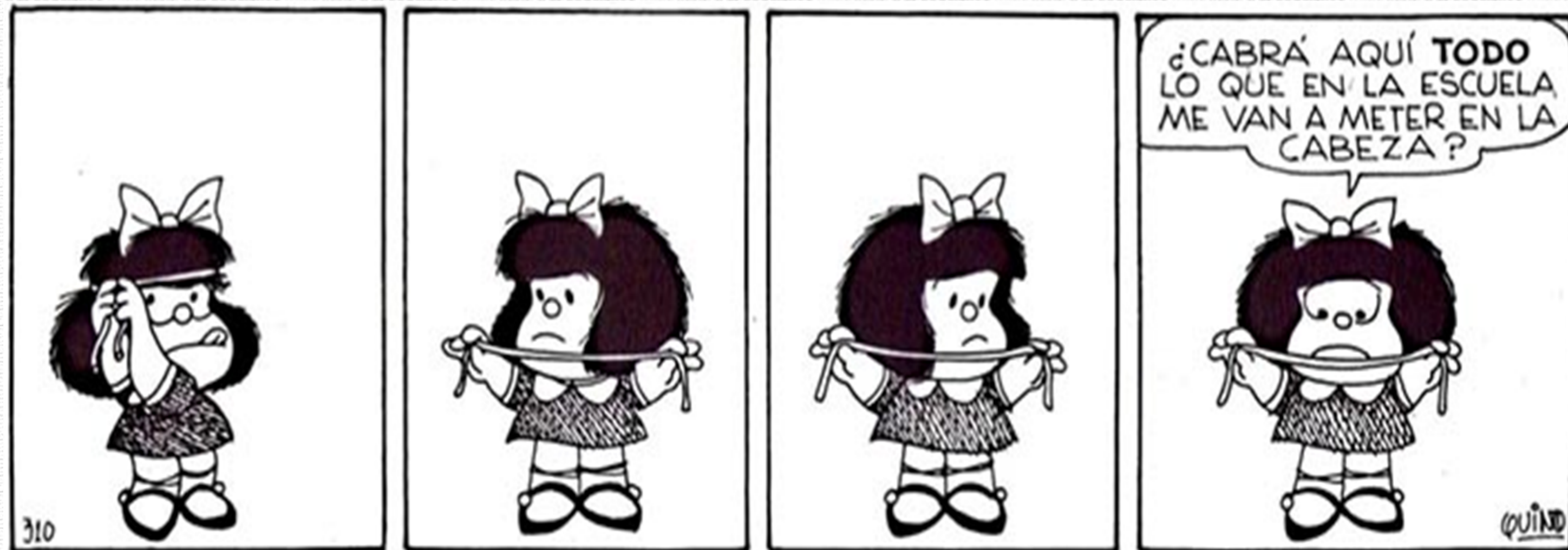


O conhecimento é adquirido através da experiência, num processo ativo e participado, no qual a liberdade se edifica na responsabilidade.

O aluno não mais se satisfaz em receber conhecimento de forma abstrata, precisa de **testar, vivenciar, experimentar**.



Metodologias de **aprendizagem ativa** e recurso a materiais, fontes de pesquisa e ferramentas digitais diversificados.



“(...) saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Quando entro em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho - a de ensinar e não a de transferir conhecimento.” (Paulo Freire)



“Educar é como viver, exige a consciência do inacabado, porque a história em que me faço com os outros (...) é um tempo de possibilidades e não de determinismo.”

Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia*

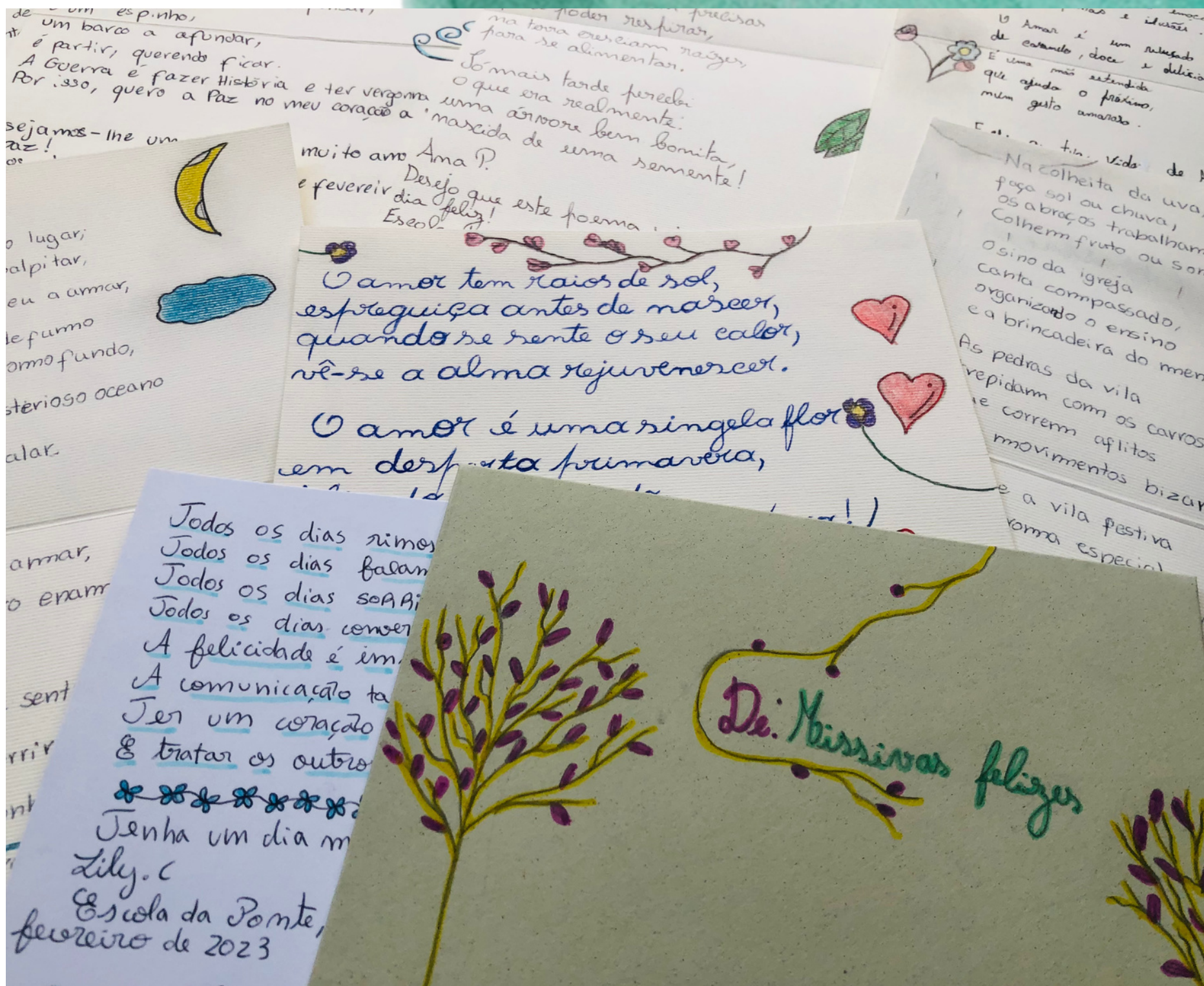
Grupos heterogêneos



- a organização em grupos de trabalho heterogêneos promove uma solidariedade ativa;
- cada aluno define o seu percurso de aprendizagem, de forma autónoma e responsável, sem prescindir da organização em grupos de trabalho colaborativo;
- os alunos têm o direito de escolher o seu pequeno grupo com responsabilidade;



DENTRO E FORA DE PORTAS



DENTRO E FORA DE PORTAS



DENTRO E FORA DE PORTAS



Projetos artísticos: metodologia do trabalho de projeto e perspectiva holística do conhecimento; implementação do Plano Nacional das Artes e Plano Nacional do Cinema.

Responsabilidades: participação comprometida dos alunos na gestão da escola.



- Terrário e Jardim
- Click Solidário
- Livros & Companhia
- Jornal e Redes Sociais
- Datas e Eventos
- Recreio Bom
- Correio e Visitas na Ponte
- Eco-Escolas
- Material Comum
- Assembleia e Comissão de Ajuda



Assembleia de Escola: envolvimento cívico e espírito democrático no exercício da cidadania.

Lista <M>

1- Participar/organizar torneios de vários desportos

2- Arranjar mais material de desporto para os intervalos:
Comprar mais bolas de futebol ou basquete para serem utilizadas nos intervalos.

3- Arranjar mais suportes para os quadras chaves

4- Comunicar/Colaborar com o Conselho de Gestão da escola/Câmara Municipal na resolução de alguns problemas da escola
Como por exemplo, as maquetas das portas das casas de banho do pátio que não fecham.

5- Criar um Mural onde possamos colectar coisas que gostamos
Um Mural onde (com a autorização de um professor educador) possamos colocar coisas que gostamos, por exemplo: títulos de livros que gostamos de ler, desenhos, histórias que gostamos de partilhar, etc.


6- Pintar jogos como a macaca e o jogo do galo no chão de espaços exteriores que não estejam a ser utilizados

7- Colaborar com as Responsabilidades e Associação de Pais nas diversas actividades que desenvolvam


8- Ter uma bancalhina nas festas organizadas pela Associação de Pais e vender coisas para angariar fundos
O dinheiro angariado vai ser utilizado para comprar o que for necessário para realização das promessas como bolas de futebol/basquete ou outros materiais para a escola.

9- Fazer os colegas da escola sobre eventuais problemas e colaborar para a resolução dos mesmos. Fazer debates sobre os direitos e deveres para se for necessário alterar.

10- Realizar, dentro do possível, assembleias dinâmicas e interessantes, incentivando a participação de todos
Por exemplo: continuar a pôr música na entrada para a assembleia.




VOTA
Lista
M





PROMESSAS LISTAC

- Prometemos tornar as assembleias mais dinâmicas
- Prometemos colaborar com todos as responsabilidades com tudo o que for preciso, para o bem estar da escola.
- Prometemos realizar mais torneios (futsal, voleibol, videogames, basquetebol, etc.) com a ajuda da responsabilidade: correio bom e jogos de mesa
- Prometemos promover um debate com o objetivo de aumentar o intervalo de 20min para 30min
- Prometemos tornar os intervalos mais interessantes
- Prometemos tornar o espaço da biblioteca (1 piso) mais acessível
- Prometemos rever e analisar os direitos e deveres mais a fundo
- Prometemos criar um formulário para os alunos darem sugestões do que acham importante e interessante fazer/resolver na escola
- Prometemos trazer assuntos de maior interesse dos alunos e problemas que acham necessário debater em assembleia
- Prometemos trazer à escola pessoas/profissionais que possam fornecer palestras e conhecimentos, do interesse dos alunos

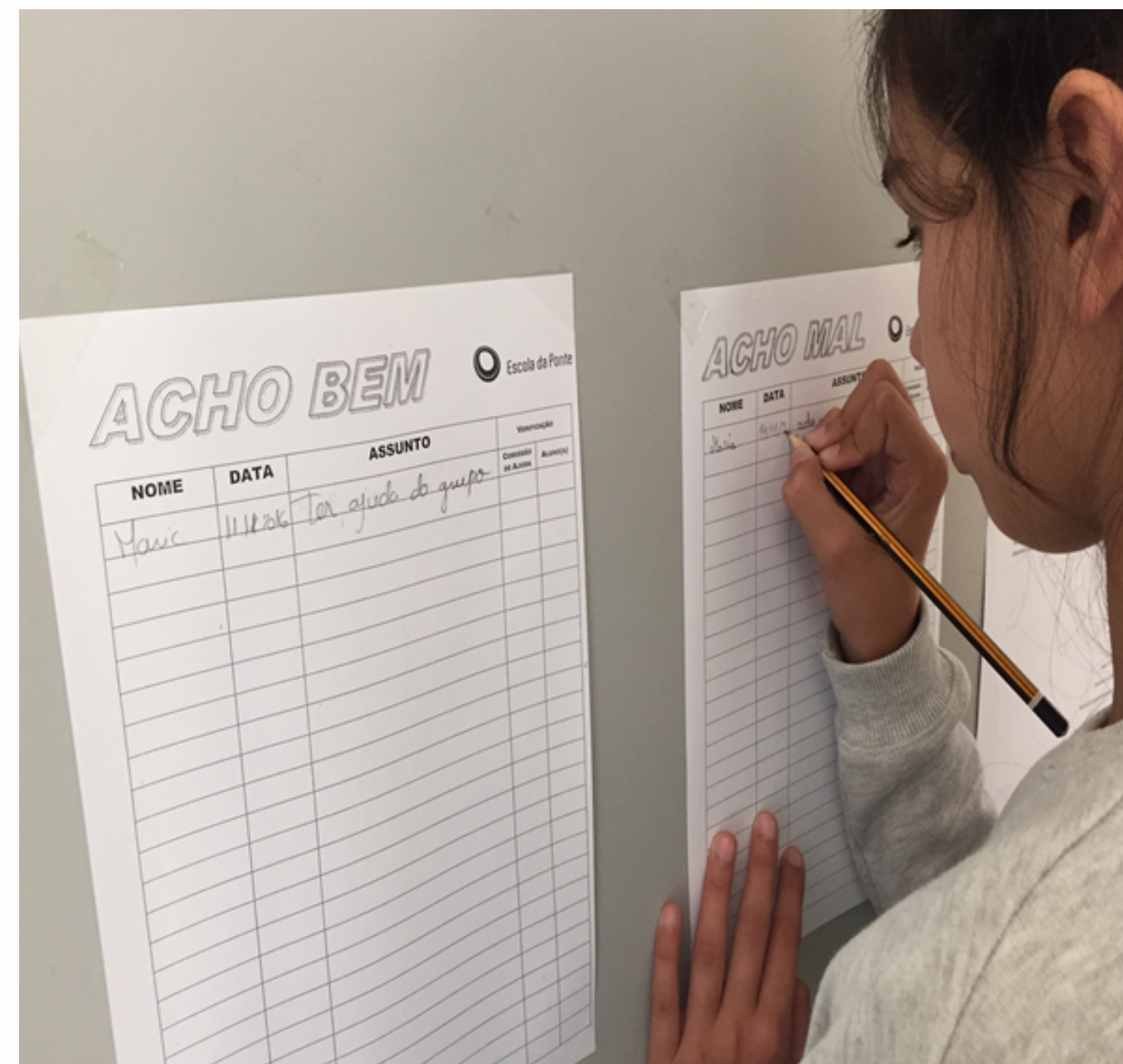


VOTA

A large group of students, mostly of elementary school age, are seated in rows in a classroom. Many of them have their hands raised, indicating active participation in a school assembly or discussion. The room has large windows on the right side, and the atmosphere appears to be one of engagement and democratic participation.



Comissão de Ajuda / Acho Bem / Acho Mal: procura de estratégias coletivas para a resolução de conflitos, encontrando espaço para dar voz ao que os alunos sentem, pensam, valorizam, propõem.





Tutoria: acompanhamento permanente na regulação da aprendizagem, em estreita articulação com pais/encarregados de educação. Apoio na superação de dificuldades e obstáculos a nível afetivo - a importância dos afetos.

O que vou aprender / fazer:				
Início		6ª	2ª	3ª
	História			
Q.2	A Era dos descobrimentos. (1)		X	
Q.3	A Era dos descobrimentos SP2			
	Ciências:			
Q.2	Conhecer a constituição do microscópio.			
Q.2	Saber a diferença entre células animais e vegetais			
Q.3	Classificação dos seres vivos			
	Matemática			
Q.2	Números inteiros negativos.			
Q.3	Participar na resolução do problema da quingens. resolução			X
	Português			
Q.2	Redir e dar indicações na cidade.			
Q.2	Participar na oralidade.			
Q.3	Inventar um texto com inglês.			
	Português			
Q.3	Fazer o gráfico da história da quingens. (2x2x2x2)			
Q.3	Participar na criação de texto.			
Q.2	Complemento direto e indireto.			X
Q.3	Texto da quingens: texto inventado			
Q.3	Leer em vogal alta.			
Q.2	Fazer exercícios de ortografia.			
Q.3	Sujeito do Predicativo. <i>Indicativo do sujeito</i> 😊			
	Educação Física			
Q.1	Praticar a modalidade: Futsal.			
Q.1	Pesquisar e participar sobre a modalidade.			
Q.1	Prática desportiva			
	Área artística			
Q.2	Conhecer o diário gráfico.			X
Q.3	Escolher o Projeto artístico.			
	Comuns:			
Q.3	Reunir com a <i>Exter</i> chata e <i>maluca</i> Adelaide.			X
Q.3	Participar na formação pessoal (Projeto eu e os outros)			
Q.3	Reunir com a Responsabilidade: Território Jardim.			
Q.3	Participar nas Olimpíadas de matemática.			
Q.3	Participar com Se festejam os aniversários em Portugal			
Q.3	Preparar e participar no magusto.			
Q.3	Organizar e iniciar o trabalho nas Responsabilidades			
Q.3	Continuar o processo eleitoral			

Colaboração dos pais/encarregados de educação

Relação de proximidade e implicação dos mesmos no processo de aprendizagem dos alunos (contributo positivo para o desenvolvimento de projetos e iniciativas).



Contactos

Escola Básica da Ponte

Rua José Luís de Andrade
4795-638 S. Tomé de Negrelos
telef. 252 875 350

www.escoladaponte.pt

bibliotecadaescoladaponte.blogspot.com

visitasnaponte@escoladaponte.pt



Organização



Apoios

