Metodologias e Estratégias Pedagógicas

Metodologias e Estratégias Pedagógicas

Objectivos do Módulo:

1. **Escolher e aplicar as técnicas e os métodos pedagógicos mais adequados aos objectivos, públicos e contextos de formação**
2. **Descrever as vantagens e a importância da criatividade em meio pedagógico**
3. **Identificar estratégias inclusivas de públicos diferenciados**
4. **Identificar vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.1 Metodologias e Técnicas de Ensino

A escolha dos Métodos Pedagógicos

Ao formador cabe optar pela utilização de métodos directivos e/ou métodos não directivos:

- **Os métodos directivos baseiam-se na transmissão de saberes ao ritmo do próprio formador.**
- **Os métodos não directivos baseiam-se na facilitação da aprendizagem ao ritmo não do formador, mas dos formandos.**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.1 Metodologias e Técnicas de Ensino

Mas a escolha dos métodos deve ser adaptada à natureza do comportamento que se pretende que os formandos adquiram.

Podemos distinguir 3 tipos de comportamentos ou saberes:

- "Saber-Saber" (domínio cognitivo);

- "Saber-Fazer" (domínio psicomotor);

-"Saber-Ser" (domínio comportamental ou afectivo)

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.1 Metodologias e Técnicas de Ensino

A escolha dos métodos depende, em 1º lugar, da finalidade da situação de formação, ou seja:

- Saber-Saber – método expositivo e método interrogativo

- Saber-Fazer – método demonstrativo

- Saber-Ser – método activo

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.1 Metodologias e Técnicas de Ensino

Distinção entre Métodos e Técnicas

Numa situação de formação encontramos 4 elementos fundamentais:

- O Formador;
- O Formando;
- O Saber (objectivo);
- O Método.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.1 Metodologias e Técnicas de Ensino

Podemos dizer que:

O método pedagógico consiste no modo de gestão específica da rede de relações que se estabelece entre formador, formando e o saber em situação de formação.

Por técnicas pedagógicas entendemos um conjunto de atitudes, procedimentos e actuações adoptadas pelo formador de forma a utilizar correctamente os diferentes instrumentos de formação que dispõe, e assim, atingir determinados objectivos.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.2 Metodologias e técnicas de autoestudo (Formação a distância)

Características do EaD:

1. **Abertura: Diversidade e amplitude de oferta e cursos, atendendo a uma população dispersa, com níveis e estilos de aprendizagem diferenciados;**
2. **Flexibilidade: De espaço, assistência, tempo e ritmos de aprendizagem. Maior possibilidade de combinação: Trabalho/Formação/ Família.**
3. **Eficácia: o individuo é motivado a tornar-se sujeito da sua própria aprendizagem, aplicar o que está a aprender, auto-avaliar-se, e para isso deve receber suporte pedagógico, administrativo e cognitivo.**
4. **Economia: Evita deslocações e saídas do local de trabalho;**
5. **Padronização: Limita a transmissão de conhecimento a uma única via .**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

- O Método Expositivo (saber centrado no formador)

Características do método expositivo:

- Comunicação descendente
- O formador fornece a informação, a estruturação, o raciocínio e o resultado;
- Não suscita a actividade do formando, gera passividade;
- Está concebido sob uma óptica do conteúdo e não dos formandos;
- Exige maior esforço de quem recebe a informação;
- Exige maior motivação, pois o método em si é pouco motivante;
- Feedback parcial e descontínuo;
- A qualidade e os resultados dependem da capacidade comunicativa do formador.

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Utilização Prática:

- **Para fornecer conhecimentos teóricos**
- **Definir conceitos**
- **Realizar sínteses parciais e finais**
- **Retirar conclusões**
- **Introduzir um determinado tema**
- **Comunicar os objectivos pedagógicos**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Fases de aplicação Método Expositivo:

1. Preparação da Exposição

- **A quem se destina (motivação, idade, habilitações literárias, número de formandos, etc ...);**
- **As condições materiais de que dispõe;**
- **Os recursos didácticos disponíveis;**
- **A previsão dos objectivos a atingir pelos formandos;**
- **A preparação dos conteúdos a abordar;**
- **A preparação de um esquema de abordagem-organização lógica das ideias;**
- **A previsão de formas de avaliação.**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

2. Exposição

Deve ter uma Estruturação Lógica e Favorecer a Participação.

É composta por 4 fases:

- Introdução;

- Desenvolvimento;

- Síntese;

- Avaliação.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Vantagens do Método Expositivo

<u>Para o formador...</u>

- **Corre menos riscos, dado que, não havendo participação activa dos formandos, evitam-se as perguntas e os comentários embaraçosos não previstos pelo formador;**
- **Permite transmitir grande quantidade de informação teórica em curto espaço de tempo;**
- **Possibilita expressar um raciocínio lógico do princípio ao fim sem interrupções.**

<u>Para os formandos...</u>

- **Dá-lhes segurança, uma vez que não os implica directamente na acção;**
- **Dado que a informação é estruturada e coerente, facilita a assimilação da lógica subjacente à própria exposição.**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Desvantagens do Método Expositivo

<u>Para o formador...</u>

- **A aparente facilidade do método pode induzir o formador no erro de que tudo está a correr bem...**

<u>Para a relação pedagógica...</u>

- **Relação professor – alunos**
- **Redução da comunicação**

<u>Para a aprendizagem...</u>

- **Não é contemplado o ritmo da aprendizagem dos formandos**
- **Dificulta a avaliação da progressão dos formandos**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

- **O Método Interrogativo (saber não centrado somente no formador)**

  Este método é comummente utilizado como meio de apoio aos métodos expositivo e demonstrativo.

  É um processo de interrogações verbais, dirigidas pelo formador, normalmente do tipo pergunta/resposta, que levam o formando a descobrir os resultados correctos e desejados.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicas

Este método considera-se directivo sempre que a intenção das perguntas seja controlar os saberes pré-adquiridos; comprovar a eficácia da comunicação; avaliar os saberes adquiridos.

Considera-se semi-directivo, sempre que a intenção das perguntas seja perceber as motivações individuais dos formandos; desenvolver as capacidades dedutivas e indutivas e facilitar a estruturação de saberes.

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Utilização prática

- **Para verificar qual o nível de conhecimentos dos formandos sobre um determinado tema;**
- **Em revisões de matéria;**
- **Para recordar elementos importantes no desenrolar da sessão;**
- **Para consolidar a aprendizagem;**
- **Para prender a atenção e garantir a participação;**
- **Para variar de método pedagógico garantindo assim maior dinâmica à sessão.**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Algumas técnicas de aplicação:

- O Interrogatório;
- A Argumentação;
- O Diálogo;
- O Debate.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

A Técnica das perguntas:

1. **A Formulação…;**
2. **Quem Responde?;**
3. **Como?**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Vantagens do Método Interrogativo

<u>Para a aprendizagem...</u>

- **Respeita o ritmo do grupo;**
- **Cria nos formandos hábitos de análise;**
- **Facilita a compreensão;**
- **Facilita a apreensão;**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

- Os conhecimentos essenciais podem ser evidenciados com facilidade pelos formandos: o feedback e o controlo são constantes;
- Estimula e facilita a retenção e a interrogação;
- Favorece a actividade dos formandos;

Para a relação pedagógica...

- Favorece um bom arranque do grupo;
- A procura de respostas mobiliza a atenção dos formandos;
- Dá aos formandos uma sensação de participação;
- Motiva o interesse dos formandos.

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Desvantagens do Método Interrogativo

<u>Para o formador...</u>

- **Necessita de um trabalho de preparação muito cuidado;**
- **Dificulta a contabilização do tempo da sessão, uma vez que é imprevisível a duração das respostas e o nível de participação do grupo;**
- **Traduz-se em poucos resultados quando não há respostas às perguntas colocadas.**

<u>Para os formandos...</u>

- **É um método directivo;**
- **A estrutura do raciocínio corresponde à lógica do formador que pode não coincidir com a dos formandos constantes;**
- **Estimula e facilita a retenção e a interrogação;**
- **Favorece a actividade dos formandos;**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

O Método Demonstrativo (saber centrado no formador)

É um método directivo que tem como pólos o saber fazer e o formador.

Este método encerra duas modalidades principais:

- Demonstração Indirecta;
- Demonstração Directa;

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

1. **Demonstração Indirecta**
   Realizada através de processos mecânicos (vídeo, filmes, etc.) e sem a participação activa do formador.
2.

   <u>Vantagens ...</u>
   Normalmente é motivante;
   Facilita a repetição, tantas vezes quantas as necessárias;
   Possibilita observar o processo de trabalho ou de uma operação, num curto espaço de tempo;
   Análise mais detalhada dos movimentos.
   <u>Desvantagens ...</u>
   Não permite, geralmente, o esclarecimento de dúvidas que surjam;
   Não possibilita a prática;
   Ausência de interacção entre o formador e o grupo.

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

2. Demonstração Directa - Fases

a) Preparação

b) Desenvolvimento da demonstração: Introdução
Demonstração
Síntese ou conclusão
Avaliação

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Passos fundamentais a considerar quando se recorre ao Método Demonstrativo:

- **Preparar sessões, dividindo-as em fases curtas;**
- **Introduzir o conteúdo no seu contexto mais vasto;**
- **Seguir a hierarquia da aprendizagem;**
- **Relacionar prática com a teoria;**
- **Privilegiar a qualidade e não o tempo;**
- **Evitar a aquisição de maus hábitos;**
- **Avançar somente após garantido conteúdo anterior;**
- **Utilizar como apoio os próprios objectivos;**
- **Verificar o resultado através da execução.**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Vantagens do Método Demonstrativo

- Permite dotar rapidamente os formandos de um saber – fazer com grande eficácia, que se traduz numa automatização posterior de procedimentos.

Desvantagens do Método Demonstrativo

- Implica que os formandos tenham um prévio conhecimento teórico dos problemas contidos na aplicação pratica dos mesmos

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

O Método Activo (saber centrado no formando)

Este tipo de metodologia coloca no centro das suas atenções o formando e o seu processo de aprendizagem, atribuindo-lhe um papel dinâmico de acesso e descoberta do saber.

Visa assim, desencadear processos de auto-formação, através da tomada de consciência pelos formandos; da sua actividade; da sua auto-responsabilidade; da sua capacidade para enfrentar situações, resolver problemas e tomar decisões.

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Papel do Formador:

- Propõe trabalhos e tarefas de manifesto interesse para os grupos em formação;
- Proporciona situações de aprendizagem estimulantes;
- Disponibiliza a informação e os recursos necessários;
- Cria espaços de liberdade para que os grupos desenvolvam a sua autonomia;
- Ajuda a encontrar soluções em momentos críticos de tensão ou esforço excessivo;
- Sensibiliza o grupo para a necessidade de equilíbrio entre funções de relação e produção.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Vantagens do Método Activo

- Maior autonomia dos formandos em relação ao formador;
- Maior autonomia dos formandos na construção do saber e na organização do seupróprio trabalho;
- Facilita a aprendizagem pelas relações cooperativas e sociais que se estabelecem no seio dos grupos;
- Favorece e desenvolve o espírito de iniciativa e de criatividade, pela descoberta pessoal e pela procura de soluções e tomada de decisão;
- Suscita maior interesse e motivação dos formandos pelas situações criadas
- Melhor ajustamento permanente entre formadores e formandos.

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.3 Métodos Pedagógicos

Desvantagens do Método Activo

- Exige uma grande preparação psicopedagogica por parte do formador;

- O formador pode perder a sua autoridade pelas reacções emocionais e afectivas que se podem gerar nos participantes;

- O factor tempo, este método implica ter muito tempo disponível

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.4 Técnicas Pedagógicas

Caracterização das Técnicas Pedagógicas

As técnicas pedagógicas deverão ser seleccionadas de acordo com o grupo e os objectivos definidos para a acção de formação

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.4 Técnicas Pedagógicas

Exemplos de Técnicas Pedagógicas:

1. **Trabalho de grupo;**
2. **Brainstorming;**
3. **Estudo de Caso;**
4. **Role-playing;**
5. **Jogos Pedagógicos**

schoolhouse education & training centres

1. Métodos e Técnicas Pedagógicas

1.5 Critérios de selecção dos Métodos e técnicas

Contudo, a selecção dos métodos de formação deve basear-se, também, numa análise cuidadosa de vários aspectos da situação da formação, tais como:

- Objectivos;
- Conteúdos;
- Formandos;
- Formador;
- Tempo de sessão;
- Instalações, Equipamentos e Materiais disponíveis;
- Custos da Formação.

schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.1 Relações entre formador/ formando (socio construtivismo)

Baseado na teoria socioconstrutivista de Vygotsky, a aprendizagem é feita através do relacionamento entre o formando e o formador.

O ensino deve antecipar o que o formando ainda não sabe e não é capaz de aprender sozinho

Um dos principais conceitos é o de "zona de desenvolvimento proximal" que será a distância entre o desenvolvimento real do formandos e aquilo que ele tem potencial de alcançar (entre o ser e o tornar-se)

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.2 Criatividade Pedagógica

Características da criatividade pedagógica:

1. **Capacidade de sentir os problemas;**
2. **Disposição para vencer as dificuldades em vez de se imobilizar por elas;**
3. **Curiosidade;**
4. **Apresentação de actividades empreendedoras;**
5. **Autonomia;**
6. **Atenção às diferenças dos formandos, aumentando as possibilidades de aprendizagem**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.3 Dramatização de Cenários Pedagógicos

A dramatização é utilizada como forma de expressão de experiências.

Esta prática visa promover a aproximação pedagógica e proporciona a participação e interacção dos envolvidos no processo educativo.

schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2. 4 Inclusão e Grupos Coesos

Para que o contexto da formação se assuma como um sucesso em termos de inclusão é necessário que o formador tenha uma atitude positiva face às diferenças e uma preparação pedagógica adequada, que lhe permita conhecer os seus formandos e adaptar as condições de ensino às especificidades de cada um.

Também grupos coesos (trabalhados pelo formados) se mostram mais vantajosos.

schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.5 Dinamização de actividades e Indoor e outdoor

O Team Building é uma ferramenta importante para o desenvolvimento de grupos e normalmente utiliza uma metodologia outdoor que poderá ser complementada com actividades indoor:

Promove o desenvolvimento de espirito de grupo e de equipa, promove a comunicação derrubando barreira, conduzindo os participantes à concretização de objectivos globais e comuns.

schoolhouse education & training centres

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.6 Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas

2. Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada

2.6 Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas

Síntese:

- **Para que o papel do formador não seja o de mero transmissor dos conteúdos programáticos, ele deverá ser capaz de conceber novas estratégias que motivem a aprendizagem desses conteúdos.**

- **O formador deverá utilizar os métodos e técnicas pedagógicas que estejam de acordo com os seus princípios, com a sua personalidade, com os objectivos e finalidade da aprendizagem.**

- **O formador deverá também e, sobretudo, activar o formando no processo, levando-o a pensar, duvidar e questionar, de forma racional, a validade daquilo que vai recebendo, pois só desta forma chegará a reformulações e adaptações, só desta forma se processará a verdadeira aprendizagem.**

SCHOOL HOUSE
schoolhouse education & training centres