 ISLA SANTARÉM

AULA ABERTA ONLINE

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ONLINE

FEEDBACK E ACOMPANHAMENTO

PARTICIPAÇÃO
GRATUITA



MÁRIO MARTINS

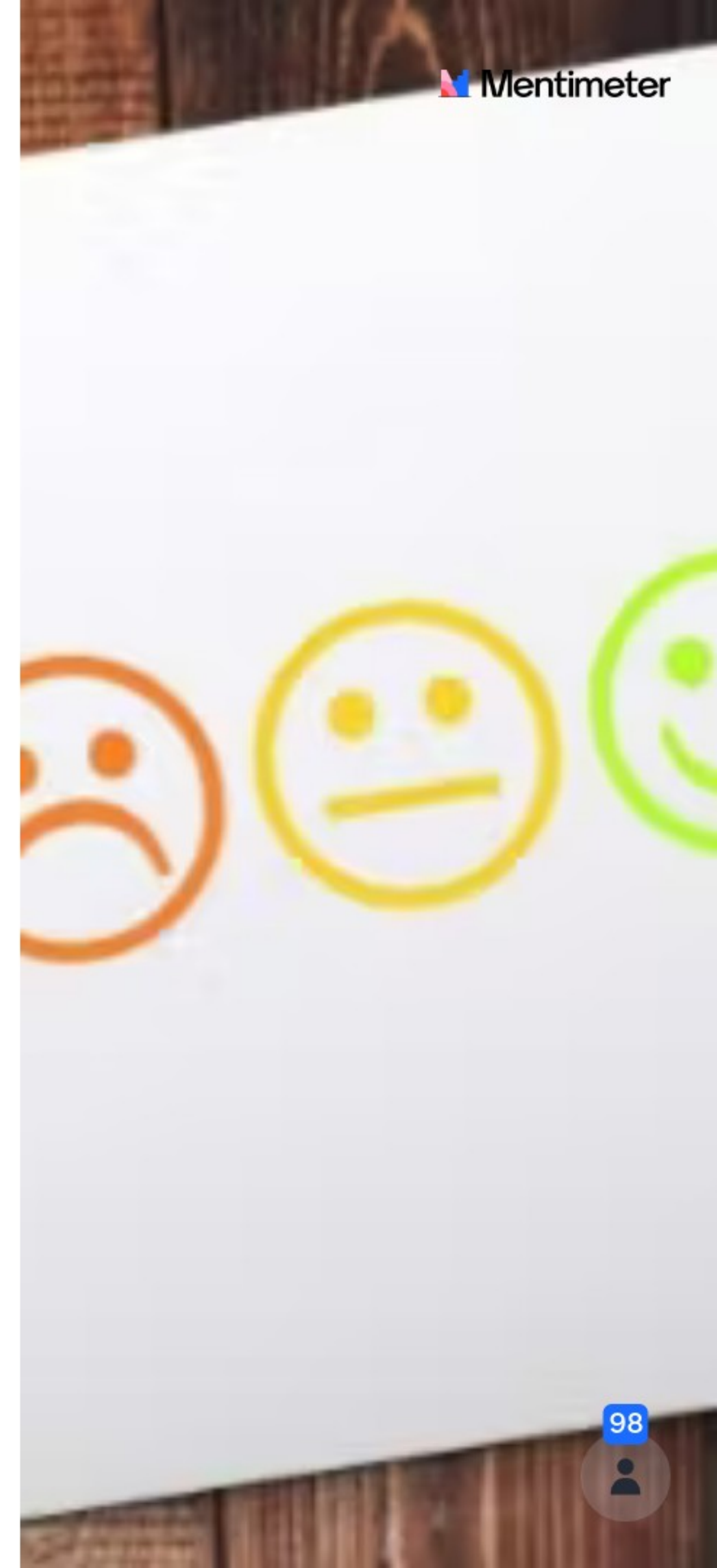


PEDRO FÉLIX

13 DE JUNHO - DAS 19:00 ÀS 21:00



Utilize apenas UMA palavra para indicar,
na sua perspetiva, a principal
função/finalidade da avaliação das
aprendizagens



Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

testes

quiz

Avaliação formativa

Fórum

QA

avaliação formativa

Google Classroom

Exercícios/teste

E-portfolio

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Relatorio

diálogo

Fichas de trabalho

Trabalho

Teste

trabalhos de grupo

avaliação formativa

testes

conhecimento

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Quiz

Observação

quiz

trabalho de pesquisa entre pares

Trabalhos práticos

trabalho

Atividade escrita interativa

simulação

Fichas, trabalhos de grupo

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Observação direta

Ficha formativa

Perguntas fechadas

Testes

Trabalhos de projeto

Inquérito

Testes

Rubric

Avaliação formativa

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Fichas e questionários

trabalho por projecto

Fichas de trabalho

oralidade

Trabalho

testes ou trabalhos de pesquisa

Padlet

Projeto

trabalho

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Questionário

Teste

teste

Relatório reflexivo

Vídeo

Gamificação

testes

Trabalhos

provas escritas

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Rubricas

Quiz

trabalhos práticos

Forms

Quiz

Fichas de trabalho

participação/inquérito oral

trabalho de projeto/produção de
conteúdos

Questão aula e avaliação oral na sala
de aula

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

observação da prática dos alunos e
respetivo feedback sobre a mesma

avaliação contínua

continua

Teste de avaliação formativa

Tarefas práticas

Mini-testes (4-5 perguntas)

Diálogo

QA

Trabalhos práticos de aplicação dos
conhecimentos adquiridos

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

FICHAS

testes

Google Classroom

Questionário

questionário de avaliação de
eficácia

Forum

Formativa

Inquérito de avaliação da
satisfação/reação

Trabalho projeto
Observação direta
da qualidade de participação

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Trabalho (Moodle)

Exercicios

Rubrica

teste escrito escolha multipla

Quizzes - orais e escritos

Google forma e discussão após

quiz

Trabalho de projecto

Exercícios práticos individuais e/ou em grupo

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

atividades praticas em direto -
individuais e em grupo

fichas

Trabalho Anual

Questões orais

Fórum, Desafios, Trabalhos individuais

Observação

Trabalhos práticos

Trabalhos práticos

simulação

Indique a Atividade/Instrumento de Avaliação que mais utiliza na sua prática formativa/educativa

Observação direto, fichas e trabalhos de grupo. Google Classroom.

Projectos

trabalho de projeto

Teste

teste

Trabalhos práticos, diálogo, quiz, fichas formativas, questionários

Testes ou trabalhos de pesquisa

portefolio

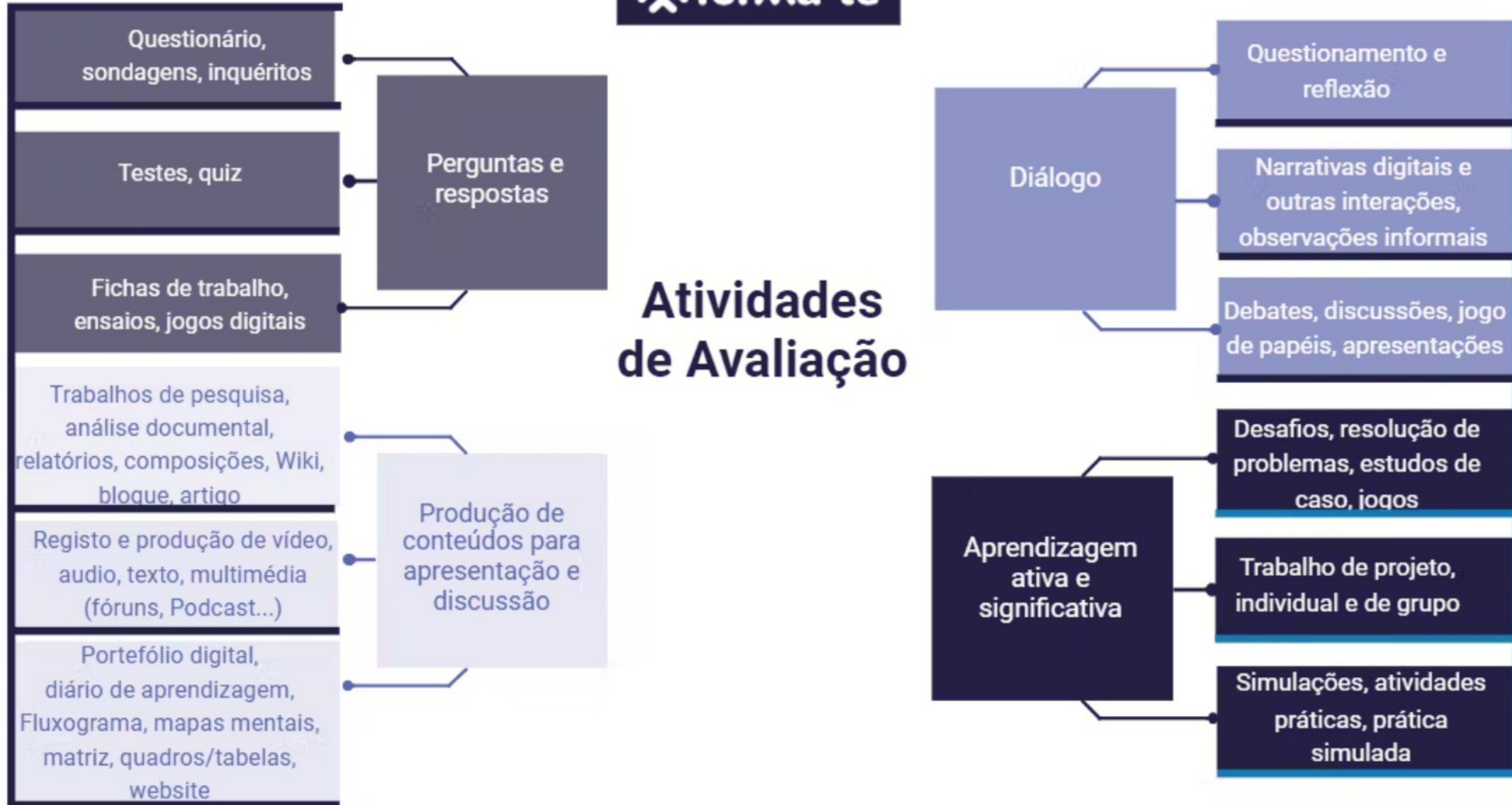
Portfólio



Atividades de Avaliação



Exemplos



8



31



PALAVRAS EM FALTA

Progressos | Regular | Aprendam | Caminhos | Metas

- O propósito da avaliação é contribuir para que os alunos _ _ _
- A Avaliação tem a função de _ _ _ o processo de ensino-aprendizagem.
- Ajuda a averiguar se os aprendentes estão a realizar os _ _ _ pretendidos.
- Ajuda ainda a encontrar os _ _ *necessários para que consigam atingir as* _ _ estabelecidas.

AVALIAR PARA DESENVOLVER

"Avaliar é fazer aprender, reconhecer e promover competências, estimular, libertar, colaborar, promover a justiça e a equidade... ativando práticas sistemáticas de feedback, mobilizando um alargado conjunto de instrumentos e técnicas de avaliação, colocando a aprendizagem de cada aluno no centro do foco da ação docente."

AVALIAÇÃO AO SERVIÇO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

Avaliar para fazer aprender
Avaliar para reconhecer competências
Avaliar para estimular
Avaliar para libertar
Avaliar para colaborar
Avaliar para promover equidade



DESENVOLVER

AVALIAÇÃO COMO AGENTE DE UMA ESTRATIFICAÇÃO E HIERARQUIZAÇÃO SOCIAL



Avaliar para classificar

Avaliar para certificar

Avaliar para sancionar

Avaliar para controlar

Avaliar para competir

Avaliar para estratificar



HIERARQUIZAR

Adaptado: José Matias Alves

AVALIAR PARA DESENVOLVER

6



15



01 PRAZER E MOTIVAÇÃO

02 AUTONOMIA

06
LIGAÇÃO E SENTIDO

03
GLOBAL E INTEGRADO

APRENDER É COMO ANDAR DE BICICLETA!

Adaptado de João Leite

05
AVALIAR EM AÇÃO

04
RESPONSABILIDADE

 **forma-te**

26



1



4 ESTÁGIOS DE NOVAS COMPETÊNCIAS

INCOMPETÊNCIA
INCONSCIENTE



INCOMPETÊNCIA
CONSCIENTE



COMPETÊNCIA
CONSCIENTE



COMPETÊNCIA
INCONSCIENTE



"não sei que
não sei"



"sei que
não sei"



"sei que sei "



"não sei
que sei"

PROVA FINAL

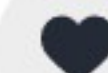
PARA UMA AVALIAÇÃO JUSTA TODOS FARÃO A
MESMA PROVA: SUBIR AO TOPO DAQUELA ÁRVORE



Formadora



10

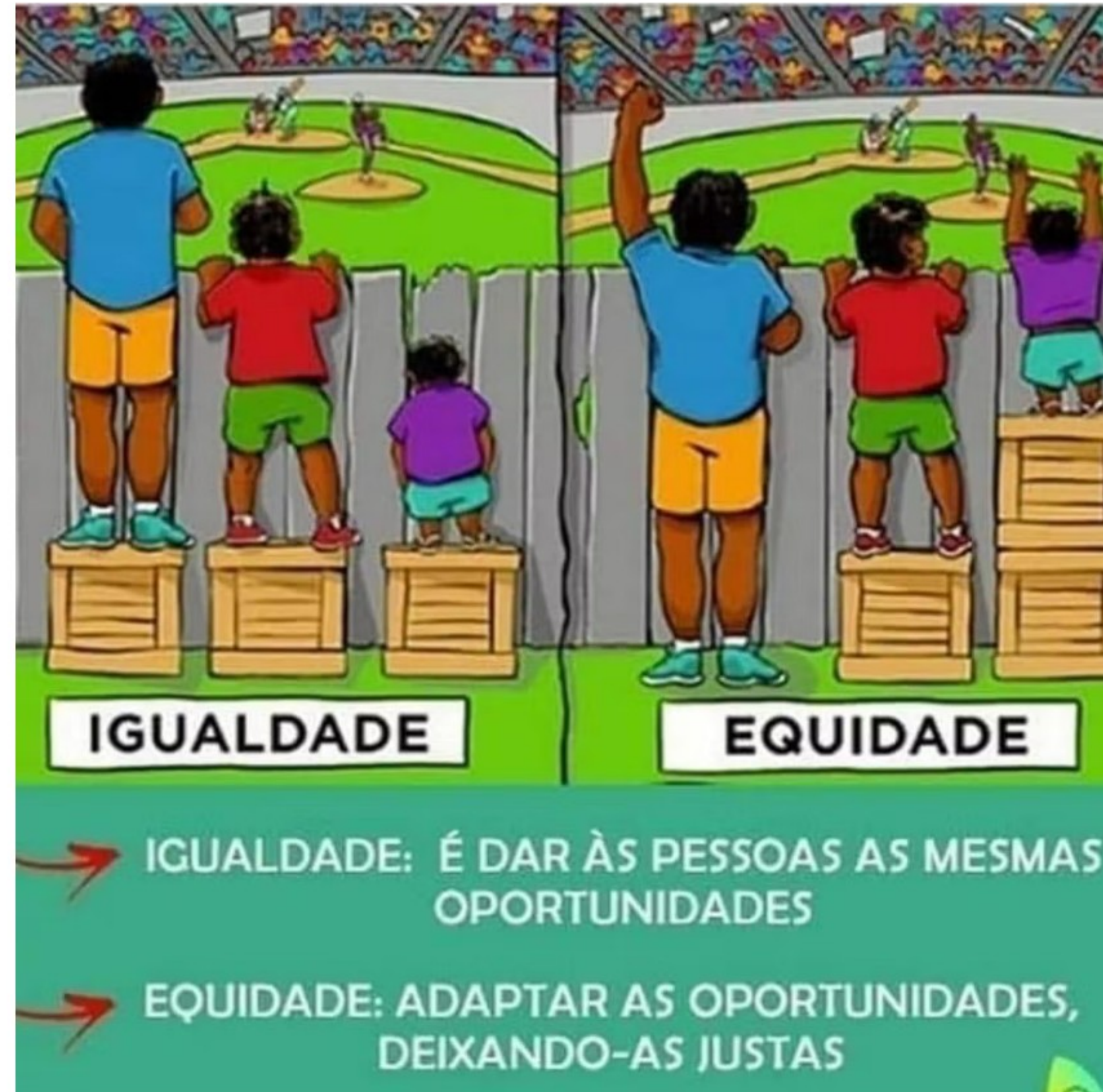


11



15





Equidade

Cada vez me apetece menos classificar os rapazes, dar-lhes notas, pelo que eles «sabem». Eu não quero (ou dispenso) que eles metam coisas na cabeça; não é para isso que eu dou aulas. O saber - diz o povo - não ocupa lugar; pois muito bem: que eles saibam, mas que o saber não ocupe lugar, porque o que vale, o que importa (e para isso pode o saber contribuir e só contribuir) é que eles se desenvolvam, que eles cresçam, que eles saibam «resolver», que eles possam perceber.

Sebastião da Gama



7



14



"Não basta verificar que o aluno « sabe » um conteúdo, no sentido de conhecimento declarativo. Importa passar para o nível interpretativo e operacionalizador. Que ficou ele a compreender? Como lá chegou? Que processos de pensar visibiliza neste « saber »? Que capacidade de analisar demonstra ter adquirido ao « estudar esta matéria »? Que uso faz do que aprendeu? Como se vê? Em que o concretiza?"



Maria do Céu Roldão - Gestão do Currículo e avaliação de competências

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Clareza

Fornecer feedback qualitativo. SEMPRE

Clareza

o aluno corrigir algo que está mal.

feedback

Negociar critérios de avaliação

Diversificar instrumentos de recolha de dados

dar feedback

Transversal

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Definir claramente tudo

Feedback claro e adequado

avaliação constante

objetividade

alinhada com os objectivos

Feedback às atividades

Adaptação ao aprendente

Critérios muito claros e operacionais

cooperante entre alunos e professor

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Feddback e criterios bem definidos

Que todos se revejam na avaliação

Indicar os caminhos para o verdadeiro conhecimento e para novas perguntas às respostas dadas.

definir claramente o que se pretende

feedback

Instruções claras

FOCADA

Várias opções de avaliação

Feedback com clareza

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

desenvolvimento

bom senso

Tem de ser útil, eficaz e tem de produzir conhecimento

trabalho

Feedback individual

observação

feedback do progresso

Flexibilidade

Classificar o aluno pela sua envolvimento, capacidade de resposta criativa, inovadora e articulada com os saberes

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

diversificação

linearidade do processo

Avaliar o trabalhado/desenvolvido

Linguagem simples e eficaz

clareza

Escutar os alunos e ler nos entrelinhas

clareza

tempo de preparação

Explicitar o que se avalia.

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Reflexão e feedback

Obtenção do feedback por parte alunos

Diversificada

Variar estratégias de avaliação de acordo com as estratégias de ensino-aprendizagem.

Ser claro na transmissão do que pretendemos que eles saibam

Simplicidade, aplicabilidade, objetiva e continua

Clareza na passagem da informação

Clareza

Clareza no feedback positivo e negativo, ao longo dos processos de ensino e aprendizagem.

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Conhecer materiais básicos segundo as suas utilizações técnicas.

Avaliar ao fazer!

Feedback (pelo tutor e pelos pares - comunidade de aprendizagem)

Trabalhar o feedback

ser clara para os alunos

Justa

Feedback

objetivo

Explorar o erro!!

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

explicar forma clara, demonstrando (quando é o caso), avaliando continuamente em conjunto com o formando, para que este também ajude na melhor forma de explicar

Reforço positivo

Utilização do feedback

Estar ligada aos objetivos

Trabalho prático

A avaliação deve ser processual e contínua

Avaliação usando um discurso positivo.

negociação

Feedback

Indique UMA regra básica para uma avaliação das aprendizagens eficaz! (em poucas palavras!)

Feedback constante

Justa, isenta e coerente com as aprendizagens

CRITERIOS CLAROS

Observar, registar, Avaliar

avaliação continua

Informar de forma clara os formandos acerca dos critérios de avaliação antes da avaliação em si.

Diversificação dos instrumentos, clarificação critérios e parâmetros de avaliação.

10 Passos para uma Avaliação Eficaz



10 Passos para uma Avaliação Eficaz



Unidade 2

Feedback e Avaliação

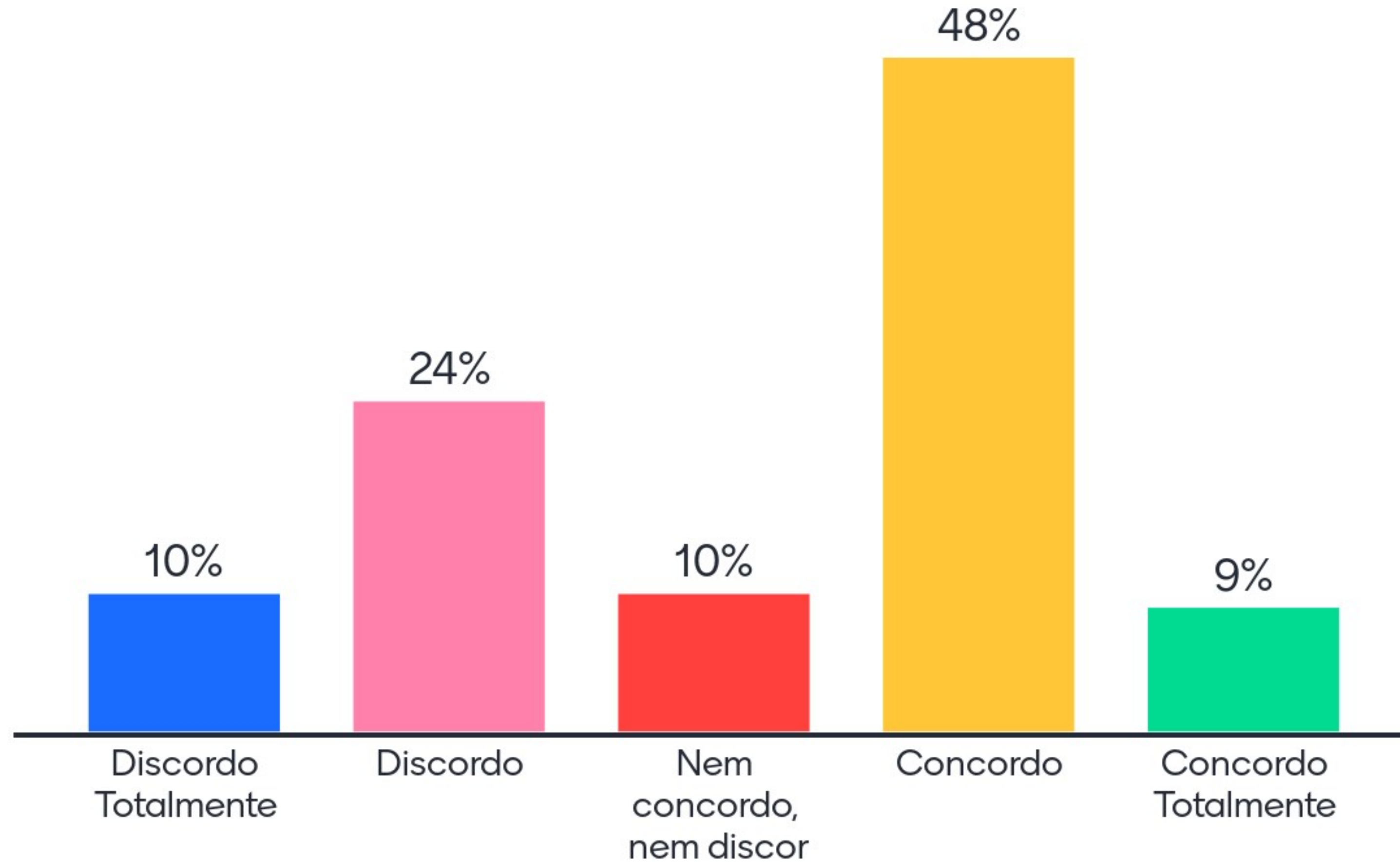


Um ato de comunicação que deve ocorrer de forma sistemática e contínua, permitindo ao aprendente tomar consciência do seu progresso, bem como das suas necessidades no domínio da aprendizagem.

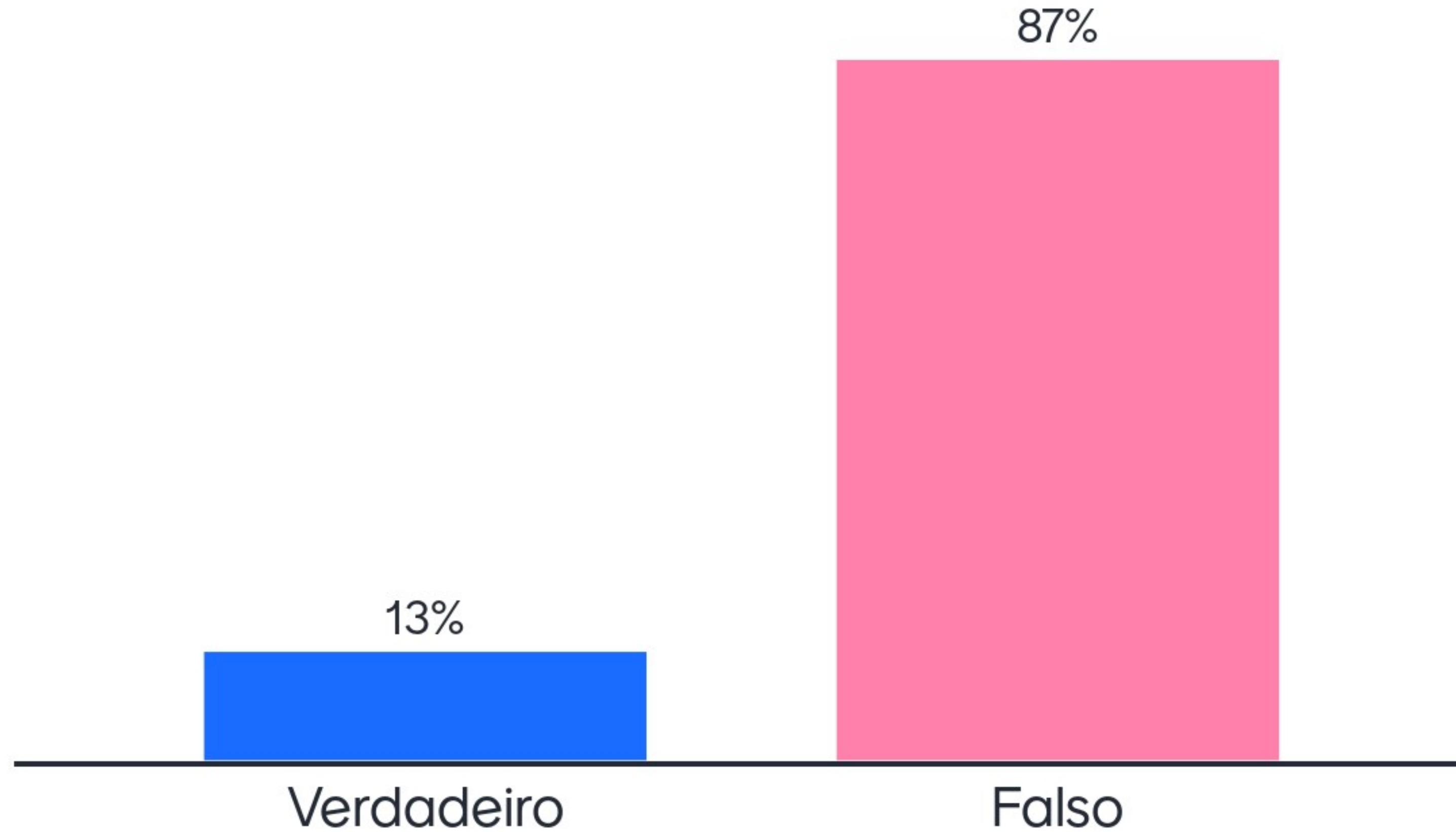
Interveniente	Tipo	Modalidade	Momento	Finalidade	Característica
Formador Professor	<ul style="list-style-type: none"> Individual Global (por atividade ou tarefa, módulo ou disciplina) 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> Síncrono (realizado em tempo real e em simultâneo) 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar Acompanhar Informar Clarificar Orientar Regular Melhorar Desenvolver Transformar Comprometer Envolver Avaliar 	<ul style="list-style-type: none"> Oportuno Construtivo Claro Objetivo Seletivo Contextualizado Equilibrado Adequado Personalizado Prospetivo Orientador
Aprendente	<ul style="list-style-type: none"> Autofeedback Interpares Intergrupos 	<ul style="list-style-type: none"> Áudio 	<ul style="list-style-type: none"> Assíncrono (realizado em tempos diferentes) 		
Tecnologia	Automático (parcial ou total)	<ul style="list-style-type: none"> Texto Oral 			



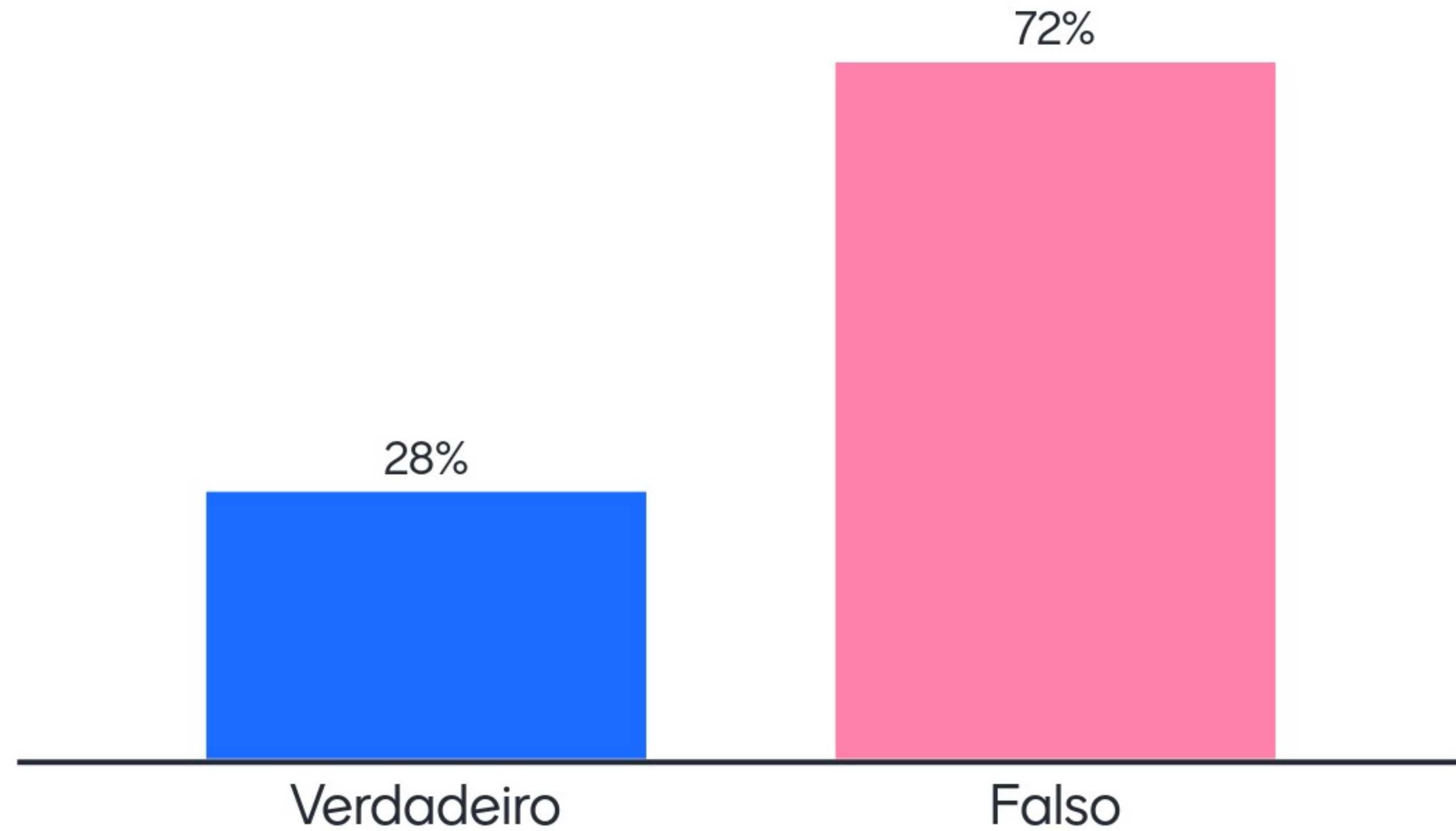
No Ensino a Distância a avaliação dos aprendentes é uma tarefa mais difícil e complexa do que no Ensino Presencial.



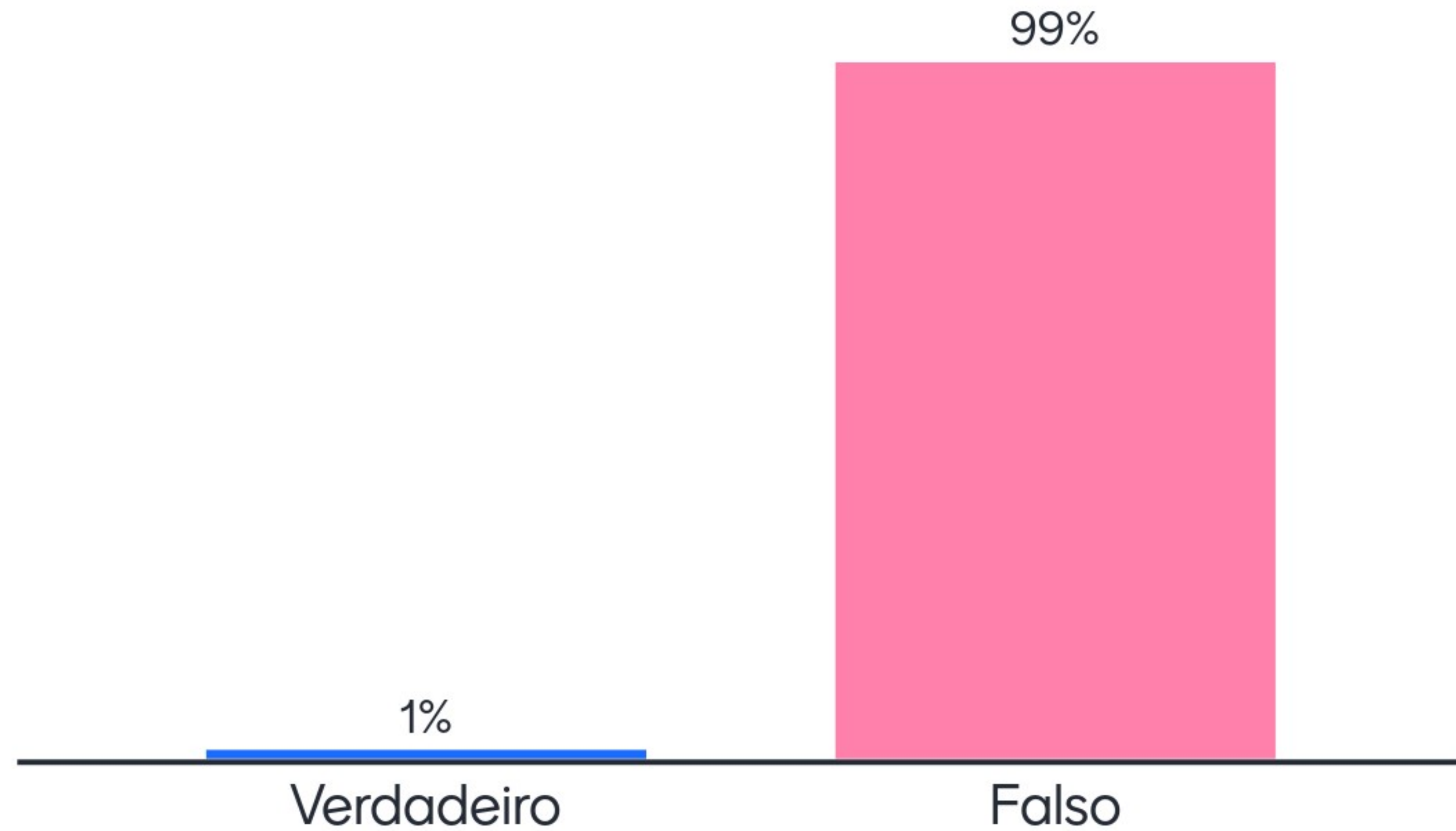
O e-Learning (EaD) caracteriza-se sempre por um maior "facilitismo" na aprendizagem



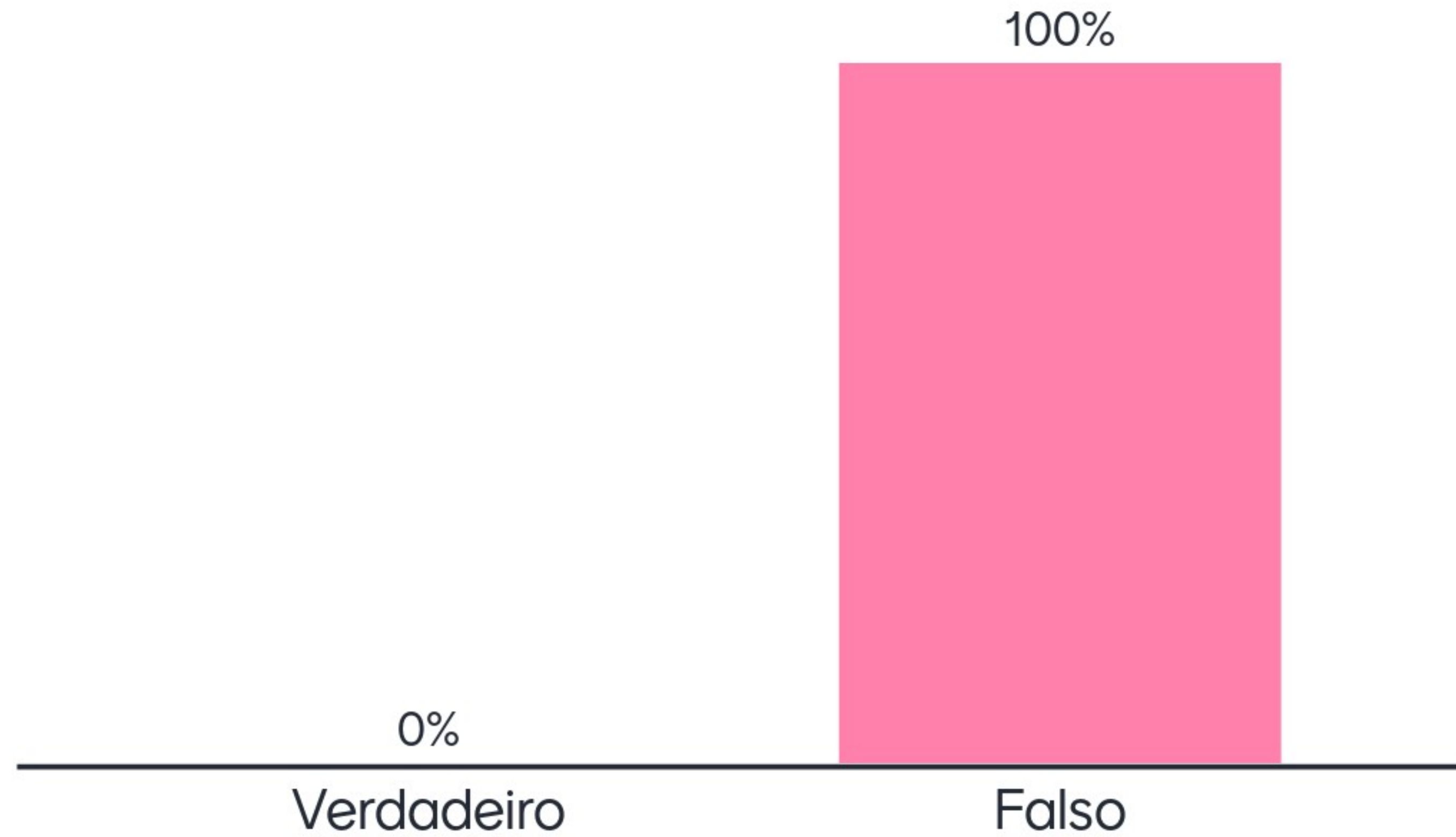
Por uma questão de rigor, a avaliação deve continuar a ser presencial



No ensino/formação presencial não existe fraude, nem plágio.



Os testes são o único instrumento de avaliação.



Em 70% dos exames houve melhoria de nota

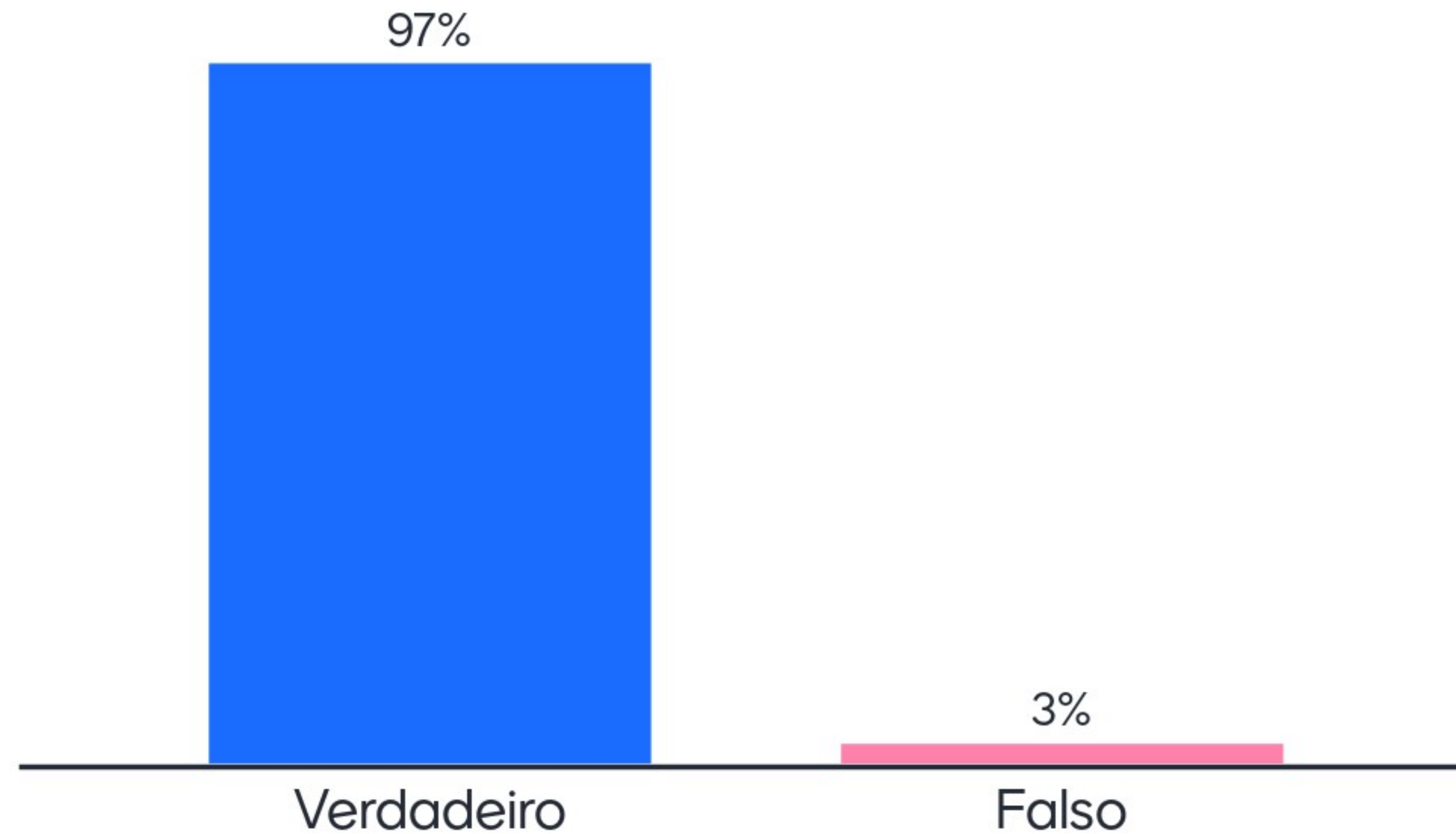
Em 70% dos exames houve melhoria de nota
depois de pedida uma reapreciação.

São poucos os alunos insatisfeitos com as suas
notas que pedem reapreciação de prova. Este
ano, menos de 2% dos exames do secundário
foram reanalisados.

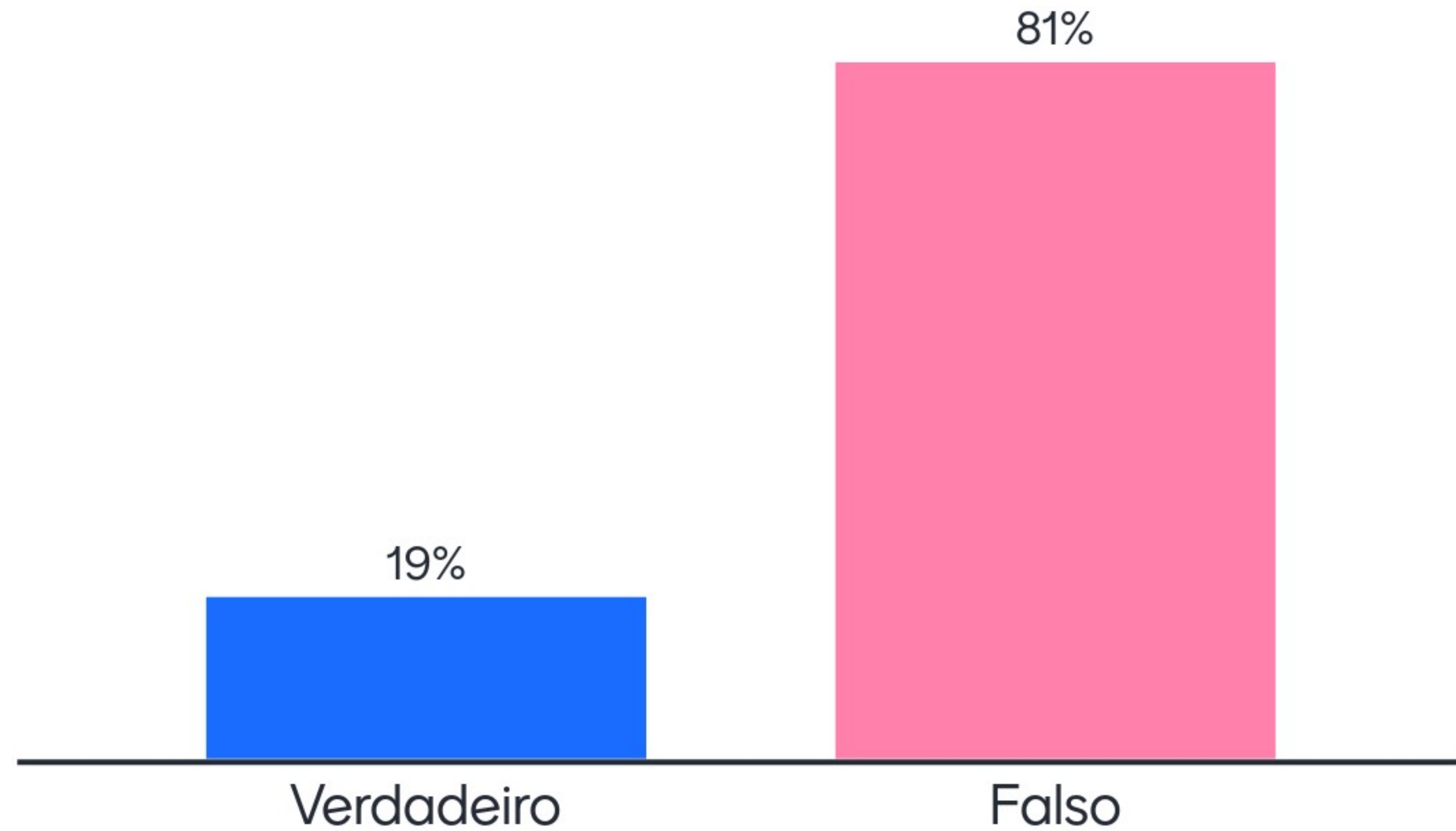
Jornal Público, 10/08/2018



As diferentes atividades realizadas ao longo do curso/disciplina podem ser integradas na avaliação sumativa.



A mera utilização da tecnologia implica, necessariamente, inovação



Mantém-te prudente perante a novidade. Nunca a procures por ela mesma, mas pela melhoria que é suscetível de proporcionar ao teu trabalho e à tua vida. E essa melhoria depende tanto de ti como da própria novidade.

– FREINET



O CONHECIMENTO É INÚTIL SE NÃO SOUBERMOS USÁ-LO.

@super_empreendedorr

