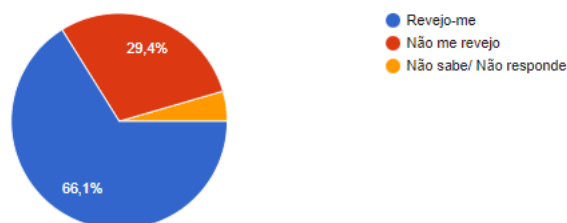


Das afirmações abaixo reproduzidas e tendo em conta o seu conhecimento, o seu posicionamento perante a formação, a sua experiência, os seus valores e princípios, a quais delas se associaria, manifestando assim a sua concordância?

1. Quanto mais depressa me tornar prescindível para os aprendentes (alunos/formandos), melhor é o meu trabalho como formador/a

 Copiar

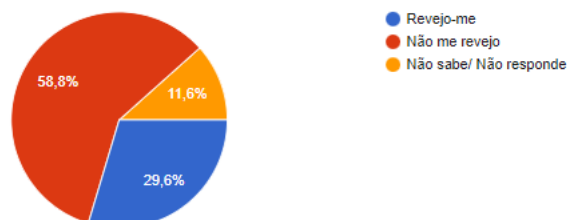
422 respostas



2. Faço um excelente trabalho como formador/a se conseguir que os aprendentes não me tomem como modelo

 Copiar

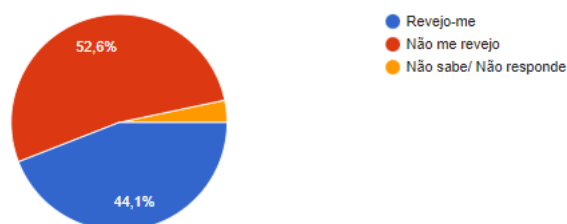
422 respostas



3. Se, numa formação, houver alguém que não intervenha ou participe, estou a ter um desempenho abaixo do que seria desejado

 Copiar

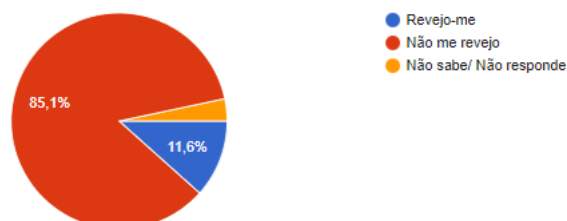
422 respostas



4. Há determinados temas / assuntos que, por serem densos e técnicos, é impossível serem tratados de forma interessante, seja quem for o/a formador/a

 Copiar

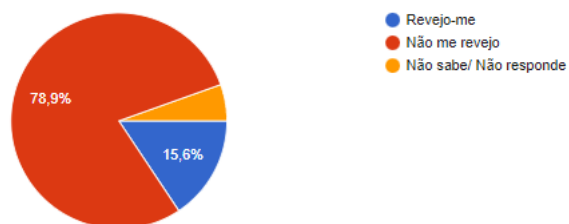
422 respostas



5. Há formandos / alunos que não aprendem, seja qual for a abordagem que venha a ser feita pelo/a formador/a

 Copiar

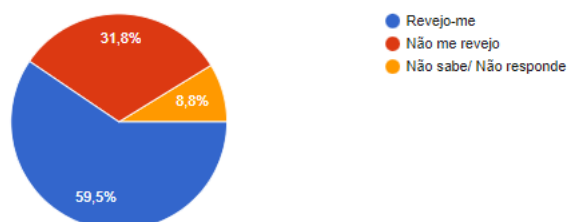
422 respostas



6. É responsabilidade do/a formador/a fazer com que todo o formando / aluno fique deslumbrado com o que a formação lhe tem reservado

 Copiar

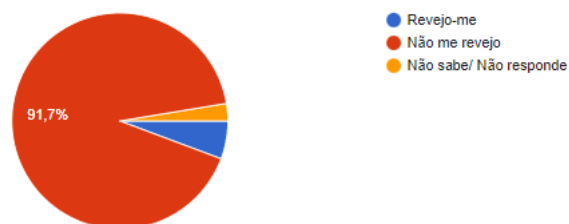
422 respostas



7. Sempre que estou a explicar alguma coisa e há alguns formandos / alunos que não percebem, não vejo por que terá que ser o formador/a a mudar...

 Copiar

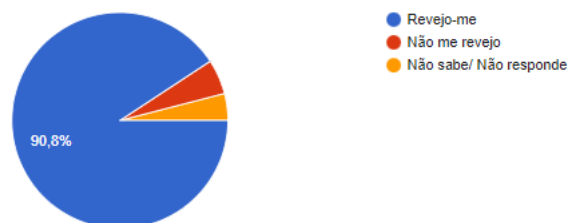
422 respostas



8. Cada um tem uma forma própria para aprender, o que implica que todo o formador/a tenha que aprender como despistar os diferentes estilos de aprendizagem

 Copiar

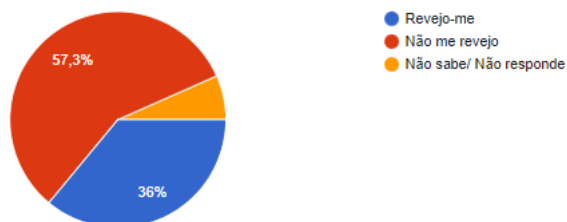
422 respostas



9. O trabalho de grupo é uma abordagem eficaz em qualquer ocasião, com qualquer tipo de formando / aluno

 Copiar

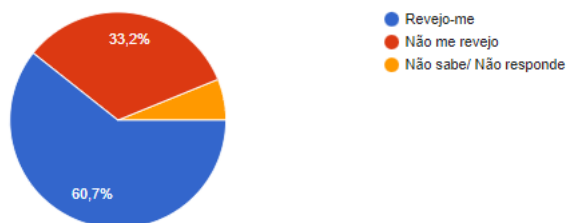
422 respostas



10. O domínio da pedagogia é essencial para o trabalho formativo com adultos. Afinal, não é a idade que altera a forma como as pessoas aprendem

 Copiar

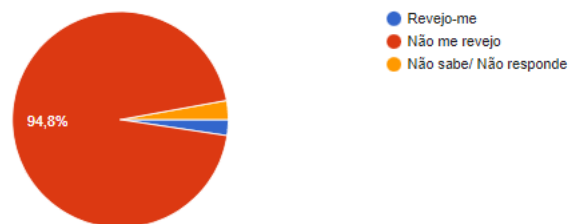
422 respostas



11. Eu ensinei-lhes tudo muito bem. Eles é que não aprenderam!

 Copiar

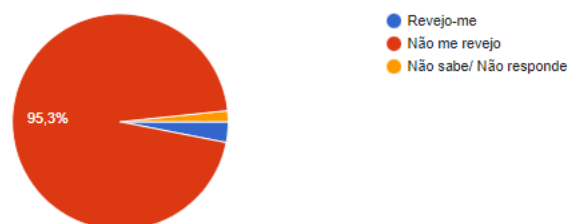
422 respostas



12. A minha missão é dar a matéria e "ensinar para os testes"

 Copiar

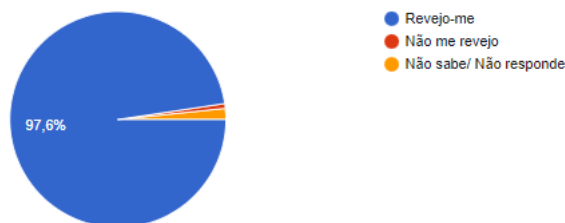
422 respostas



13. É necessário diversificar (estratégias de aprendizagem, instrumentos de avaliação, recursos, metodologias...) para incluir.

 Copiar

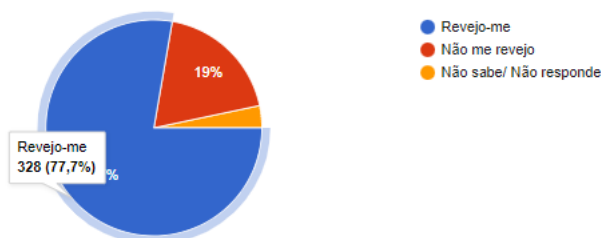
422 respostas



14. O mais fundamental propósito da avaliação é contribuir para que os alunos aprendam.

 Copiar

422 respostas



1. Indique, pelo menos, UMA estratégia de aprendizagem (atividade ou prática) para MOTIVAR os seus aprendentes (formandos/alunos)
Criação de Infelicidade Momentânea (CIM)
Lego Serious Play para a projeção de cenários face a um problema.
Estudo de Casos
sessões mais dinamicas
Simulações práticas - RPGs
Análise de casos concretos (reais ou fictícios) em que têm de aplicar a matéria dada.
quizzes
Pôr os Formandos a desempenhar o papel do Formador
Teorico e pratico
Quizzes após cada sessão teórica
Jogos
Dar oportunidade que sejam eles a ensinar ou partilhar algo
Feedback com recurso ao "coaching".
Participação ativa com trabalhos de grupo
fazer trabalhos de grupo

Proporcionar atividades práticas dando sempre feedback
Outro factor é o de que as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes, devem ser capazes de sensibilizar (motivar) e de envolver os alunos
Conhecer os interesses dos alunos
Escutar, valorizar, empatia, envolver
Presença de cães terapêutas em sala. Uso MT está técnica
Jogos didáticos em grupo.
Trabalhos de Grupo
Dar exemplos meus, das minhas vivências e dificuldades
INTERROGAR A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS PESSOAIS
Atividades práticas online
Aula expositiva dialogada
O debate e diálogo
Atividades interativas
Com atividades práticas com envolvimento dos formandos.
Vídeos temáticos
Música/Filmes
Jogos
Atividades práticas
Atividade o mais interativa possível e visitas a realidades práticas
Debate
story telling
liberdade total para usarem a sua criatividade
Ir ao encontro dos seus gostos musicais, preferencialmente na língua inglesa.
Dinâmica de Grupo
Utilizo jogos e brincadeiras, e os alunos envolvem-se mais, sentem prazer a aprender e estão muito mais motivados.
exemplos práticos, metáforas
Avaliar entre cada sessão da Oficina todos os trabalhos autónomos, dando feedback e propondo estratégias de melhoria.
Estudo de Caso - Grupo
Dicção clara, apresentação visual e envolvimento dos formandos.
Dinâmica de grupo, relatórios de feedback
Projetos e Twinning
Metodologia experiencial
Uso do humor
Problematização e Discussão em grupo

Estimular o aluno a fazer perguntas ativando o alto conhecimento.
Instrução por pares
Começar a formação com questão quebra gelo para motivar a comunicação do grupo
Explorarem os temas em grupo para suscitar reflexão conjunta.
Explicar muito bem os objetivos das atividades propostas e a sua aplicabilidade no mundo do trabalho.
Kahoot Mentimeter
Trabalhos de grupo
Trabalho de Grupo, Brainstorming, Jogos, Dinâmicas Pedagógicas
Jogo
Promover um trabalho em equipa, utilizar um método mais prático após uma breve introdução dos objetivos e conteúdos. Um trabalho prático motiva muito mais o formando quando acompanhado pelo formador
Quebra-gelo
Utilizando a metodologia de Projeto
Role play
Dar exemplos reais
Contar histórias.
Atividades com recurso a ferramentas digitais
Brainstorming, grupo nas redes sociais
Aplicação de jogos
Saber escutar
videos, dinamicas em grupo
Fornecer feedback claro
Atividades de brainstorming; colocar as pessoas perante uma situação real
Atividade de grupo
Trabalho pesquisa
Aplicar o que se ensina a exemplos práticos
Braunstorming
Atividades práticas relacionadas com os temas abordados
A construção do conhecimento partilhado, partindo da experiência e participação do formando/aluno.
Demonstrar qual a utilidade da aprendizagem no dia-a-dia.
Resolução das dúvidas que apresentem
sentido de humor no ensino
Dinâmicas de grupo.
"Brainstorming" - Estratégia relevante quer antes de iniciar um tema como para preparação de uma proposta de escrita, por exemplo.

CONTEXTOS PRATICOS
Role play,jogos pedagógicos brainstorming
Colocar os alunos em grupo e criar um trabalho para que eles possam colocar em prática o que aprenderam
Estudos de caso
Tentativa de retirar prazer das tarefas de aprendizagem;
Dinâmica de grupo
cativar a atenção
Exemplos práticos da vida quotidiana.
Resolver um problema do interesse comum
Ligação emocional com o tema
Desenvolvimento de projetos (com foco no interesse dos alunos)
Dinâmicas de grupo que trabalham as emoções, pois elas são o motor da aprendizagem.
Promover um momento de pesquisa (com a família, com os amigos, através de livros ou internet, pe) sobre um conceito atual e como a humanidade chegou a esse conceito. Compreender que somos resultado de uma história que continuamos a escrever e a construir. Refletir como queremos que o conceito evolua com o contributo de cada um.
Ensinar o formando a tirar notas e a questionar-se
Adequação da aprendizagem do formando com a sua experiência.
Exercícios práticos em conjunto.
definir objectivos, dar feedback constante, incentivo
informar sobre a agenda da formação: objetivos
Gamificação
Trabalho em grupo
Role play
Dinâmicas
Jogos interdidaticos
Storytelling
Quebra gelo, dinâmica de grupo
Dinâmicas de Grupo
Através de exemplos do quotidiano.
Pedir testemunhos pessoais
Atividades de descoberta.
Na minha opinião, seja qual for o nosso público-alvo, a forma de o cativar e o motivar é reduzir ao máximo a teoria e envolver os participantes em trabalho prático: "pôr o rabo no assador!"
Trabalho de Projeto sobre temas atuais e polémicos; recurso a filmes, canções, citações, etc.
Partir do universo do formando
Estudos de caso (apresentação de casos reais)

Por vezes e mediante os conteúdos programáticos, um jogo de perguntas e respostas em grupo ajuda na aquisição de conhecimentos.
Solicitar uma reformulação do que foi ensinado.
Aplicar o método ativo
Partilha de experiências de vida
Conhecer o seu estilo de aprendizagem
Descomplicar, mostrar outras abordagens
Provocar e dinamizar o debate positivo entre os aprendentes.
Pesquisa autónoma e apresentação dos próprios trabalhos
Gamificação
Promoção de debates entre formandos
"Envolvimento" em atividades/exercícios/jogos/storytelling
Dinamizar jogos
Colaboração
Envolver os alunos com paixão pelo saber que transmito de forma empática.
Motivação
Serem eles a construir os conteúdos
Perceber primeiramente as necessidades e dificuldades dos formandos, através de uma apresentação de trabalho de grupo, expondo os conteúdos.
a discussão
Não me estou a recordar de nenhuma agora
Exercícios práticos
Aproveitar a experiência dos aprendentes
Incentivando-os a partilharem os seus conhecimentos
Usar métodos inovadores e dinâmicos
relacionar os temas com coisas práticas que levem a um debate em sala
N/A
trabalho em equipa
Reconstituição da matéria em casos práticos
dinâmicas de grupo
trabalho colaborativo com grupos aleatórios
Demonstração de casos práticos
Ir ao encontro das suas necessidades.
A promoção do diálogo em sala de aula.

Resolução de problemas, simulação de situações tão próximas do real quanto possível, para resolver; fazer apresentações de resultados; discutir resultados em grupo...
Realização de role play e dinâmicas
Juntando imagens os formandos entendem melhor os conteúdos quando este tem recursos visuais.
Criar ligações entre o que está a ser exposto e a realidade experimentada pelo formando (promover associações à sua experiência de vida)
Dinâmicas
Utilizar a ferramenta Mentimeter e numa nuvem de palavras, de forma anónima, os alunos escreverem o que pensam sobre determinada aprendizagem essencial a trabalhar ou sobre determinado conceito. A partir daí, explorar as suas ideias erradas ou não , não interessa, e construir o que se pretende que os alunos aprendam.
Realização de trabalhos de grupo.
Recurso a algumas ferramentas de interação (Mentimeter, Sli.do, Kahoot, ...).
Visualização de um breve vídeo alusivo ao tema, solicitando ao aprendente uma palavra chave para construção de uma nuvem de palavras ou um mentimeter.
Envolver os formandos na formação
Gamificação
Diversificação de atividades.
Valorizar o esforço motivando o caminhar para um objetivo bem definido através de uma boa comunicação
Jogos
humor na formação
Aprendizagem Cooperativa
Potenciar o contacto com o mundo do trabalho - Aplicação prática através de visitas técnicas à indústria, laboratórios e outras entidades.
Fomentar a interatividade através da resolução de desafios práticos.
Visitas, apresentações eficazes.
Criar um jogo pedagógico sobre a temática
Exercícios práticos
Adequar a linguagem ao grupo
Dinâmicas de grupo, role play, quizzes.
QUIZZ; Debates livre e usar contraditorio.
Visita de Estudo
Lançar questões e certificar-me de que todos participam.
Debates, trabalhos de grupo
Utilização de atividades lúdico-pedagógicas
Transmitir o máximo de conhecimentos durante a formação
Dinâmicas lúdicas e criadoras de relação
Debates, dinâmicas de grupo

Cativar com jogos
Trabalho de grupo com vídeo
Trabalho em equipa
Experiência de baixo custo, com materiais simples, para melhor visualizar o conceito abordado.
Teste práticos de perguntar respostas
N/A
Dinâmicas de grupo
eu acho que a aprendizagem activa através das experiências de cada um. Aprende-se imenso pelas experiências de cada formando
pragmatismo
práticas simuladas e jogo de papéis
actividades lúdicas, músicas, vídeos, interactividade com recurso a plataformas que permita com que todos os formandos possam participar e aprender.
Role playing
feedback
Debate de ideias (brainstorming)
Dar feedbacks sempre que possível
brainstorm de ideias
Integrar conhecimentos dos formandos numa actividade de brainstorming
Partilha de experiências pessoais
criar empatia
Jogos didáticos, Kahoot.
Desafios
dinâmicas
Boa comunicação e saber ouvir o outro e as suas opiniões acerca da temática tratada e esclarecer quaisquer dúvidas
trazer casos da atualidade para discutir, utilizando os conhecimentos dados na formação. Geralmente os formandos ficam surpreendidos quando percebem que o conhecimento teórico pode dar novas perspetivas sobre factos da vida real.
partilha de experiências
Conjuntos de tarefas
Dinâmica e trabalho de grupo
Trabalho Prático
Check-In no início do dia
Criar condições que desenvolvam a capacidade de transferência de conhecimentos e habilidades a novas situações.
Vídeos interativos
Jogos

Utilização de recursos didáticos interessantes e acessíveis (não é fácil cumprir os dois critérios: trabalho com pessoas com deficiência visual e o material que existe é escasso.).
Pensamento computacional
Debate
Conhecer as motivações, interesses e objetivos de cada formando.
Oferecer uma recompensa
Exercícios de respiração/ visionamento de excerto de vídeos casos de sucesso na aprendizagem
--
Promover o diálogo em grupo
Ter um plano, dar a conhecer e dar-lhe sentido
Auscultar e envolver os aprendentes na planificação do trabalho
estudo de caso
Dinâmicas de grupo
Despertar o que lhes interessa e depois centrar a aprendizagem em torno desse interesse.
Fazer associações com a realidade do dia-a-dia
Debate
Executar trabalhos em grupo
Atividade em grupo, baseada em áreas de interesse dos alunos.
cativar a atencao
Iniciar formações com jogos KAHOOT de forma a conhecer os formandos e motivar para a matéria
Atividades práticas para trabalhar os conteúdos.
Atividades em versão de jogos/competição
Kahoot, trabalhos de grupo
Roleplay
estar motivado com a matéria e com qualquer grupo de formandos/alunoss
Levantar, esticar as pernas, rir, contar uma anedota e voltar ao foco. O bom humor e exercício também podem ser praticados na sala de formação e os resultados são, comprovadamente melhores.
Tornar transparente todo o processo
Utilização de jogos didáticos (ex: quizzes) para tornar determinada temática mais atrativa e desta forma motivar os aprendentes.
explicar e demonstrar a importância prática do que estão a aprender
Jogos didáticos
O formador poderá analisar e motivar cada formando , à medida que descobre as necessidades de cada um. É um pouco difícil motivar um grupo com a mesma estratégia
pesquisa de informação

Explicação dos temas através de atividades tipo jogos.
Colocar o formando perante uma questão prática. Envolver o formando na indicação do procedimento a adotar.
Discussão individual ou conjunta de casos práticos
Trabalho a pares
Reforço positivo
Utilizar a resolução das suas dúvidas, reais e expostas, como base de trabalho de todos na formação
Exemplos reais
n/a
trabalho colaborativo
Jogos pedagógicos
Tornar as aprendizagens significativas
Ouvir sempre os alunos/formandos sobre os seus interesses e facilidade/dificuldade de aprendizagem. Facilitar que o formando/aluno identifique e persiga o seu percurso de aprendizagem versus tempo útil. O formador/professor ser um tutor.
Exploração de um vídeo
PERGUNTAS PODEROSAS
Fornecer casos praticos para serem resolvidos pelos formandos.
Numa dinâmica de grupo, dividi-lo em dois onde se apresenta um grupo de defesa e outro de acusação. Os formandos ao terem uma noção do problema proposto, vão apresentar argumentos sólidos de acordo com a sua posição.
VALORIZAR TRABALHO EM EQUIPA.
Visualização/Exploração de filmes/Imagens/Textos; Gamificação;
Diversificação
Jogos didáticos (Bingo, sopa de letras)...
Utilização de vídeos nas aulas.
Dinâmica de grupo
Sala de aula invertida. Gamificacao
Questão de opinião
Forte presença de momentos para pausas (equilíbrio entre foco e descanso).
Utilização de recursos interativos.
Criação e disponibilização de recursos variados que estimulem os diferentes tipos de formandos, respondendo aos seus diferentes estilos de aprendizagem
feedback
Criar empatia com os alunos
Demonstrar aos formandos qual/quais a aplicação do tema no seu dia-a-dia profissional.
Gamificação
Debates

Estudo de caso
utilização de situações reais do dia a dia
apresentação de casos práticos
Levantamento de conhecimentos prévios.
Dinâmica e trabalho em grupo.
Diversificar a apresentação dos recursos e dinamizar com ferramentas digitais acessíveis e apelativas
Utilizar recursos interativos para mostrar um conteúdo.
brainstorming
Trazer arte que possa ilustrar o conteúdo (exemplo: músicas, quadros de pintores famosos, filmes, ...)
Role playing
demonstração de técnica
notícias ou curiosidades
Clareza na comunicação
Um jogo em que o formando é desafiado para apresentar as suas opiniões sobre os outros formandos em sala. Por norma gera grande empatia e debate e quase sempre muito boa disposição. Motiva para a aprendizagem e conhecimento do grupo. Para além da predisposição para a integração.
dar exemplos práticos do dia a dia
STORY TELLING
Diversidade de métodos e técnicas pedagógicas
introduzir o PORQUÊ, suscitar curiosidade
Experimentação
jogo
Debate
Jogos de grupo
Apostar no saber fazer.
Visualizar e analisar vídeos
Interação em sala de aula
sala de aula invertida
uso de recursos multimédia
ICE BREAK
Diferenciação pedagógica
Dinâmicas de grupo
Uma abordagem descontraída e acompanhada de humor, sempre que possível e utilizar conteúdos multimédia/aplicações como forma de abordagem dos temas.
Contar uma experiência que se interligue com os conteúdos a serem abordados.
Ir de encontro aos seus interesses

Fazer debates/ interação ,opinioes sobre um tematema
Inquérito científico
atividade laboratoriais
Valorizar mais o esforço do que o resultado
Explorar situações reais relevantes no dia a dia do formando/aluno
1. "Aula Invertida" com recurso a visualização de vídeos curtos e apelativos no moodle. 2. Nos últimos 10 minutos da aula, os estudantes acedemao moodle através do telemóvel e respondem a 1 ou 2 questões sobre o que se tratou na aula.
Questionar/dialogar ao longo da formação
protejos práticos em grupo
Interacção
Realizar um maior número de trabalhos práticos faz com que os formandos se interessam mais e tomem gosto pela matéria..Absorvem com maior motivação os conteúdos.
Uma relação colaborativa e de proximidade
ELOGIAR OS ESFORÇO ALCANÇADO NOS OBJECTIVOS DADOS
Trabalhos praticos
Gamificacao
Relacionar os conteúdos com exemplos práticos
Trabalhos em grupo
Realização de atividades práticas/experiências; Realização de jogos didáticos
fazer simulações
Interação entre pares
Trabalhos e discussão em grupo
Muita utilização de meios audio-visuais
Uma atividade dinâmica e desafiante (ex. Jogo)
Técnica de role play prático
Seleccionar temas do seu interesse, dinâmicas de grupo, vídeos
dar a iniciativa aos formandos para que depois possa elucidar sobre as dúvidas que possa existir.
boa disposicao
no início de cada sessão um/a formando/a faz o resumo da sessão anterior
Ir ao encontro de casos práticos com que os formandos se identifiquem
faço uso de jogos pedagógicos e dinâmicas de interação. Em situações práticas, recorro à prática simulada ou role play.
Estudos de caso
Gamificação
Trabalharmos em grupo sobre um tema da materia colocado em cima da mesa
Storytelling

Projeto
Jogos didáticos
Gammification
Escape Room educativo
A utilização de um quizizz
Videos
Dar feedback desenvolvendo nos formandos a capacidade de se auto-avaliarem
Capactação da atenção
Desafios criativos (questões desafiadoras, por exemplo).
Dinâmica de grupo
Jogos
Dar exemplos que os faça relacionar-se numa forma prática com o assunto
dinâmica
Cooperação
trabalhos em grupo
Brainstorming
"jogo" online
atraves de exemplos práticos
Diversificar conteúdos
Contar uma história empactante
Role Play
Interpelação constante dos aprendentes
role play/filmes comentar
Utilizar jogos em que seja necessário trabalhar dinâmicas de equipas.
aprendizagem ativa
Trabalho de grupo com temas que os motivem a querer ir mais além.
Debates
brainstorming
Ligação à prática. Mostrar utilidade.
Apresentar exemplos da vida real nos quais poderão aplicar que aprenderem.
Recompensa do bom "trabalho"
partilha de ideias
O conteúdo ter sempre um exemplo prático interessante.
Despertar a curiosidade e a emoção de quem aprende.
Dinâmicas de Grupo/Reforço e Feedback

Utilizar tecnologia (vídeos, quiz, Gamificação)
Brainstorming, exemplos práticos, fazer analogias entre a matéria e situações do dia a dia
Utilização de jogos pedagógicos
Co construir os objetivos específicos
Partir de situações relativas às suas experiências de vida/interesses
gamificação
executar
Método interrogativo.
Diversificação em aula
Brainstoring
Dinâmica de grupo
Saber ouvir
Tentar relacionar a temática a abordar com as suas vivências e gostos.
Trabalho por projeto
Saídas de campo
casos práticos
deixar tocar, manusear e observar elementos relacionados com a atividade
Vídeos
Desafios direcionados para a prática, como estudos de caso e jogos didáticos.
Apresentação
Metodologias ativas
Dinâmica de Grupo para motivar e desenvolver a competição
Brainstorming
vv
Reforço positivo
Trabalho de grupo
exemplos reais
Apresentação/Conhecimento dos formandos
Ritual de aquecimento ou relaxamento com música
Identificação do projeto.
Tornar os conteúdos atrativos tentando sempre que sejam de aplicabilidade nas suas vidas.
Motivar
Aprendizagem cooperativa
Grupos de estudo e de discussão.
EMPATIA

Promover a interação
Iniciar o tema contando uma história interessante.
Visualização/exploração e debate sobre a visualização de um filme/documentário
Perguntar
conversa descontraída
Convidar os formandos a "sair" do contexto de sala, (fazer dinâmicas em outros espaços exteriores, visitas de estudo...entre outras).
Dar importancia às suas opiniões e dar-lhes feedback
A aula invertida.
Projetos de equipa
Aplicação das ferramentas a situações reais
Mestria, empatia e ombro amigo vs fidedigno para escutar para escutar

2. Indique, pelo menos, UMA estratégia de aprendizagem (atividade ou prática) para promover a AUTONOMIA dos seus aprendentes (formandos/alunos)
momentos de derrube (o que identificam para deitar abaixo)
Criação de Podcast com base em conteúdos na lógica invertida
Gamification
sessoes assincronas
Facultar tutoriais é uma boa forma de promover autonomia
Experimentação ou simulação de ações que aplicam os conhecimentos
trabalhos praticos
Questionar, parecendo que é retórico, quando na realidade...
DEMONSTRATIVO, PRATICO-EXECUÇÃO
Fornecer artigos para análise
Jogos
Trabalhos/exercícios práticos onde estejam presentes a criatividade e habilidades pessoais
Apresentações orais de temas
dar autonomia para criar projetos
Paresntar questões no fim de cada sessão/tema
Aprendizagem por desafio
devem também estar presentes no contrato didático, registrado no Programa de Aprendizagem correspondente ao módulo, fase, curso, etc...
Metrologia ativa
estudo de caso, trabalho em grupo, trabalho em pares, simulação, jogos pedagógicos, projectos

A serem eles a preparar um tema para a aula. Assim aprendem a ser mais autónomos e tiram melhor as dúvidas
Apresentação de trabalho proposto.
Trabalhos de Grupo
Indicar qual a "matéria" da aula seguinte e disponibilizar resumos antecipadamente, com realização de questões de abordagem inicial na aula seguinte.
trabalho projeto
Discussão de casos
Dinâmicas e trabalhos em grupo
Pesquisa
Perguntas rápidas
Colocar os formandos a fazer.
Trabalhos individuais
Trabalhos de grupo/pares/ apresentações
Estudo de casos
Exemplos quotidianos
Realização autónoma de uma atividade
Estudo casos reais
simulação/formação em contexto de trabalho
seguirem o guião da sessão se assim o entenderem.
A escrita de algo que poderão usar posteriormente, tal como um e-mail, uma carta de apresentação ou o seu CV (algo que poderão usar posteriormente, reconhecendo-os como úteis).
Uma Simulação
Distribuo temas para eles pesquisarem e serem eles a explicar aos colegas.
apresentação de trabalho
Criação de tutoriais em vídeo
Trabalho de pesquisa sobre conteúdo estudado.
Promover o trabalho em grupo
Criar um portefólio
Milage Aprender+
Generalização do conhecimento a diversas áreas de vida do aprendente
Trabalho prático
Estimular o protagonismo de educando
Colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem e trabalhar de forma interdisciplinar contribuindo para uma visão mais rica do que está a se estudar.
Dramatização, apresentação de trabalhos, ...
rotatividade de resposta às questões

Ceder fontes dedicadas para trabalho individual (livros, artigos académicos, etc.
Fazer briefings/enunciados e explicitá-los muito bem, deixando que os formandos/alunos façam a gestão do seu tempo de trabalho, orientando sempre que se deteta um desvio ou dificuldade que comprometa a conclusão do trabalho com sucesso.
Trabalhos de grupo
Perguntas
Trabalho em Grupo com prática associada
Trabalho individual
Escolha atividades adequadas a cada faixa etária. Permita que a criança explore os espaços. Incentive a resolução de problemas. Respeitar a opinião. Utilizar a tecnologia.
O Palco é teu
Utilizando a metodologia da Sala Invertida
Mesa redonda
Realizar exercícios práticos que serão utilizados no dia a dia
Indicar fontes de informação adequadas.
Sala aula invertida
Visitas de estudo, atividade comemorativa do dia xxxx
Incentivar a busca da resolução de problemas que façam parte do cotidiano do formando
Saber escutar
pesquisa,apresentação, trabalho grupo
Fornecer tarefas e material
colocar as pessoas perante uma situação real
Propostas práticas de trabalho
Apresentação de trabalhos
Roll-play
Autoscopia
Ensinar a base do assunto, dar caminhos para reunir mais informação e agussar a curiosidade do formando
Pesquisa e valorização do seu trabalho e perspetiva, como base para a aprendizagem e construção de conteúdos.
Trabalho escrito de pesquisa acerca de uma temática.
Resolução de casos práticos
tpc's
Trabalhos individuais.
Utilização do "Tic-tac-toe".
ROLE PLAY
Demonstrar e acompanhar a execução individual de cada um
Conseguir com que os alunos consigam individualmente explicar por palavras suas o que aprenderam naquela sessão.

Trabalhos de grupo
Organização disciplinada do trabalho pessoal
Conteúdos em vídeo
responsabilidade
Apresentação e defesa dos trabalhos de pesquisa.
Pesquisar conteúdos sobre um tema e que sejam contraditórios entre si. Explicitar a contradição.
Trabalhar a auto-confiança
Aula invertida
Trabalhos de grupo que implicam pesquisa de informação, visionamento de vídeos, debate e partilha do resultado final ao grande grupo.
Promover um momento de pesquisa (com a família, com os amigos, através de livros ou internet, pe) sobre um conceito atual e como a humanidade chegou a esse conceito. Compreender que somos resultado de uma história que continuamos a escrever e a construir. Refletir como queremos que o conceito evolua com o contributo de cada um.
Resolução de um problema
Trabalho individual de reflexão, pesquisa.
Trabalhos práticos (Trabalhos, Utilização de sistemas CAD/CAM)Manuais
trabalho de grupo, pesquisa livre
atividades de reflexão sobre o assunto e partilha entre pares
Elaboração de um Projeto
Disponibilização e visualização de vídeos
Mesa redonda
Exercícios
Pesquisa sobre uma temática
Improvisação Aplicada
Experiências pessoais
Promover a participação através de apresentações
Fazer pesquisas em textos.
Exercícios práticos
Atividades de descoberta.
Trabalhar com casos práticos (contendo os conteúdos em questão) desenvolvidos para aquela formação (simular a realidade) e usar roleplays específicos em que se pode perceber o que assimilaram e dar feedback após terminar a actuação para futura melhoria. A encenação seguida de aconselhamento, deixa a maioria dos participantes mais à vontade, revelando mais das suas características e capacidade.
Pesquisa direcionada para temas que desenvolvam uma cidadania reflexiva, crítica e interventiva.
Estimular/ propor atividades de pesquisa e pensamento crítico
Pesquisar sobre a temática que será abordada na sessão seguinte

Uma das estratégias que utilizo é desafiar e estimular os formandos a realizarem pesquisas sobre uma determinada temática e depois partilharem em grande grupo.
Elaboração dum trabalho com pesquisa de conteúdos.
Role play
Auto formação
Dar-lhes tempo e espaço para mostrar o que sabem fazer
Promover grupos de discussão de temas
Passar a palavra após uma apresentação ao aprendente para tirar dúvidas aos restantes.
Deixar que num grupo haja tutores entre os formandos em que aqueles que têm menos dificuldades ajudem os que têm mais dificuldades
Trabalho de investigação
Pesquisa empírica sobre um tema relacionado com os conteúdos
Escolher uma história/ conto relacionada com o tema em discussão, entre várias de livros de strytelling, e posteriormente fazer um resumo oral para os restantes formandos, explicar porque escolheu aquela história, entre as restantes, relacioná-la com tema em discussão e ...divagar.
Completar exercícios
Trabalhos individuais
O trabalho individual e/ou de grupo, que fomenta a criatividade, inovação e espírito crítico construtivo na equipa.
Autonomia
Serem eles a ensinarem a outros mais novos
Role Play.
exposição oral
Não me estou a recordar de nenhuma agora
Exercícios práticos com simulação
A pesquisa, auto descoberta
Serem eles a fazer
serem responsáveis por partilhar uma técnica com os outros
de encontro à resposta anterior relacionar um trabalho com coisas do dia a dia com as quais os próprios se identifiquem
N/A
incentivar atividades diferentes
Aplicação da matéria em grupo
estudos de caso; trabalho de pesquisa; etc
preparação, realização e partilha de um podcast

Resolução de casos clínicos do dia-a-dia
Aprender fazendo.
A realização de debates na turma.
Propor uma atividade que lhe interesse; atribuir tarefas necessárias ao trabalho a desenvolver na sessão seguinte, solicitar a elaboração de um plano para resolver uma certa tarefa, distribuir trabalho atribuindo tarefas de ajudar colegas com mais dificuldades, por ex.
Envolvimento no estabelecimento de regras em sala de aula
Participação ativa dos formandos na construção do próprio conhecimento.
Fornecer linhas de orientação para a exploração de conceitos / ideias-chave, por parte dos formandos
Dinâmicas
Aprendizagem por tentativa/erro. Dar oportunidade aos alunos de poderem experienciar/praticar o que pensam, por forma a perceberem se o que eles pensam funciona ou não. Para isso há algumas simulações já prontas que se podem utilizar.
Análise de artigos.
Apelo à reflexão individual para se saber como proceder/fazer.
Seleção de uma notícia atual ou de um livro referente ao tema a tratar seguido de um breve comentário em podcast ou num fórum de discussão.
Trabalhos de grupo
"Ensino invertido" baseado em Aulas interativas (scorm packages)
Diversificação dos instrumentos de avaliação.
Reforçar a capacidade de confiança na aprendizagem de forma positiva
lição com perguntas
trabalho de grupo
Aprendizagem Baseada em Projetos
Estudo e resolução de casos práticos.
Estimular e direcionar os aprendentes para exercícios de pesquisa. Formador deve supervisionar, orientar e fazer o respetivo feedback.
Testes formativos, ser o menos interventivo possível no trabalho dos formandos.
Lançando desafios onde os alunos/formandos tenham algo a ganhar
exercícios individualizados
Tarefas de pesquisa em diversas fontes
Trabalho de pesquisa, transmitir confiança e dar poder de escolha (em temas de trabalho p. Ex.)
retransmissão da aprendizagem
Participação total na organização da visita de estudo
Trabalhos de grupo com orientações e prazos.
Trabalho de pesquisa, estudo de caso
Trabalho/tarefas com prazos para promover a autoreponsabilizacao

Transmitir o máximo de conhecimentos durante a formação
Trabalho contínuo e integrado de projeto
Dinâmicas de grupo
Utilizar ferramentas digitais
Tarefa de pesquisa sobre um tema
Apresentação de projetos
Apresentação de seminário, para que o formando possa investigar e apresentar.
Criar casos práticos e esperar resposta por parte dos formandos
N/A
Dinâmicas de grupo
para mim a procura de conhecimento através de casos práticos, a mim estimula-me e pela minha experiência também é produtivo.
auto-exercícios evolutivos
brainstorming
inserir os formandos que tenham mais dificuldades na aprendizagem, em atividades práticas como exemplo: role-plays que permitam trabalho em pares, grupos, interagindo uns com os outros e elevando as suas competências.
Prática de situação simulada
resolução de exercícios
promover uma participação ativa no processo de ensino e aprendizagem.
Aplicar o reforço positivo
Permitir que eles criem e testem novas formas e formatos de trabalho
Partir dos conhecimentos prévios, depois questionar em grupo (desenvolv. sentido crítico), depois integrar na experiência própria
Dar pistas para pesquisa em casa
tirar deles a confiança de conseguirem
Execução de projetos.
Exercícios guiados
práticas
Empoderamento e participação ativa nas sessões leccionadas
Gosto de usar exercícios de simulação para levar os formandos a fazer sozinhos tarefas que achariam não estar ao seu alcance.
pesquisa na Internet
Recursos tecnológicos
Estudo dirigido
Confiança
Colocá-los a ensinar em grupos
Simulação de casos

Vídeo Tutorial
Componente assíncrona
Trabalhos de grupo, pesquisas individuais,
Resolução de tarefas em contexto real
Lançar perguntas em que é necessário pesquisar, investigar, "digerir" e transmitir
Toda e qualquer temática abordada tem de ser extrapolada para o quotidiano de todo e qualquer formando.
Chefe por um dia
Trabalho de grupo/ jogos / demonstração

Promover a pesquisa
Reforços positivos;
Trabalho de projeto
exemplo proprio
Escolherem uma temática e prepararem uma apresentação para os colegas.
Confiar nas suas capacidades e transmitir-lhes essa confiança.
Trabalhos de grupo
Trabalhos de grupo
Apreender com erros
definição de papéis, dentro do grupo, com tarefas distintas, distribuídas por cada elemento.
motivação
Fazer debates de grupo ha medida que vamos dando a materia
Através das pesquisas sobre os conteúdos.
Conteúdos/atividades facilitadoras/simples/claras e objetivas
Trabalhos de pesquisa
Tarefas de resolução individual e em grupo
permitir e promover a autonomia dos formandos/alunos
pensarem por si, perguntarem aos colegas, dar opiniões,...fazer exercícios que estão sempre certos (estrategicamente elaborados por mim para esse propósito).
Acolher iniciativas e valorizar as mesmas
Promover debates e incentivar os aprendentes a terem uma voz ativa no tema em discussão.
pedir que sejam os alunos/formandos a explicar aos outros
Trabalho de pesquisa, trabalhos de grupo
Praticar o desapego de bens materiais e pessoas
resolução de problemas

Colocar um desafio/problema e solicitar que cada formando elabore uma estratégia para a resolução do mesmo.
Apresentação de casos práticos para resolução em grupo e textos de apoio ilustrados
escolha de ferramentas de construção de conteúdos para trabalhos de grupo ou individuais
Apresentação oral
Dinâmica de grupo
A continuidade da anterior: todos apresentarem soluções para um problema de outros
Trabalhos em ambiente real
Fazer uma pequena pesquisa do tema antes
adoção de abordagens híbridas, como flipped classroom
Pesquisas na internet
Trabalhos de pesquisa e/ou práticos
Trabalhar um guião para um conteúdo programático com o formando/aluno. Ser o formando/aluno a «resolver» cada passo do trabalho, sob desafios/orientação do formador/professor.
Apresentar a estratégia de resolução de um problema ao grupo
AUTOREFLEXÃO
Jogos criativos com matéria de aprendizagem. Promovem a criatividade e autonomia.
Incentivar o formando a questionar, isso vai mostrar que a busca pela descoberta é importante e vai trazer iniciativa e autonomia no estudo.
ATIVIDADES QUE ENVOLVAM ARTES.
Role-play; Partilhar as experiências/práticas
Tarefas orientadas
Trabalhos de grupo, trabalhos individuais...
Atribuição de tarefas através de uma plataforma digital.
Desafios
Workshop apresentado pelo aluno
Questões de verdadeiro ou falso
Projetos em que o formando deve pesquisar determinado tema, organizar informação e tentar ensinar esse conteúdo aos outros formandos.
Criação de recursos pelos alunos.
Todas as atividades são acompanhadas de roteiros de aprendizagem, com o passo-a-passo da atividade permitindo que o formando a possa realizar autonomamente e com confiança
Criatividade / responsabilidade
Propor a realização de trabalhos/tarefas fornecendo guiões de trabalho e deixar os alunos a trabalhar autonomamente.
Casos práticos trabalhados pelos formandos.
Prazo para entrega de trabalhos/atividades (cada um gere o tempo de forma autónoma)
Project Based Learning
Integração tecnológica

sessões teóricas assíncronas para promover o autoestudo
trabalho de projeto
Registrar de diferentes formas os conteúdos.
Estudo de caso.
Lançar desafios, confiar no percurso que têm que fazer sozinhos, deixar voar
Trabalho de pesquisa e apresentação ao grupo.
pesquisa a pares
Trabalho de pesquisa para apresentação sobre um conteúdo à escolha do referencial
Autoestudo
demonstração de técnica seguida de ação do formando
atividade de investigação
Saber a experiência dos formandos em relação ao tema
xercícios práticos em que o formando é convidado a executar uma tarefa que está a ser debatida. Na minha área, pode ser tão simples como escrever uma notícia.
atividades de pesquisa
PROJECT BASED LEARNING
Atividades em grupo
lançar desafios e valorizar resultados alcançados
Trabalhos de grupo
atividade de implique pesquisa
Trabalho grupo
Questionários individuais
Promover projetos / atividades práticas.
Questionários individuais
A pesquisa de informação
projetos
questionamento
TRABALHOS DE GRUPO SEM TUTORIA
Trabalho de pares
Trabalhos de pesquisa
Pesquisa apoiada de informação, recolha de dados, tratamento dos mesmos e exposição dos resultados aos colegas e formador.
Trabalhos de grupo (com grupos mistos)
Um diário de bordo
Fazer um trabalho pratico a sua escolha.
Atividade experimental
trabalho de pesquisa orientada

Dar a responsabilidade ao formando de apresentar um tema
Trabalho de pesquisa e posterior apresentação
Questões aleatórias no moodle, sobre o tema lecionado em aula para que o estudante os possa realizar, submeter e, em caso de erro, com acesso a correção.
Exemplificar ao longo da formação
projeto prático com acompanhamento coaching
Reflecção
Realização de pesquisas sobre um determinado tema. Deixar que sejam os formandos a realizar a seleção de informação fidedigna e relevante.
Participação ativa dos alunos no processo
Dinâmicas
Dar exemplos reais
Solucionar problemas
Realizar trabalhos de pesquisa
Apresentações
Promover um trabalho de pesquisa orientado
Pesquisa e seleção de informação
Recurso a aplicações como o Socrative
Fichas de diagnóstico
Fichas de trabalho
Metodologia ABRP
Criação de script de venda
Trabalho de grupo
Colocar os formandos a apresentar muitos dos temas que lhes são propostos
dar liberdade
Como trabalho de casa pesquisaram sobre o tema seguinte
trabalhos em grupo
Um caso prático, inúmeras soluções.
Pesquisa dirigida
Trabalho de pesquisa
Deixar que exista pesquisa para os trabalhos propostos
Problem based learning
Quiz
Debates
Videotutoriais
Trabalho de grupo
A utilização de um escape room

Trabalho de pares
Recomendação para produção de resumos da matéria, onde figuram tópicos principais (que apelam para informação ausente mais detalhada) e uma perspectiva pessoal da matéria
Dar mais responsabilidade aos formandos.
Exercícios ou estudo de casos para trabalharem individualmente ou em grupo, consoante os objetivos propostos.
O formador inclui os formandos numa situação real e convida os formandos a representar os seus papéis.
Trabalhos didáticos
Pedir que estudem um assunto antes de dar a aula
autoconfiança
Investigação ação
projetos individuais
Balanço de Competências
Exercícios com soluções
promover atividades praticas
Trabalhos, questões, quizzes
Promover a aplicação dos conceitos em ambiente de trabalho
Metodo construtivo através de projeto
Trabalho de pesquisa
peças teatro
Nos meus alunos implemento uma série de rotinas que facilmente desenvolvem autonomia; resolver problemas após aprenderem a "desconstruir" as partes do enunciado; estar perto mas permitir que façam primeiro, auxiliando sempre que possível.
enfazizando objetivos de aprendizagem significativos
Dar temas que provoquem e incentivem a criatividade dos formandos. Dar-lhes espaço para desentalar ideias.
Trabalhos de pesquisa
trabalho de pesquisa
Criar roteiros para estimular a procura de informação
Solicitar, dada uma matéria, que supondo que o formador não entende do assunto, mo apresentem de forma criativa.
Simulação de casos práticos
pesquisa de informação
Fazer os alunos/ formando reproduzir o aprendido à sua maneira
Promover a capacidade do aprendente para tomar decisões - exemplo: na aprendizagem da leitura, dar oportunidade ao aluno que seja ele a escolher o livro, numa atividade lúdica dar a possibilidade aos alunos de serem eles também a definir algumas das regras do jogo.
Role Play/Brainstorming
Debate em grupo
Questões abertas - para partilharem as suas experiências

Realização de trabalhos práticos que podem ser como um pequeno teatro de actividades .
Trabalhos autônomos e orientados
Ir colocando questões, de forma a que descubram, eles próprios, o caminho
pesquisa e trabalho individual
lançar desafios
Induzir ao pensamento que leva à solução do problema.
"mãos na massa"
Criar um ambiente favorável de partilha e reflexão
Comunicação
Dar a apresentar
aplicar o reforço positivo e dar tempo à sua Aprendizagem
Portefólio
Trabalhos de investigação
casos práticos
valorizar as suas conquistas
vídeos
Desafios de grupo para resolver possíveis problemas da prática, onde cada formando dá o seu parecer através de um brainstorming e um mapa mental para construir um plano de ação de resolução de problemas.
Disponibilizar a informação prévia
Trabalho em equipa
Utilizar autoscopia como meio de transmitir confiança em si próprio.
Trabalhos em grupo com apresentação pública dos resultados
vv
Pesquisa de um tema e exposição do mesmo
Questionários
trabalho individual
Manuseamento
Projecto de grupo depois da formação que pode durar no mínimo 1 mês a 6 meses, com acompanhamento e no fim apresentação e debriefing
Projeto individual.
Promover o recurso às tecnologias para pesquisa de informação e posterior debate em grupo de forma a que todos tenham oportunidade de refletir sobre os temas propostos.
Deixar fazer
Aprendizagem para a resolução de problemas.
Mapas conceituais: Problematização.
RESPONSABILIDADE
Atividades em grupo.

Cada grupo escolhe o tema a trabalhar e elege entre si as diferentes funções no grupo.
Guia de orientação para um trabalho de projeto
Trabalhos de Pesquisa
Pesquisa em trabalho de grupo direcionado
Convidar os formandos a realizar trabalhos e apresentar esses trabalhos ao grupo /formador onde tem a oportunidade de explorar as competências emocionais, comunicacionais entre outras.
Pesquiisa e construção de conhecimento
Resolução de problemas.
Auto-Estudo
Colocar o formando a exemplificar algo
O trabalho de grupo e/ou de pares